

**HUBUNGAN GAYA PENGASUHAN DENGAN
PEMBENTUKAN KARAKTER POSITIF ANAK USIA DINI**



SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)**

**Disusun oleh:
KHANSA ANGGRAETA FARHANI
2201110049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Khansa Anggraeta Farhani

NIM : 2201110049

Program Studi : PG PAUD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Univesitas : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Hubungan Gaya Pengasuhan Dengan Pembentukan Karakter Positif Anak Usia Dini

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

PEMBIMBING



Dr. Desti Pujiati, M.Pd.

NIK. 2160544

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Khansa Anggraeta Farhani

NIM : 2201110049

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Peguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul :

HUBUNGAN GAYA PENGASUHAN DENGAN PEMBENTUKAN KARAKTER POSITIF ANAK USIA DINI

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada hari Selasa 9 Desember 2025 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang penguji I : Dr. Labib Sajawandi, M.Pd.

Penguji I : Dr. Desti Pujiati, M.Pd.

Penguji II : Tatik Ariyati, M.Pd.

Ditetapkan : Di Purwokerto

Tanggal : 9 Desember 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Assoc. Prof. Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd.

NIK.2160467

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Khansa Anggraeta Farhani
NIM : 2201110049
Program Studi : PG PAUD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Hubungan Gaya Pengasuhan Dengan Pembentukan Karakter Positif Anak Usia Dini

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa laporan skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 21 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Khansa

Khansa Anggraeta Farhani
2201110049

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIK**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khansa Anggraeta Farhani

NIM : 2201110049

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini (Non-eksklusif
Royalty-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas

Akhir saya yang berjudul: HUBUNGAN GAYA PENGASUHAN DENGAN
PEMBENTUKAN KARAKTER POSITIF ANAK USIA DINI

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan,
mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencatumkan
nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta Pernyataan ini
saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di Purwokerto

Pada Tanggal 5 Januari 2026

Yang menyatakan,



Khansa Anggraeta Farhani

MOTTO

"Di mana ada kemauan, di situ ada jalan. *Where there's a will, there's a way*"

(George Herbert)

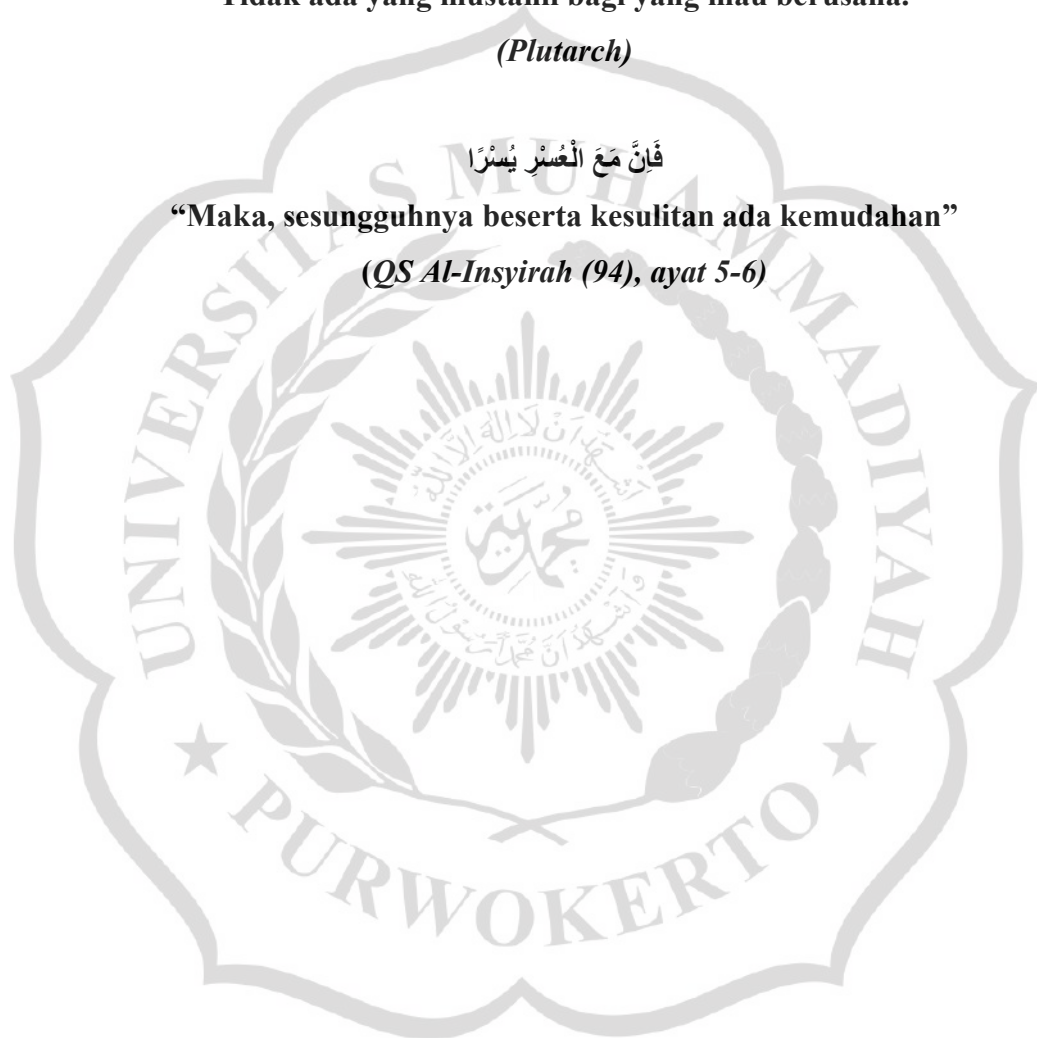
"Tidak ada yang mustahil bagi yang mau berusaha."

(Plutarch)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan"

(QS Al-Insyirah (94), ayat 5-6)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

Untuk Sang Maha Pencipta

Yang senantiasa membimbing langkah-langkahku di setiap labirin, memberiku cahaya ketika seluruh lampu seakan padam, dan mengajariku bahwa di balik setiap kesulitan, selalu tersembunyi jalan keluar yang menunggu untuk ditemukan.

Untuk Keluargaku,

Terima kasih atas dukungan tak terhingga yang tak pernah lelah kalian berikan. Setiap semangat yang kalian suarakan adalah kekuatan yang membawaku hingga titik ini. Karya ini adalah milik kita bersama.

Untuk Para Pembimbing dan Guru-guruku,

Terima kasih atas ilmu, bimbingan, dan kesabaran yang tak pernah habis. Setiap arahan yang kalian berikan telah menjadi peta yang membimbingku menyelesaikan perjalanan panjang ini.

Untuk Teman-teman seperjuangan,

Terima kasih untuk setiap diskusi yang mencerahkan, setiap dorongan di saat lelah, dan setiap tawa yang meringankan beban. Perjalanan ini terasa lebih berarti karena dilakukan bersama kalian.

Untuk Semua yang Pernah Membantu,

Baik dalam bentuk kecil maupun besar, setiap bantuan, doa, dan perhatian yang kalian berikan telah menjadi bagian dari proses ini. Aku tidak akan sampai di sini tanpa peran serta kalian.

Dan untuk diriku sendiri,

Untuk segala usaha, ketekunan, dan keyakinan yang kau pertahankan meski keraguan datang silih berganti. Karya ini adalah bukti bahwa setiap langkah kecil yang konsisten pada akhirnya membawa pada sebuah pencapaian.

Semoga karya ini dapat menjadi langkah awal untuk langkah-langkah berikutnya yang lebih bermakna.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat-Nya yang senantiasa melimpahkan berkah dan karunia-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salaam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia dari kegelapan menuju cahaya petunjuk yang terang benderang.

Penelitian ini merupakan sebuah persembahan yang saya tunjukkan kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta inspirasi dalam proses penyelesaian skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian memperoleh gelar sarjana (S1) pendidikan Guru PAUD Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak-pihak baik yang secara langsung maupun tidak langsung dari proses awal hingga terselesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Elly Sadeli, M.Pd. Selaku Ketua Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto Yang telah memberikan izin penelitian skripsi.
2. Dr. Labib Sajawandi, M.Pd. Sebagai Ketua Prodi PG PAUD Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Yang telah memberikan arahan selama penyusunan kripsi.
3. Dr. Desti Pujiati, M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan dukungan dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi dan telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti, dan Sebagai Dosen Penanggung Jawab angkatan tahun 2022 yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
4. Seluruh Dosen Program Studi PG PAUD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis sebagai bekal menjadi tenaga pendidikan yang profesional.
5. Orang tua yang selalu menjadi penyemangat dan inspirasi penulis meneruskan pendidikan ini.
6. Segenap keluarga yang telah mendukung, memotivasi, dan mendoakan penulis.

7. Kepala sekolah TK, guru ,orang tua siswa dan siswa yang bersedia menjadi sumber dan lokasi penelitian.
8. Teman - teman PG PAUD angkatan 2022, terimakasih atas dukungan dan motivasi sehingga penulis selalu semangat dalam mengerjakan skripsi.
9. Dan semua pihak yang telah membantu sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan. Besar harapan penulis skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dan kita semua. Mohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekeliruan.

Akhir kata, saya berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi pembaca serta menjadi inspirasi untuk penelitian- penelitian selanjutnya. Semoga Allah SWT senantiasa memeberikan keberkahan dan kesuksesan bagi kita semua. Aamiin.

Purwokerto, Januari 2026

Penulis

Khansa Anggraeta Farhani

HUBUNGAN GAYA PENGASUHAN DENGAN PEMBENTUKAN KARAKTER POSITIF ANAK USIA DINI

Khansa Anggraeta Farhani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara gaya pengasuhan orang tua dengan pembentukan karakter positif anak usia dini (4-6 tahun). Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan melibatkan 30 orang tua dan 30 anak dari sebuah TK di Kecamatan Sukajadi. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner untuk mengukur gaya pengasuhan (demokratis, otoriter, permisif) dan lembar observasi untuk menilai karakter positif anak yang mencakup lima dimensi: tanggung jawab, kejujuran, rasa hormat, kemandirian, dan kepedulian/empati.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya pengasuhan demokratis merupakan gaya yang paling dominan diterapkan (46,67%). Analisis statistik mengungkap adanya hubungan yang signifikan antara gaya pengasuhan dengan karakter positif anak. Gaya pengasuhan demokratis memiliki hubungan positif kuat ($r = 0,712$; $p < 0,01$) dan memberikan kontribusi terbesar (50,7%) terhadap pembentukan karakter positif. Sebaliknya, gaya pengasuhan otoriter menunjukkan hubungan negatif sedang ($r = -0,456$; $p < 0,05$), dan gaya permisif menunjukkan hubungan negatif rendah ($r = -0,325$; $p < 0,05$) dengan karakter positif anak.

Simpulan penelitian ini menegaskan bahwa gaya pengasuhan demokratis yang ditandai dengan keseimbangan antara tuntutan (aturan) dan responsivitas (kehangatan) merupakan pendekatan yang paling efektif dalam mendukung perkembangan karakter positif anak usia dini. Temuan ini memberikan dasar empiris bagi pengembangan program pendidikan orang tua dan rekomendasi kebijakan yang mendukung pengasuhan responsif dan dialogis dalam konteks keluarga Indonesia.

Kata kunci : gaya pengasuhan, karakter positif, anak usia dini

THE CORRELATION BETWEEN PARENTING STYLE AND THE FORMATION OF POSITIVE CHARACTER IN EARLY CHILDHOOD

Khansa Anggraeta Farhani

ABSTRACT

This study aims to investigate the correlation between parenting styles and the development of positive character traits in early childhood (ages four to six years). The research employed a quantitative correlational approach involving 30 parents and 30 children from a kindergarten in Sukajadi District. Data were collected using questionnaires to measure parenting styles (authoritative/democratic, authoritarian, and permissive) and observation sheets to assess children's positive character traits across five dimensions: responsibility, honesty, respect, independence, and care/empathy. The results indicate that the democratic (authoritative) parenting style was the most predominantly applied (46.67%). Statistical analysis revealed a significant correlation between parenting styles and children's positive character development. The democratic parenting style showed a strong positive correlation ($r = 0.712$; $p 0.01$) and contributed the largest proportion (50.7%) to the formation of positive character traits. In contrast, the authoritarian parenting style demonstrated a moderate negative correlation ($r = 0.456$; $p 0.05$), while the permissive parenting style exhibited a low negative correlation ($r = 0.325$; $p 0.05$) with children's positive character development. The findings confirm that democratic parenting, characterized by a balance between parental demands (rules) and responsiveness (warmth), is the most effective approach in supporting the development of positive character traits in early childhood. These results provide empirical support for the development of parent education programs and policy recommendations that promote responsive and dialogic parenting practices within the Indonesian family context.

Keywords : parenting style, positive character, early childhood

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS..... | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK..... | v |
| MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| ABSTRAK | x |
| <i>ABSTRACT</i> | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| DAFTAR SINGKATAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 2 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 3 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 3 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 5 |
| A. Tinjauan Pustaka | 5 |
| 1. Anak Usia Dini dan Masa Emas Perkembangan..... | 5 |
| 2. Konsep Karakter Positif pada Anak Usia Dini..... | 6 |
| 3. Gaya Pengasuhan Orang Tua | 7 |
| B. Penelitian Terdahulu..... | 10 |
| C. Kerangka Penelitian..... | 11 |
| D. Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian | 12 |

| | | |
|----------------|--|----|
| BAB III | METODE PENELITIAN | 14 |
| A. | Rencana Penelitian | 14 |
| B. | Populasi dan Subjek Penelitian | 14 |
| C. | Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 15 |
| D. | Variabel Penelitian dan Definisi Operasional | 16 |
| E. | Instrumen Penelitian..... | 16 |
| F. | Tahap Pelaksanaan Penelitian | 19 |
| G. | Analisis Data | 20 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 23 |
| A. | Deskripsi Data Penelitian | 23 |
| B. | Pengujian Persyaratan Analisis | 26 |
| C. | Pengujian Hipotesis | 27 |
| D. | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 29 |
| BAB V | SIMPULAN DAN SARAN..... | 33 |
| A. | Simpulan..... | 33 |
| B. | Saran | 34 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 38 |
| LAMPIRAN | | 40 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Variabel Penelitian..... | 16 |
| Tabel 3.2 Instrumen Penelitian Variabel Y..... | 17 |
| Tabel 3.3 Instrumen Penelitian Variabel X..... | 18 |
| Tabel 4.1 Orang Tua Responden (n=30)..... | 23 |
| Tabel 4.2 Profil Anak Responden (n=30)..... | 23 |
| Tabel 4.3 Distribusi Gaya Pengasuhan (n=30)..... | 24 |
| Tabel 4.4 Tingkat Karakter Positif Anak (n=30)..... | 25 |
| Tabel 4.5 Rata-rata Skor Per Dimensi Karakter..... | 25 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov..... | 26 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas ANOVA..... | 26 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Levene's Test..... | 26 |
| Tabel 4.9 Hasil Analisis Korelasi (n=30)..... | 27 |
| Tabel 4.10 Model Summary Regresi Demokratis-Karakter..... | 28 |
| Tabel 4.11 Koefisien Regresi..... | 28 |
| Tabel 4.12 Perbandingan Kontribusi Gaya Pengasuhan..... | 28 |

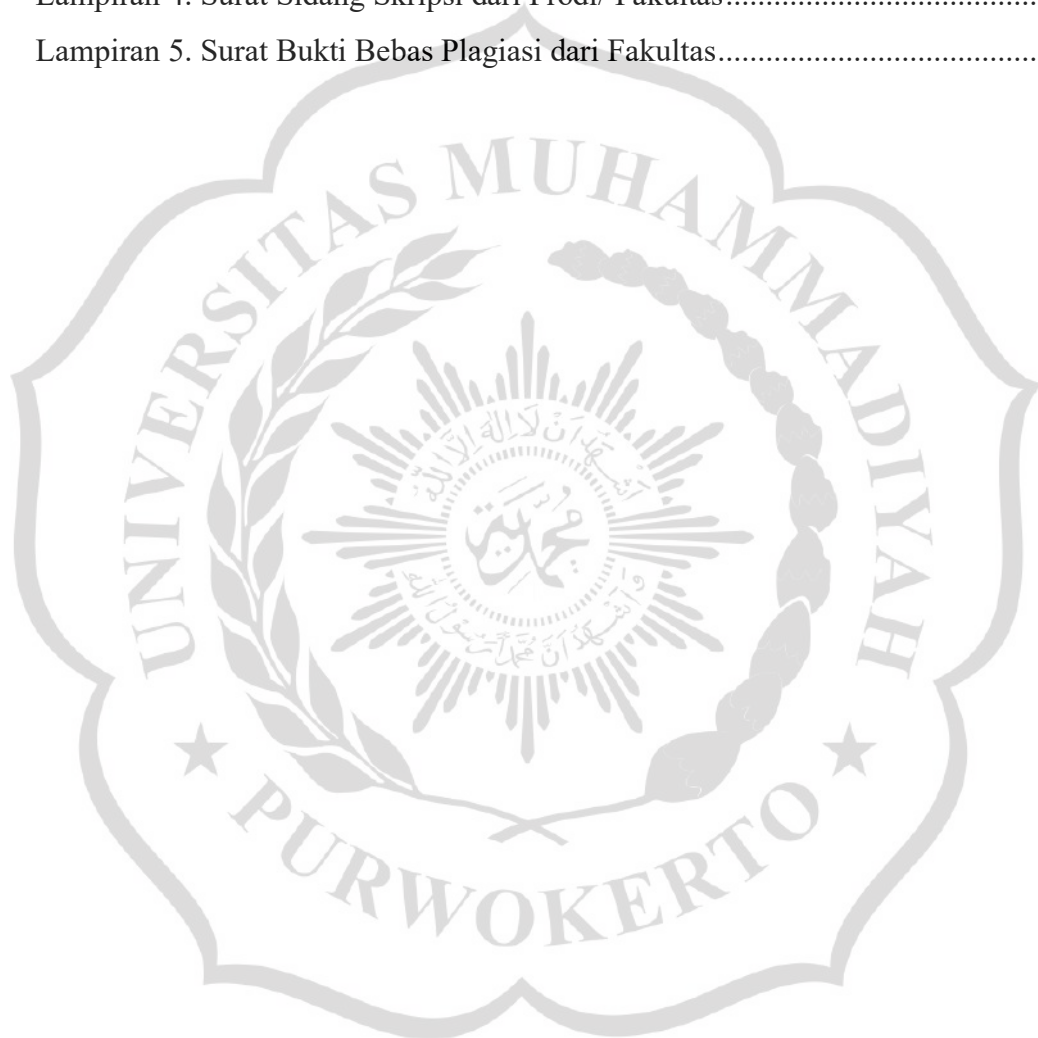
DAFTAR GAMBAR

| | |
|--------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Penelitian | 12 |
|--------------------------------------|----|



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian..... | 41 |
| Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian | 43 |
| Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi..... | 44 |
| Lampiran 4. Surat Sidang Skripsi dari Prodi/ Fakultas..... | 46 |
| Lampiran 5. Surat Bukti Bebas Plagiasi dari Fakultas..... | 47 |



DAFTAR SINGKATAN

| | |
|-------------------|--|
| PAUD | Pendidikan Anak Usia Dini |
| PG PAUD | Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini |
| PPK | Penguatan Pendidikan Karakter |
| Kemendikbud | Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan |
| Kemendikbudristek | Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi |
| UNICEF | United Nations Children's Fund |
| TK | Taman Kanak-kanak |
| KB | Kelompok Bermain |
| RA | Raudhatul Athfal |
| S1 | Sarjana Strata 1 |
| NIK | Nomor Induk Kepegawaian |
| SPSS | Statistical Package for the Social Sciences |
| ANOVA | Analysis of Variance |
| r | Koefisien korelasi |
| R ² | Koefisien determinasi |
| p | Nilai signifikansi |
| Df | Degrees of freedom (derajat kebebasan) |
| SD | Sekolah Dasar |
| SMP | Sekolah Menengah Pertama |
| SMA | Sekolah Menengah Atas |
| PNS | Pegawai Negeri Sipil |
| Q.S. | Qur'an Surat |