



**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS CANVA
PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Disusun sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan**

Oleh

Windi Masmudah

NIM 2420110071

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar” Oleh Windi Masmodah NIM 2420110071 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Purwokerto, 3 Desember 2025

Pembimbing



Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si.

NIK. 2160170

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd

NIK. 2160221

PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar” Oleh Windi Masmodah NIM 2420110071 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal tiga puluh satu bulan Desember tahun dua ribu dua puluh lima dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji I

Assoc. Prof. Dr. Gunawan, S.Pd., M.Sc.

NIK.2160490

Anggota/Penguji II

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK.2160221

Anggota/Penguji III

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si.

NIK.2160170

Mengetahui.

Direktur Pascasarjana,

Dr. H. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Windi Masmodah

NIM : 2420110071

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Program : Magister

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yang membuat pernyataan,



Windi Masmodah

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windi Masmudah
NIM : 2420110071
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusift Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS CANVA PADA
PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SEKOLAH
DASAR

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 31 Desember 2025

Yang menyatakan,



Windi Masmudah

MOTO

Ilmu itu didatangi, bukan mendatangi. Maka bersabarlah dalam mencarinya, niscaya engkau akan dimuliakan karenanya.

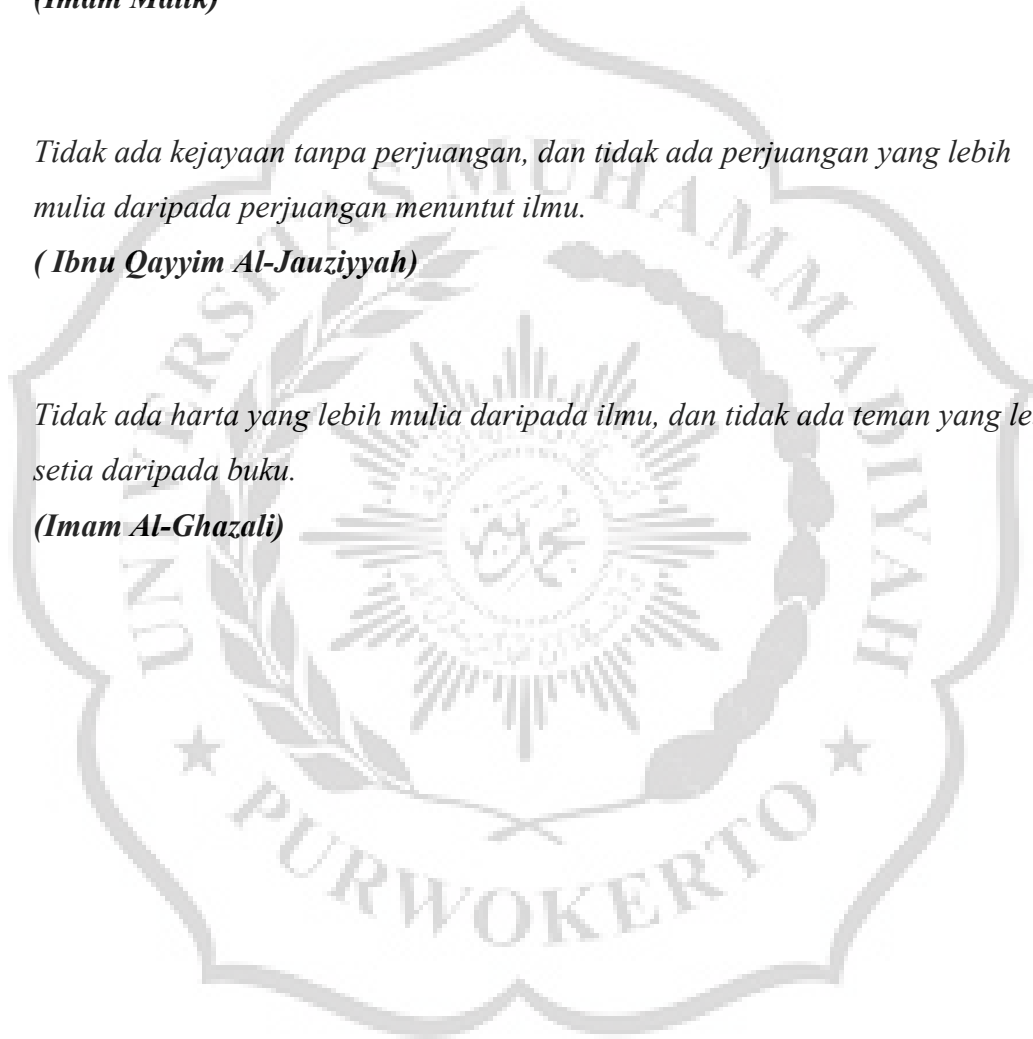
(Imam Malik)

Tidak ada kejayaan tanpa perjuangan, dan tidak ada perjuangan yang lebih mulia daripada perjuangan menuntut ilmu.

(Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah)

Tidak ada harta yang lebih mulia daripada ilmu, dan tidak ada teman yang lebih setia daripada buku.

(Imam Al-Ghazali)



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhānahu wa Ta'ālā atas limpahan rahmat, taufik, dan inayah-Nya sehingga tesis yang berjudul *“Pengembangan E-Modul Berbasis Canva pada Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar”* dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Ṣallallāhu ‘Alaihi Wasallam beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Terelesaiakannya tesis ini tidak terlepas dari dukungan, kontribusi, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. **Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam menempuh pendidikan di Program Pascasarjana.
2. **Dr. H. Kuntoro, M.Hum.**, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan dukungan dan arahan selama proses perkuliahan hingga terselesaiakannya tesis ini.
3. **Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan masukan, evaluasi dan rekomendasi sehingga dapat menyempurnakan penelitian ini.

4. **Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si.**, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi secara berkesinambungan selama proses penyusunan tesis.
5. **Assoc. Prof. Dr. H. Gunawan, M.Sc.**, selaku tim penguji yang telah memberikan masukan, evaluasi, dan rekomendasi berharga untuk penyempurnaan penelitian ini.
6. **Sri Atmini**, selaku ibu yang telah memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral, dan ketulusan yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dalam setiap proses kehidupan penulis.
7. **Ashar**, selaku suami tercinta yang telah memberikan dukungan, perhatian, doa, serta kesabaran yang diberikan selama penulis menjalani proses perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa mendatang. Harapan penulis, tesis ini dapat memberikan kontribusi teoretis maupun praktis bagi pengembangan keilmuan dan implementasi pembelajaran di sekolah dasar.

Purwokerto, 31 Desember 2025

Penulis,

Windi Masmodah

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasis Canva pada Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Penyusunan tesis ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan bahan ajar yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Bahan ajar e-modul berbasis Canva dikembangkan untuk mendukung pembelajaran IPAS agar lebih interaktif serta mampu mendorong peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan bahan ajar digital di sekolah dasar dan menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan tesis ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Purwokerto, 31 Desember 2025

Penulis

Windi Masmudah

DAFTAR ISI

COVER.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TESIS.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTO.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Spesifikasi Produk Yang Dihasilkan.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10

A. Kajian Teoritis.....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Pikir	27
D. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Desain Pengembangan	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian Dan Pengembangan	39
B. Pembahasan.....	90
BAB V PENUTUP.....	98
A. Simpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka pikir.....	27
Gambar 2. 2 Gambar Model ADDIE Menurut Mariam & Nam (2019).....	30
Gambar 4. 1 Cover E-Modul.....	53
Gambar 4. 2 Halaman Kata Pengantar.....	54
Gambar 4. 3 Halaman Daftar Isi.....	55
Gambar 4. 4 Halaman CP dan TP.....	56
Gambar 4. 5 Pendahuluan.....	57
Gambar 4. 6 Halaman Mind Map.....	58
Gambar 4. 7 Halaman Uraian Materi.....	59
Gambar 4. 8 Halaman Excercise.....	60
Gambar 4. 9 LKPD.....	61
Gambar 4. 10 Latihan Soal.....	62
Gambar 4. 11 Ringkasan.....	63
Gambar 4. 12 Deskripsi Validasi Ahli Media ke-1.....	66
Gambar 4. 13 Deskripsi Validasi Ahli Media ke-2.....	69
Gambar 4. 14 Deskripsi Validasi Ahli Materi ke-1.....	71
Gambar 4. 15 Deskripsi Validasi Ahli Materi ke-2.....	72
Gambar 4. 16 Deskripsi Validasi Ahli Materi ke-3.....	74
Gambar 4. 17 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	79
Gambar 4. 18 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	79
Gambar 4. 19 Grafik Rerata Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	81
Gambar 4.20 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	82
Gambar 4.20 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berfikir Kritis	18
Tabel 2. 2 Indikator Kemandirian Belajar.....	23
Tabel 3. 1 Skala Likert (Sugiyono, 2022)	36
Tabel 4. 1 Hasil Validitas Lembar Observasi dan Soal Posttest	52
Tabel 4. 2 Rekap Ahli Media dan Tahapan Revisi E-Modul	67
Tabel 4. 3 Rekap Hasil Validasi Ahli Media ke-2	68
Tabel 4. 4 Tahapan Revisi E-Modul	70
Tabel 4. 5 Rekap Hasil Validasi Ahli Materi ke-1	70
Tabel 4. 6 Rekap Hasil Validasi Ahli Materi ke-2.....	71
Tabel 4. 7 Tahapan Revisi E-Modul	73
Tabel 4. 8 Rekap Hasil Validasi Materi ke-3	73
Tabel 4. 9 Rekap Validitas Praktisi	75
Tabel 4. 10 Rekap Validitas Ahli Media, Ahli Materi dan Praktisi.....	75
Tabel 4. 11 Rekap Uji Coba	76
Tabel 4. 12 Jadwal Tahap Implementasi.....	78
Tabel 4. 13 Rekap Rerata Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	81
Tabel 4.14 Uji Normalitas Kemandirian Belajar.....	84
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Kemandirian Belajar.....	85
Tabel 4.16 Uji Hipotesis Kemandirian Belajar.....	85
Tabel 4.17 Uji Normalitas Berpikir Kritis.....	86
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Berpikir Kritis.....	87
Tabel 4.19 Uji Hipotesis Berpikir Kritis.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Wawancara Guru.....	106
Lampiran 2 Instrumen Penilaian Wawancara Guru	107
Lampiran 3 Rekap Hasil Wawancara Per Indikator.....	108
Lampiran 4 Angket Uji Kelayakan Ahli Media	109
Lampiran 5 Uji Kelayakan Ahli Materi	112
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Media	116
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Materi.....	122
Lampiran 8 Angket Uji Kelayakan Praktisi	131
Lampiran 9 Hasil Validasi Praktisi	134
Lampiran 10 Angket Respon Peserta Didik.....	155
Lampiran 11 Hasil Rekap Respon Peserta Didik.....	162
Lampiran 12 Angket Validasi Instrumen Penelitian	163
Lampiran 13 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	169
Lampiran 14 Instrumen dan Kisi-kisi Soal Post Test.....	175
Lampiran 15 Rencana Pembelajaran Mendalam.....	180
Lampiran 16 Hasil Post Test Kelas Kontrol dan Eksperimen	185
Lampiran 17 Lembar Observasi Penilaian Kemandirian Belajar	190
Lampiran 18 Hasil Observasi Kelas Kontrol dan Ekperimen	191
Lampiran 19 Surat Ijin Penelitian	192
Lampiran 20 Hasil Turnitin dan Surat Bebas Plagiasi	198
Lampiran 21 HAKI	200
Lampiran 22 Dokumentasi	201
Lampiran 23 Link E-Modul.....	202

ABSTRAK

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS CANVA PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

WINDI MASMODAH

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-modul berbasis Canva sebagai media ajar digital pada mata pelajaran IPAS untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa sekolah dasar. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa serta kurang optimalnya pemanfaatan bahan ajar digital yang interaktif dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian terdiri atas ahli materi, ahli media, ahli bahasa, pendidik, dan siswa kelas IV sekolah dasar. Data dikumpulkan melalui lembar validasi ahli, angket respons siswa, dan tes kemampuan berpikir kritis serta observasi kemandirian belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul berbasis Canva memperoleh kategori layak berdasarkan hasil validasi para ahli dan respons siswa. Selain itu, penggunaan e-modul terbukti meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar secara signifikan. Dengan demikian, e-modul berbasis Canva layak digunakan sebagai bahan ajar alternatif pada pembelajaran IPAS.

Kata kunci: e-modul berbasis Canva, IPAS, berpikir kritis, kemandirian belajar.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF A CANVA-BASED E-MODULE IN SCIENCE LEARNING TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS AND INDEPENDENT LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

WINDI MASMODAH

This research aims to develop a Canva-based e-module as a digital teaching medium in the science subject to improve critical thinking skills and independent learning in elementary school students. The background of this research is the low level of critical thinking skills and independent learning in students, as well as the suboptimal use of interactive digital teaching materials in learning. This study used the Research and Development method with the ADDIE model, which includes analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. The research subjects consisted of subject matter experts, media experts, linguists, educators, and fourth-grade elementary school students. Data were collected through expert validation sheets, student response questionnaires, critical thinking skills tests, and observations of independent learning. The results showed that the Canva-based e-module was categorized as feasible based on expert validation results and student responses. Furthermore, the use of e-modules has been shown to significantly improve critical thinking skills and independent learning. Therefore, Canva-based e-modules are suitable for use as alternative teaching materials in science and science lessons.

Keywords: Canva-based e-modules, science and science, critical thinking, independent learning.