



PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP LEVEL KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM DAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

Oleh :

Syofiatun Rahmah

NIM. 2420110119

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis berjudul “Pengaruh Project Based Learning Berbasis Experiential Learning terhadap Level Kognitif Taksonomi Bloom dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar oleh Syofiatun Rahmah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Purwokerto, 12 Desember 2025

Pembimbing :



Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIDN. 2160221

Mengetahui,

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar



Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIDN. 2160221

LEMBAR PENGESAHAN

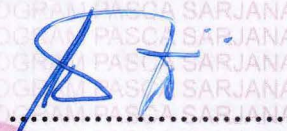
Tesis dengan judul **Pengaruh *Project Based Learning* Berbasis *Experiential Learning* terhadap Level Kognitif Taksonomi Bloom dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar**” oleh Syofiatun Rahmah NIM. 2420110119 telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Tujuh bulan Januari tahun dua ribu dua puluh enam dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI :

Penguji I

Dr. Ristian Dyah Purwandari, M.Si

NIK. 2160170



Penguji II

Assoc. Prof Dr. Gunawan, M.Sc.

NIK. 2160490



Penguji III

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221



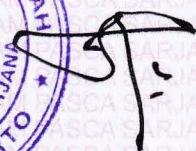
Mengetahui,

Direktur Pasca Sarjana



Dr. H. Kuntoro, M. Hum.

NIK. 2161127



HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Syofiatun Rahmah

NIM : 2420110119

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis benar- benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Purwokerto,

Yang membuat pernyataan,



Syofiatun Rahmah

NIM 2420110119

DEDIKASI YANG TERBAIK

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat waktu. Tesis ini peneliti dedikasikan untuk:

1. Ketut Yulianto, SE, suami tercinta yang dengan kesabaran, ketulusan, dan cinta yang tak tergantikan selalu memberikan dukungan penuh, semangat, serta doa terbaiknya kepada peneliti dalam menyelesaikan studi ini. Semoga Allah senantiasa memberkahi kehidupan kita dalam kebersamaan dan keimanan. Aamiin.
2. Ibu Siti Ghonimah dan Bapak Kudrat (alm), orang tua tercinta, yang dengan kasih sayang, doa, dan pengorbanan tiada henti telah membesarkan, membimbing, dan mendukung peneliti dalam setiap langkah kehidupan, termasuk dalam proses studi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan selalu melimpahkan kesehatan serta kebahagiaan kepada keduanya.
3. Ananda tercinta Almaratus Zidqiya Ramadhani dan Reynand Ayyash Al Fatih yang dengan segala pengertian, kasih sayang dan doa untuk peneliti di setiap langkah dalam menyelesaikan proses studi ini. Semoga Allah memberikan hati yang selalu tawadhu, diberkahi dengan ilmu dan iman di setiap helaan nafasnya, serta menjadikan mereka manusia sholeh dan sholehah yang berbakti kepada Allah, kepada orang tua, guru dan berguna bagi nusa dan bangsa. Aamiin.

MOTTO

“Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri” (QS. Ar-Ra’d : 11)

“Barang siapa keluar rumah untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga kembali” (HR. Tirmidzi)

“Pendidikan adalah senjata paling mematikan di dunia karena dengan itu anda dapat mengubah dunia” (Nelson Mandela)

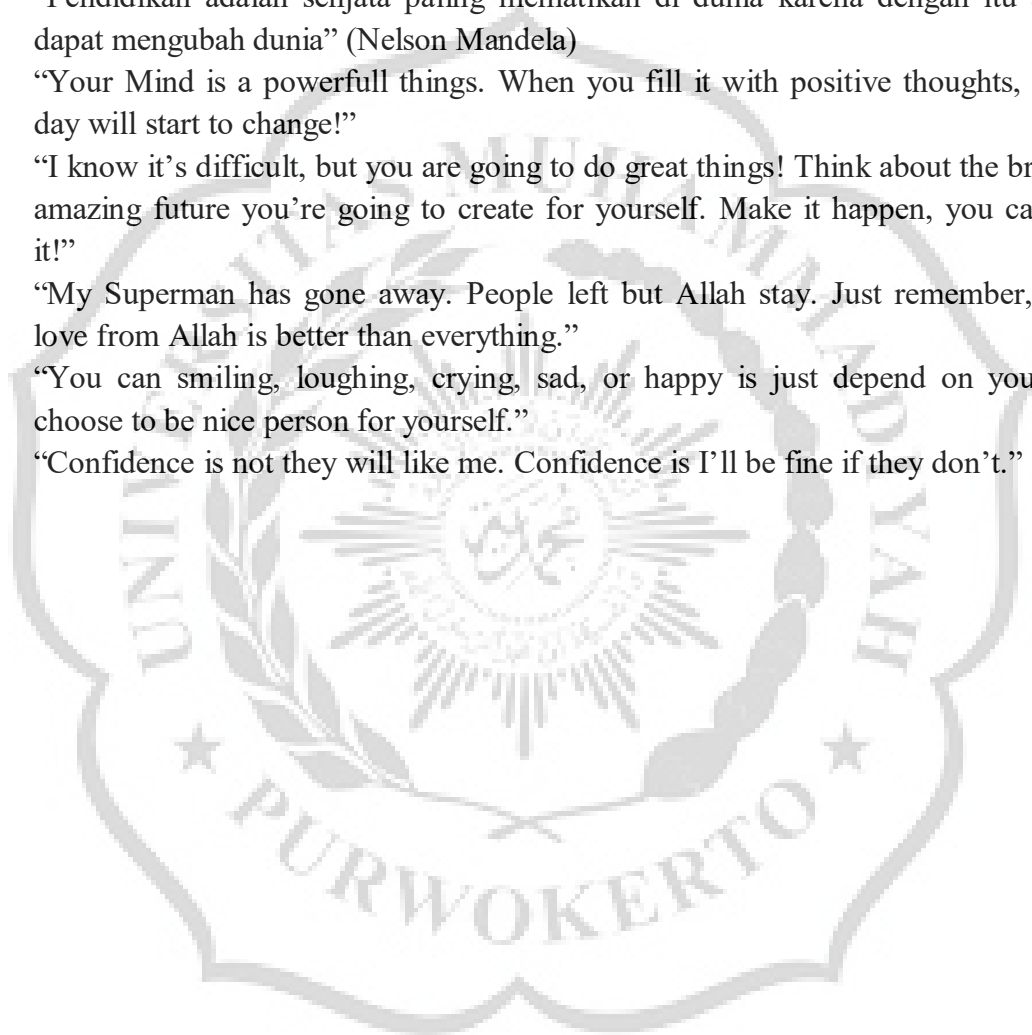
“Your Mind is a powerfull things. When you fill it with positive thoughts, your day will start to change!”

“I know it’s difficult, but you are going to do great things! Think about the bright, amazing future you’re going to create for yourself. Make it happen, you can do it!”

“My Superman has gone away. People left but Allah stay. Just remember, one love from Allah is better than everything.”

“You can smiling, loughing, crying, sad, or happy is just depend on you. So choose to be nice person for yourself.”

“Confidence is not they will like me. Confidence is I’ll be fine if they don’t.”



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis yang berjudul “Pengaruh *Project Based Learning* Berbasis *Experiential learning* terhadap Level Kognitif Taksonomi Bloom dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penelitian ini bertujuan mengetahui sejauh mana penerapan model *Project Based Learning* berbasis *experiential learning* dalam pembelajaran IPAS di SD mampu meningkatkan level kognitif Taksonomi Bloom siswa tentang sistem gerak manusia, mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, serta melihat pengaruhnya secara bersamaan terhadap kedua aspek hasil belajar tersebut jika dibandingkan dengan pembelajaran *ekspositori* yang selama ini lebih dominan digunakan di kelas. Harapannya, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi teoretis bagi pengembangan ilmu pendidikan, sekaligus menjadi rujukan praktis bagi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih bermakna dan menantang bagi siswa.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam penerapan *Project Based Learning* dan *Experiential learning* untuk meningkatkan level kognitif Taksonomi Bloom dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Purwokerto,
Peneliti

Syofiatun Rahmah
NIM. 2420110119

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim,

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengaruh *Project Based Learning* Berbasis *Experiential learning* terhadap Level Kognitif Taksonomi Bloom dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar” dengan baik. Dengan penuh kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa tersusunnya karya ini tidak lepas dari peran, dukungan, dan doa dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam menempuh pendidikan di Program Pascasarjana.
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan dukungan dan arahan selama proses perkuliahan hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan semangat yang luar biasa kepada peneliti, mulai dari penyusunan proposal hingga tersusunnya tesis ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar, yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan, dan inspirasi selama proses pembelajaran di Program Pascasarjana.

5. Rekan-rekan guru dan kepala sekolah di lingkungan SD Negeri Gugus Diponegoro Kecamatan Sidareja, Kabupaten Cilacap, yang telah memberikan kesempatan dan kerja sama dalam pelaksanaan eksperimen dalam penelitian ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Angkatan 2024, atas kebersamaan dan semangat akademik yang positif selama proses studi.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, namun memiliki peran penting dalam penyelesaian studi ini.

Akhir kata, peneliti memohon kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala agar semua kebaikan yang diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan yang setimpal. Semoga karya ini memberikan manfaat yang luas bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan media ajar yang mendukung kreativitas siswa sekolah dasar.

Purwokerto,

Syofiatun Rahmah

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH

Sebagai seorang civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syofiatun Rahmah
NIM : 2420110119
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Fee Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul “Pengaruh *Project Based Learning* Berbasis *Experiential learning* terhadap Level Kognitif Taksonomi Bloom dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar”

Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non- Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya ini dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 2026

Yang Menyatakan,



Syofiatun Rahmah

ABSTRAK

PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP LEVEL KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM DAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR SYOFIATUN RAHMAH

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh *Project Based Learning* berbasis *experiential learning* terhadap level kognitif Taksonomi Bloom (C4–C6) dan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada materi sistem gerak manusia. Penelitian menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *pretest–posttest control group* pada 40 siswa kelas VI di Gugus Diponegoro Kecamatan Sidareja yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol; kelas eksperimen mendapatkan pembelajaran *Project Based Learning* berbasis *experiential learning*, sedangkan kelas kontrol memperoleh pembelajaran *ekspositori*. Instrumen yang digunakan berupa tes uraian *pretest* dan *posttest* yang disusun berdasarkan level kognitif C4–C6 serta indikator berpikir kritis Ennis dan Facione, dilengkapi lembar observasi aktivitas dan berpikir kritis siswa, dengan analisis data melalui uji normalitas, homogenitas, uji t independen, dan MANOVA satu jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai *posttest* level kognitif C4–C6 dan berpikir kritis kelas eksperimen secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dan analisis MANOVA mengonfirmasi adanya pengaruh signifikan secara simultan jenis pembelajaran terhadap kedua variabel tersebut. Dengan demikian, *Project Based Learning* berbasis *experiential learning* efektif meningkatkan kemampuan kognitif tingkat tinggi dan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Kata Kunci : *Project Based Learning*; *experiential learning*; level kognitif Taksonomi Bloom; berpikir kritis; sekolah dasar.

ABSTRACT

THE EFFECT OF *PROJECT BASED LEARNING* BASED ON *EXPERIENTIAL LEARNING* ON STUDENTS' BLOOM'S TAXONOMY COGNITIVE LEVELS AND CRITICAL THINKING IN ELEMENTARY SCHOOL SYOFIATUN RAHMAH

This study aims to investigate the effect of *Project Based Learning* based on *experiential learning* on students' Bloom's Taxonomy cognitive levels (C4–C6) and critical thinking skills in the human locomotor system topic in elementary school. The research employed a quasi-experimental method with a *pretest–posttest* control group design involving 40 sixth-grade students at Gugus Diponegoro, Sidareja Sub-district, who were divided into an experimental class and a control class; the experimental class received instruction through *Project Based Learning* based on *experiential learning*, while the control class was taught using expository teaching. The instruments consisted of *pretest* and *posttest* essay tests developed based on Bloom's Taxonomy levels C4–C6 and critical thinking indicators proposed by Ennis and Facione, as well as observation sheets of students' learning activities and critical thinking, and the data were analyzed using tests of normality and homogeneity, independent samples t-tests, and one-way MANOVA. The results showed that the experimental class obtained significantly higher *posttest* scores in both Bloom's Taxonomy cognitive levels C4–C6 and critical thinking skills than the control class, and the MANOVA confirmed a significant simultaneous effect of the type of instruction on both variables. Thus, *Project Based Learning* based on *experiential learning* is effective in improving students' higher-order cognitive abilities and critical thinking skills in elementary science learning..

Keywords: *Project Based Learning*; *experiential learning*; Bloom's Taxonomy Cognitive levels; critical thinking, elementary school.

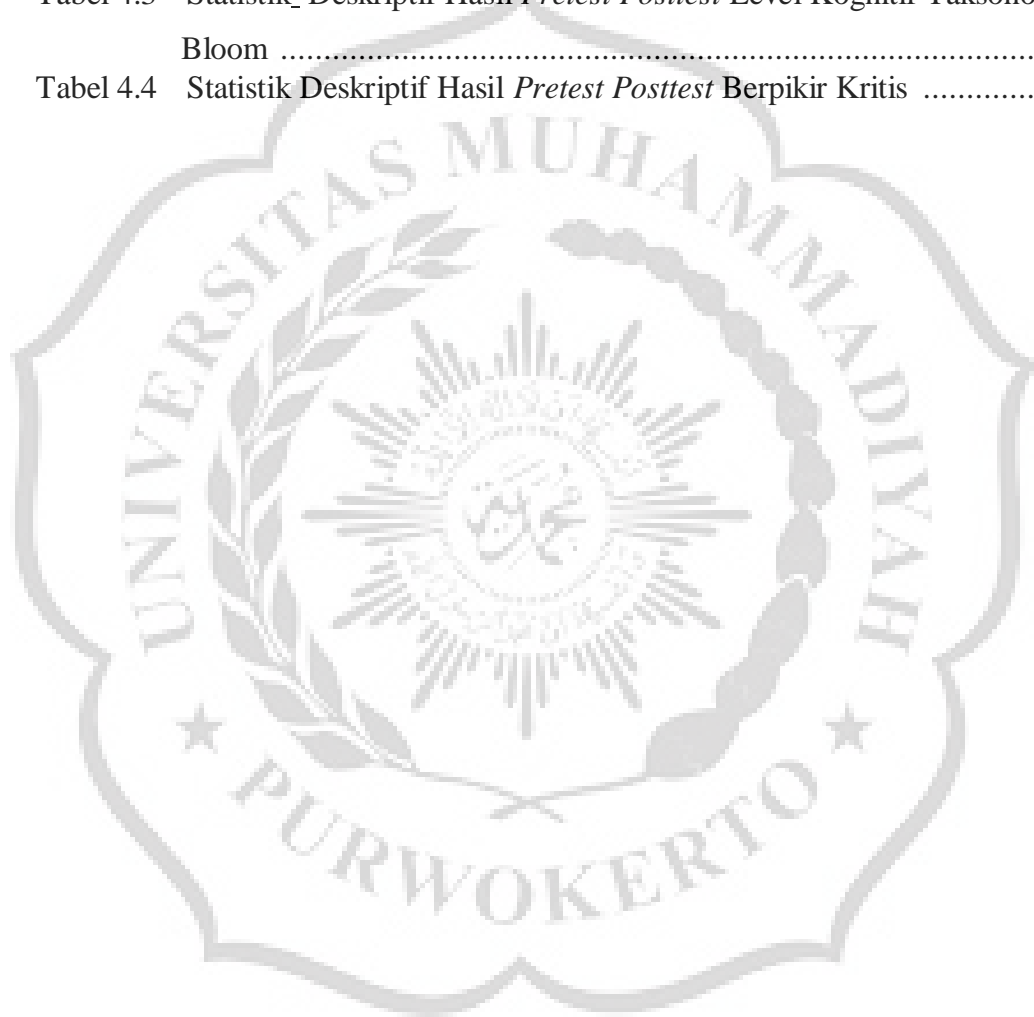
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
DEDIKASI YANG TERBAIK	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identitas Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9
2.1 <i>Project Based Learning</i> dalam pembelajaran IPA SD	9
2.2 <i>Experiential Learning</i>	12
2.3 Level Kognitif Taksonomi Bloom Sistem Gerak Manusia	14
2.4 Berpikir Kritis dalam IPA SD	18
B. Penelitian Relevan	21
C. Nilai Kebaruan / Novelty	23
D. Kerangka Pikir	24
E. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	31
B. Jenis Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	32
D. Instrumen Penelitian	32
E. Prosedur Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Penelitian	37
1. Subyek dan Sampel Penelitian	37
2. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	37
3. Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
B. Deskripsi Hasil Penelitian	39
1. Pelaksanaan Pembelajaran	39
2. Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
C. Uji Statistik	44
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas Varian	44
3. Uji Independent T-Test	52
4. Uji Multivarian (Manova)	56
D. Hasil Uji Hipotesis	58
1. Pengujian H-1 Level Kognitif Taksonomi Bloom	58
2. Pengujian H-2 Berpikir Kritis	59
3. Pengujian H-3 Pengaruh Secara Bersamaan	60
E. Pembahasan	61
1. Peningkatan Level Kognitif Taksonomi Bloom	61
2. Peningkatan Berpikir Kritis	62
3. Implikasi Bagi Pembelajaran IPA SD	64
F. Faktor Pendukung dan Kendala	65
G. Temuan Kasus	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	70
A. Simpulan	70
B. Keterbatasan Penelitian	71
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Berpikir Kritis	19
Tabel 2.2	Penelitian Relevan	21
Tabel 4.1	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Level Kognitif Taksonomi Bloom 41	
Tabel 4.2	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berpikir Kritis	41
Tabel 4.3	Statistik_ Deskriptif Hasil <i>Pretest Posttest</i> Level Kognitif Taksonomi Bloom	43
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest Posttest</i> Berpikir Kritis	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	42
Gambar 4.1	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Level Kognitif Taksonomi Bloom	45
Gambar 4.2	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Level Kognitif Taksonomi Bloom	45
Gambar 4.3	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Berpikir Kritis	46
Gambar 4.4	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Berpikir Kritis	47
Gambar 4.5	Uji Homogen <i>Pretest</i> Level Kognitif Taksonomi Bloom	48
Gambar 4.6	Uji Homogen <i>Posttest</i> Level Kognitif Taksonomi Bloom	49
Gambar 4.7	Uji Homogen <i>Pretest</i> Berpikir Kritis	50
Gambar 4.8	Uji Homogen <i>Posttest</i> Berpikir Kritis	51
Gambar 4.9	Uji T Independent T-test <i>Pretest</i> Level Kognitif Taksonomi Bloom	51
Gambar 4.10	Uji T Independent T-test <i>Posttest</i> Level Kognitif Taksonomi Bloom	53
Gambar 4.11	Uji T Independent T-test <i>Pretest</i> Berpikir Kritis	54
Gambar 4.12	Uji T Independent T-test <i>Posttest</i> Berpikir Kritis	55
Gambar 4.13	Uji Annova	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	80
Lampiran 2. LKPD Kelas Eksperimen	84
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 4. LKPD Kelas Kontrol	94
Lampiran 5. Soal <i>Pretest</i>	100
Lampiran 6. Soal <i>Posttest</i>	102
Lampiran 7. Lembar Jawab Pretst dan <i>Posttest</i>	106
Lampiran 8. Kunci Jawab <i>Pretest Posttest</i>	107
Lampiran 9. Lembar Observasi.....	124
Lampiran 10. Rubrik Penilaian	127
Lampiran 11. Lembar Validasi	128
Lampiran 12. Foto - Foto Penelitian.....	130
Lampiran 13. Hasil Validasi Media.....	137
Lampiran 14. Lembar Hasil <i>Pretest Posttest</i>	140
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	147
Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian.....	149
Lampiran 17. Surat Keterangan Hasil Turnitin	151
Lampiran 18. Hasil Turnitin	152