

**ANALISIS KRITIS PENGEMBANGAN EFIKASI DIRI
PESERTA DIDIK DALAM MENCAPAI PRESTASI BELAJAR
(Studi Kasus di SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap)**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister
Pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Diajukan Oleh

SRIYANTI

NIM. 2420110076

Kepada

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis berjudul “Analisis Kritis Pengembangan Efikasi Diri Peserta Didik dalam Mencapai Prestasi Belajar (Studi Kasus di SD Gugus Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap)” oleh Sriyanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Purwokerto, 14 November 2025


Pembimbing,


Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.

NIK. 2160651

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar,


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221

PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Analisis Kritis Pengembangan Efikasi Diri Peserta Didik dalam Mencapai Prestasi Belajar (Studi Kasus di SD Gugus Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap)” oleh Sriyanti NIM 2420110076 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 8 bulan Januari tahun 2026 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd.

NIK. 8830640017

Penguji II,

Dr. H. Wakhudin, M.Pd.

NIK. 2160760

Penguji III,

Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.

NIK. 2160651

Mengetahui
Direktur Pascasarjana,



Dr. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sriyanti

NIM : 2420110076

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiarasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 5 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,



Sriyanti
NIM 2420110076

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sriyanti

NIM : 2420110076

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonesklusif (*Non-exklusif Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas Akhir saya yang berjudul **“Analisis Kritis Pengembangan Efikasi Diri Peserta Didik dalam Mencapai Prestasi Belajar (Studi Kasus di SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap).**

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 5 Januari 2026

Yang menyatakan,



Sriyanti

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Ra’d: 11)

“Barang siapa yang hari ini lebih baik dari hari kemarin, dialah tergolong orang yang beruntung, (dan) barang siapa yang hari ini sama dengan hari kemarin dialah tergolong orang yang merugi dan barang siapa yang hari ini lebih buruk dari hari kemarin dialah tergolong orang yang celaka.”

(HR. Al Hakim)

“Telah tersedia untukmu di barisan pertama yakni dengan syarat engkau lebih menekuni dan lebih menyempurnakan setiap hal yang engkau kerjakan.”

(Dr. Abdullah ‘Aidh al Qarni)

DEDIKASI KARYA TERBAIK

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang selalu memberikan petunjuk dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad *Shalallahu 'Alaihi Wa Sallam*, suri teladan bagi seluruh umat manusia. Dengan penuh rasa syukur dan cinta, karya kecil ini penulis dedikasikan kepada:

1. Suamiku tercinta, Rahkim Santosa yang senantiasa memberikan doa, semangat, kasih sayang, dan dukungan tanpa henti dalam setiap langkah perjuangan.
2. Ibu dan Ayah terbaik, Ibu Tarsiyem dan Ayah Saryan Karto Wiyono. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak ternilai sepanjang hidupku.
3. Anakku tersayang, Bustan Firdaus Alafasy dan *Insha Allah* calon adik yang saat ini masih dalam kandungan ibu yang menjadi sumber inspirasi, motivasi, dan kebahagiaan dalam menyelesaikan karya ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Indonesia merupakan negara yang terus berupaya meningkatkan mutu pendidikan melalui berbagai inovasi dan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Keberhasilan belajar tidak hanya ditentukan oleh kemampuan intelektual, tetapi juga oleh keyakinan diri peserta didik terhadap kemampuannya dalam menghadapi berbagai tantangan belajar. Keyakinan tersebut dikenal dengan istilah efikasi diri, yang berperan penting dalam membentuk motivasi, ketekunan, dan prestasi belajar.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki peran strategis dalam mengembangkan efikasi diri peserta didik melalui pembelajaran yang bermakna, lingkungan belajar yang mendukung, serta hubungan positif antara guru dan siswa. Guru tidak hanya berfungsi sebagai penyampai ilmu, tetapi juga sebagai fasilitator dan motivator yang mendorong peserta didik untuk percaya pada kemampuan dirinya sendiri. Pengembangan efikasi diri peserta didik menjadi aspek penting dalam upaya meningkatkan prestasi belajar di sekolah dasar.

Penelitian dengan judul “**Analisis Kritis Pengembangan Efikasi Diri Peserta Didik dalam Mencapai Prestasi Belajar (Studi Kasus di SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap)**” ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam bagaimana proses pengembangan efikasi diri akademik dilakukan di sekolah melalui strategi pembelajaran, peran guru, serta dukungan lingkungan belajar yang kondusif.

Tesis ini disajikan dalam lima bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.

Bab II Kajian Pustaka, menguraikan teori-teori yang relevan tentang efikasi diri, prestasi belajar, serta faktor-faktor yang memengaruhinya.

Bab III Metode Penelitian, menjelaskan jenis penelitian, tempat dan waktu, subjek dan objek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, serta keabsahan data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, memaparkan hasil penelitian di lapangan dan analisis kritis terhadap pengembangan efikasi diri peserta didik dalam mencapai prestasi belajar di SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap yang meliputi kondisi efikasi diri peserta didik, program pengembangan efikasi diri, dan peningkatan efikasi diri dalam mencapai prestasi belajar.

Bab V Kesimpulan dan Saran, berisi ringkasan temuan penelitian serta rekomendasi untuk pengembangan efikasi diri peserta didik di masa mendatang.

Tesis ini diharapkan dapat memberikan gambaran dan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan dasar, khususnya dalam upaya mengembangkan efikasi diri peserta didik agar mampu mencapai prestasi belajar yang optimal melalui proses pembelajaran di sekolah.

Purwokerto, Januari 2026



Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmaanirrohim,

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “**Analisis Kritis Pengembangan Efikasi Diri Peserta Didik dalam Mencapai Prestasi Belajar (Studi Kasus di SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap)**” dengan baik. Tersusunya tesis ini tidak lepas dari dukungan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Bapak Dr. H. Kuntoro, M.Hum., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Bapak Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan pelayanan terbaik dan kemudahan dalam penelitian ini.
4. Ibu Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar dan penuh dedikasi dalam membimbing dan memberikan motivasi bagi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.
5. Segenap Dosen Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan banyak ilmu selama peneliti menempuh pendidikan Magister.
6. Kepala Sekolah dan dewan guru SDN Adireja Wetan 01, SDN Adireja Wetan 02, dan SDN Karanganyar 02 yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian dalam penyusunan tesis ini.
7. Para rekan sejawat Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto angkatan 2024, yang selalu bekerja sama, saling mendukung dalam penyelesaian studi magister ini.

8. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga semua ketulusan dan kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak tersebut kepada peneliti, Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* berikan balasan yang baik dan banyak dengan sebaik-baiknya balasan. *Aamiin*.

Purwokerto, Januari 2026



Sriyanti



DAFTAR ISI

| | <i>Halaman</i> |
|--|----------------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Halaman Pernyataan Orisinalitas | iv |
| Halaman Persetujuan Publikasi Ilmiah | v |
| Motto | vi |
| Dedikasi Karya Terbaik | vii |
| Kata Pengantar | viii |
| Ucapan Terima Kasih | x |
| Daftar Isi | xii |
| Daftar Gambar | xv |
| Daftar Tabel | xvi |
| Daftar Lampiran | xvii |
| Abstrak | xix |
| <i>Abstract</i> | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 9 |
| C. Batasan Masalah | 10 |
| D. Rumusan Masalah | 10 |
| E. Tujuan Penelitian | 11 |
| F. Manfaat Penelitian | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| A. Landasan Teori | 13 |
| 1. <i>Grand Theory</i> | 13 |
| a. Konsep Pendidikan Ibnu Khaldun | 13 |
| b. Teori Humanisme | 17 |
| c. Teori Konstruktivisme | 21 |

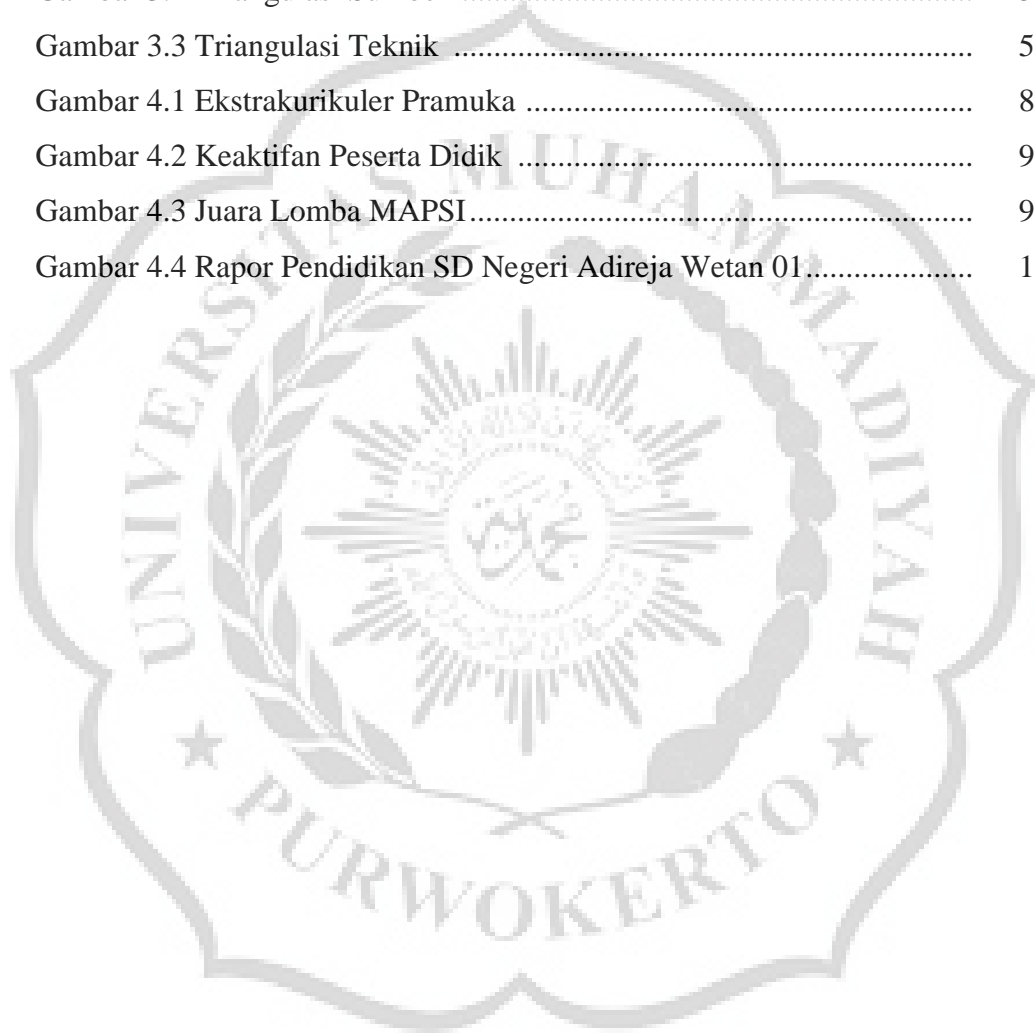
| | | |
|---|---|-----------|
| 2. | Konsep Efikasi Diri..... | 27 |
| a. | Definisi Efikasi Diri | 27 |
| b. | Dimensi Efikasi Diri | 28 |
| c. | Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri | 29 |
| d. | Klasifikasi Efikasi Diri | 31 |
| 3. | Prestasi Belajar | 34 |
| a. | Pengertian Prestasi Belajar | 34 |
| b. | Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar | 35 |
| B. | Penelitian Relevan | 36 |
| C. | Kerangka Pikir | 39 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 41 |
| A. | Jenis Penelitian | 41 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian | 42 |
| C. | Subjek dan Objek Penelitian | 43 |
| D. | Sumber Data | 45 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| F. | Teknik Analisis Data | 49 |
| G. | Keabsahan Data | 52 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 53 |
| A. | Hasil Penelitian | 53 |
| 1. | Kondisi Efikasi Diri Peserta Didik Fase C di SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap | 55 |
| 2. | Program Pengembangan Efikasi Diri pada Peserta Didik Fase C untuk Mencapai Prestasi Belajar | 81 |
| 3. | Peningkatan Efikasi Diri Peserta Didik Fase C dalam Mencapai Prestasi Belajar | 89 |
| B. | Pembahasan | 103 |
| 1. | Kondisi Efikasi Diri Peserta Didik Fase C di SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap | 103 |
| 2. | Program Pengembangan Efikasi Diri pada Peserta Didik Fase C untuk Mencapai Prestasi Belajar | 116 |

| | |
|---|-----|
| 3. Peningkatan Efikasi Diri Peserta Didik Fase C dalam Mencapai Prestasi Belajar | 123 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 127 |
| A. Simpulan | 127 |
| B. Saran | 128 |
| DAFTAR PUSTAKA | 129 |
| LAMPIRAN | 134 |



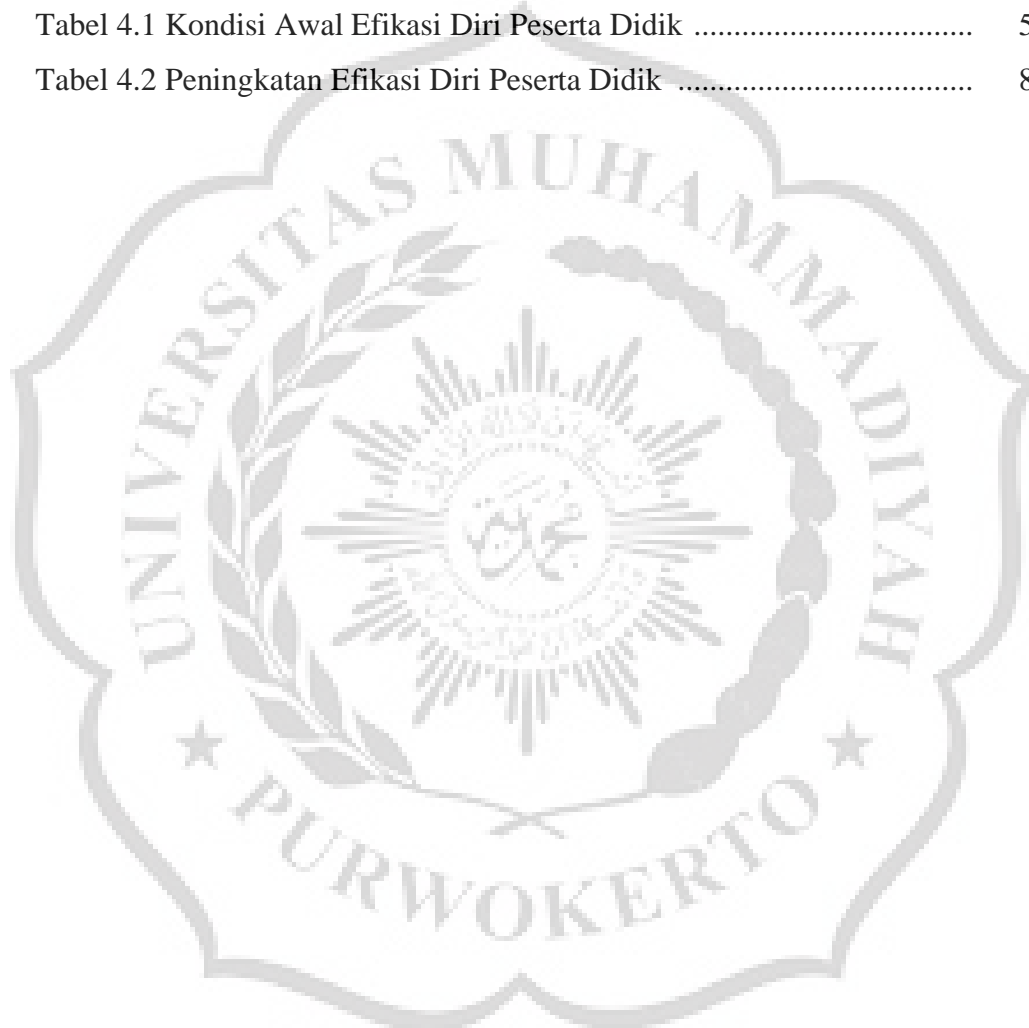
DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2.1 Hierarki Kebutuhan Maslow | 18 |
| Gambar 2.2 Kerangka Pikir | 40 |
| Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif | 49 |
| Gambar 3.2 Triangulasi Sumber | 52 |
| Gambar 3.3 Triangulasi Teknik | 52 |
| Gambar 4.1 Ekstrakurikuler Pramuka | 86 |
| Gambar 4.2 Keaktifan Peserta Didik | 95 |
| Gambar 4.3 Juara Lomba MAPSI..... | 98 |
| Gambar 4.4 Rapor Pendidikan SD Negeri Adireja Wetan 01..... | 101 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian | 38 |
| Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 43 |
| Tabel 3.2 Subjek Penelitian Peserta Didik | 44 |
| Tabel 3.3 Subjek Penelitian Guru dan Kepala Sekolah | 44 |
| Tabel 3.4 Kategori Efikasi Diri Peserta Didik | 51 |
| Tabel 4.1 Kondisi Awal Efikasi Diri Peserta Didik | 57 |
| Tabel 4.2 Peningkatan Efikasi Diri Peserta Didik | 89 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran A | 135 |
| 1. Surat Keputusan Pembimbing Tesis | 136 |
| 2. Surat Permohonan Izin Penelitian | 139 |
| 3. Surat Izin Penelitian | 142 |
| 4. Surat Keterangan Penelitian | 145 |
| Lampiran B | 148 |
| 1. Kisi-Kisi Lembar Wawancara Peserta Didik | 149 |
| 2. Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru | 150 |
| 3. Kisi-Kisi Lembar Wawancara Kepala Sekolah | 151 |
| Lampiran C | 152 |
| 1. Pedoman Observasi Peserta Didik | 153 |
| 2. Pedoman Wawancara Peserta Didik | 154 |
| 3. Pedoman Wawancara Guru | 155 |
| 4. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah | 156 |
| Lampiran D | 157 |
| 1. Hasil Observasi Awal Peserta Didik | 158 |
| 2. Hasil Observasi Peserta Didik | 159 |
| 3. Hasil Wawancara Peserta Didik | 164 |
| 4. Hasil Wawancara Guru | 167 |
| 5. Hasil Wawancara Kepala Sekolah | 171 |
| Lampiran E | 185 |
| 1. Hasil Belajar Awal Peserta Didik | 186 |
| 2. Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Pengembangan Program Efikasi Diri | 194 |
| 3. Dokumen Penunjang Penelitian | 202 |
| Lampiran F | 227 |
| 1. Daftar Peserta Didik Kelas VI SD Negeri Adireja Wetan 01 | 228 |
| 2. Daftar Guru SD Negeri Adireja Wetan 01 | 229 |
| 3. Daftar Peserta Didik Kelas V SD Negeri Adireja Wetan 02 | 230 |
| 4. Daftar Guru SD Negeri Adireja Wetan 02 | 231 |

| | |
|--|-----|
| 5. 98yDaftar Peserta Didik Kelas VI SD Negeri Karanganyar 02 | 232 |
| 6. Daftar Guru SD Negeri Karanganyar 02 | 233 |
| Lampiran G | 234 |
| 1. Surat Keputusan Bebas Plagiasi | 235 |
| 2. Hasil Cek Turnitin | 236 |



**ANALISIS KRITIS PENGEMBANGAN EFIKASI DIRI PESERTA DIDIK
DALAM MENCAPAI PRESTASI BELAJAR
(Studi Kasus di SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap)**

**SRIYANTI
2420110076**

ABSTRAK

Kondisi awal pembelajaran di SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap menunjukkan bahwa sebagian peserta didik Fase C memiliki efikasi diri yang rendah sehingga berdampak pada kurang optimalnya pencapaian prestasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kondisi efikasi diri peserta didik Fase C, program pengembangan efikasi diri yang dilaksanakan sekolah, serta peningkatan efikasi diri peserta didik dalam mencapai prestasi belajar. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperkuat melalui triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri peserta didik Fase C di SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap menunjukkan kondisi yang bervariasi, di mana sebagian peserta didik memiliki efikasi diri tinggi sementara sebagian lainnya masih berada pada kategori rendah. Perbedaan tersebut dipengaruhi oleh faktor *mastery experience*, *vicarious experience*, *verbal persuasion*, serta *physiological emotional states* yang membentuk keyakinan peserta didik terhadap kemampuan dirinya. Sekolah telah melaksanakan berbagai program pengembangan efikasi diri, seperti pembelajaran kooperatif, pembiasaan positif, bimbingan klasikal, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan pesantren Ramadhan. Program-program tersebut memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengembangkan keberanian tampil, meningkatkan kemampuan bekerja sama, memperkuat komunikasi, serta mengasah potensi diri melalui pengalaman langsung dalam berbagai konteks akademik maupun nonakademik. Penelitian juga menemukan adanya peningkatan efikasi diri peserta didik setelah mengikuti program-program tersebut, yang terlihat dari keberanian tampil di kelas, partisipasi aktif dalam pembelajaran, kemampuan mengelola kegagalan, serta meningkatnya prestasi akademik dan non-akademik.

Kata kunci: pengembangan program, efikasi diri, prestasi belajar

**CRITICAL ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS SELF-EFFICACY IN ACHIEVING LEARNING ACHIEVEMENT
(Case Study at SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap)**

**SRIYANTI
2420110076**

ABSTRACT

The initial learning conditions at SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap showed that some Phase C students had low self-efficacy, which resulted in less than optimal learning achievement. This study aims to analyze the self-efficacy conditions of Phase C students, the self-efficacy development program implemented by the school, and the improvement of students' self-efficacy in achieving learning achievement. The study used a qualitative approach with a case study method. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, then analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, which includes data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was strengthened through triangulation of techniques and sources. The results of the study indicate that the self-efficacy of Phase C students at SD Gugus dr. Wahidin Sudirohusodo Adipala Cilacap shows varying conditions, where some students have high self-efficacy while others are still in the low category. These differences are influenced by factors mastery experience, vicarious experience, verbal persuasion, as well as physiological emotional states which shapes students' confidence in their abilities. The school has implemented various self-efficacy development programs, such as cooperative learning, positive habits, classical guidance, extracurricular activities, and Ramadan Islamic boarding school activities. These programs provide space for students to develop the courage to perform, improve their collaboration skills, strengthen communication, and hone their potential through direct experience in various academic and non-academic contexts. Research also found an increase in students self-efficacy after participating in these programs, as evidenced by their courage to perform in class, active participation in learning, ability to manage failure, and increased academic and non-academic achievement.

Keywords: program development, self-efficacy, learning achievement