

**PENGARUH MODEL BELAJAR SAVI (SOMATIC, AUDITORI,
VISUAL, DAN INTELEKTUAL) TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI DAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
SEKOLAH DASAR**



TESIS

**RISWANTO
1720110008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

**PENGARUH MODEL BELAJAR SAVI (SOMATIC, AUDITORI,
VISUAL, DAN INTELEKTUAL) TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI DAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
SEKOLAH DASAR**



TESIS

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Untuk memenuhi satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh:

**RISWANTO
1720110008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Riswanto
NIM : 1720110008
Program Studi : Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul Tesis : Pengaruh Model Belajar SAVI (Somatic, Auditori, Visual, dan Intelektual) Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber, baik kutipan ataupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak di kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : Agustus 2021
Yang menyatakan,



Riswanto

HALAMAN PERSETUJUAN TESIS

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Riswanto

NIM : 1720110008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

Judul : Pengaruh Model Belajar SAVI (Somatic, Auditori, Visual, dan Intelektual) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, Februari 2022

PEMBIMBING

Ana Andriani
Dr. Ana Andriani, M.Pd.

NIDN. 0618106902

**Mengetahui,
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar**

Subuh Anggoro
Dr. Subuh Anggoro, M.Pi, M.Pd.

NIDN. 0601076902

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Riswanto ini telah di pertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Agustus 2021.

Dewan penguji



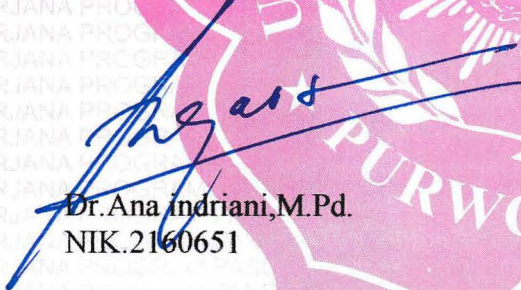
Subuh Anggoro, S.Pi., M.Si., M.Pd.
NIDN.0601076902

Ketua



Prof. Dr. H. Tukiran Tanireja, M.M.
NIP.195405081988031001

Anggota



Dr. Ana Indriani, M.Pd.
NIK.2160651

Anggota

Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Asoc. Prof. Dr. Kuntoro, M.Hum.
NIK.2161127

MOTTO

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ حَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ

اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ

“Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan Berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan). Sesungguhnya rahmat Allah Amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik”.

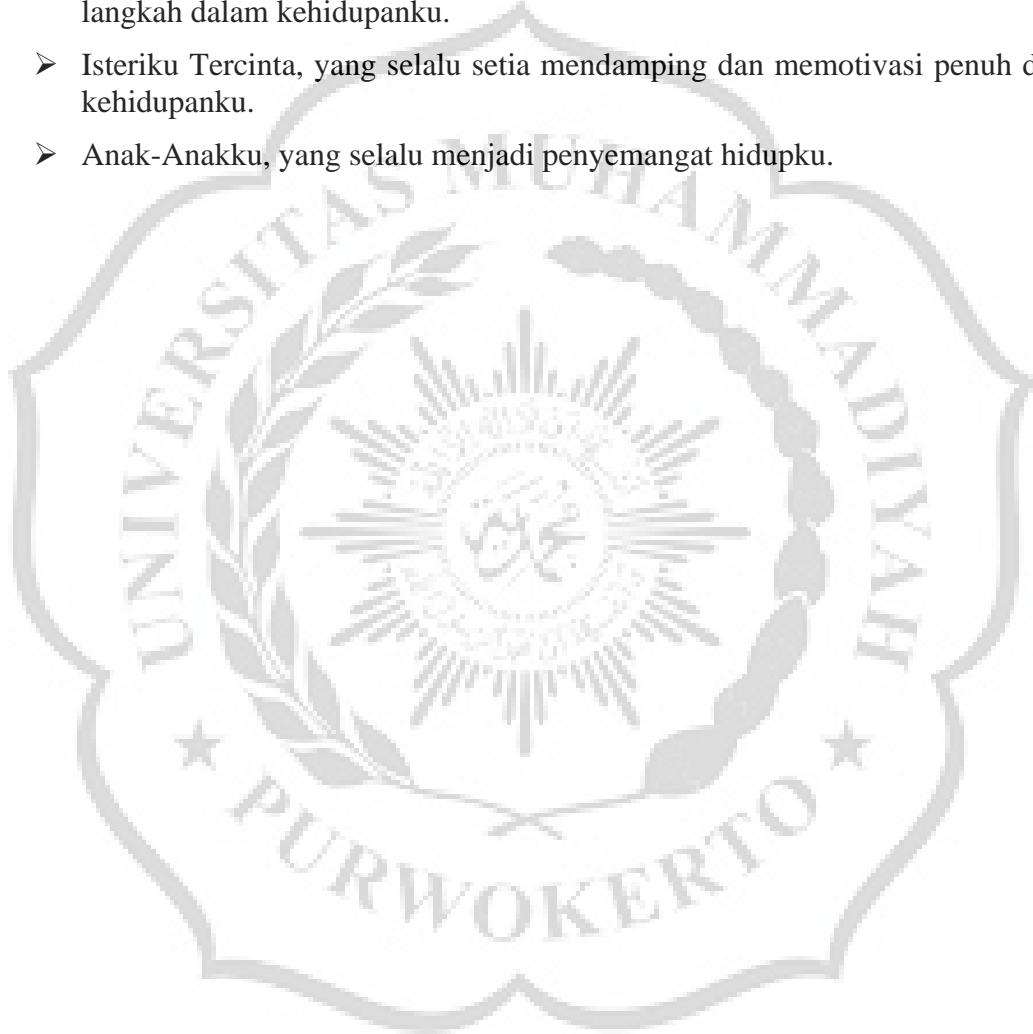
(QS. Al-A'rāf [07]: 56)



PERSEMBAHAN

Al-Hamdulillāh, atas Rahmat dan Hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

- Kedua Orangtuaku Tercinta, yang selalu merestui dan mendo'akan setiap langkah dalam kehidupanku.
- Isteriku Tercinta, yang selalu setia mendampingi dan memotivasi penuh daam kehidupanku.
- Anak-Anakku, yang selalu menjadi penyemangat hidupku.



KATA PENGANTAR

Al-Hamdulillâh, segala puji syukur ke-Hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi akhir zaman Muḥammad SAW, keluarga, sahabat dan kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul: “Pengaruh Model Belajar SAVI (Somatic, Auditori, Visual, dan Intelektual) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar”, dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun tesis ini masih terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada, yang terhormat:

1. Dr. Ns..Jebul Suroso, S.Kp.,M.Kep., Rektor Univeristas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan kebijakan kepada peneliti selama perkuliahan.
2. Drs. Furqanul Aziz, M.Pd., Direktur Fakultas Pascasarjana Univeristas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan kebijakan kepada peneliti selama perkuliahan.
3. Dr. Ana Andriani, M.Pd., sebagai Pembimbing I, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, nasehat dan ilmunya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Kuntoro Heryanto, S.Pd., Kepala SD Negeri 2 Pasir Kulon Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas, beserta Dewan Guru dan Karyawan, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya, sehingga peneliti mudah untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan.
5. Segenap dosen dan staf administrasi Fakultas Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Rekan-rekan Mahasiswa Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto, atas bantuan, semangat dan kerjasamanya.

7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan Tesis ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

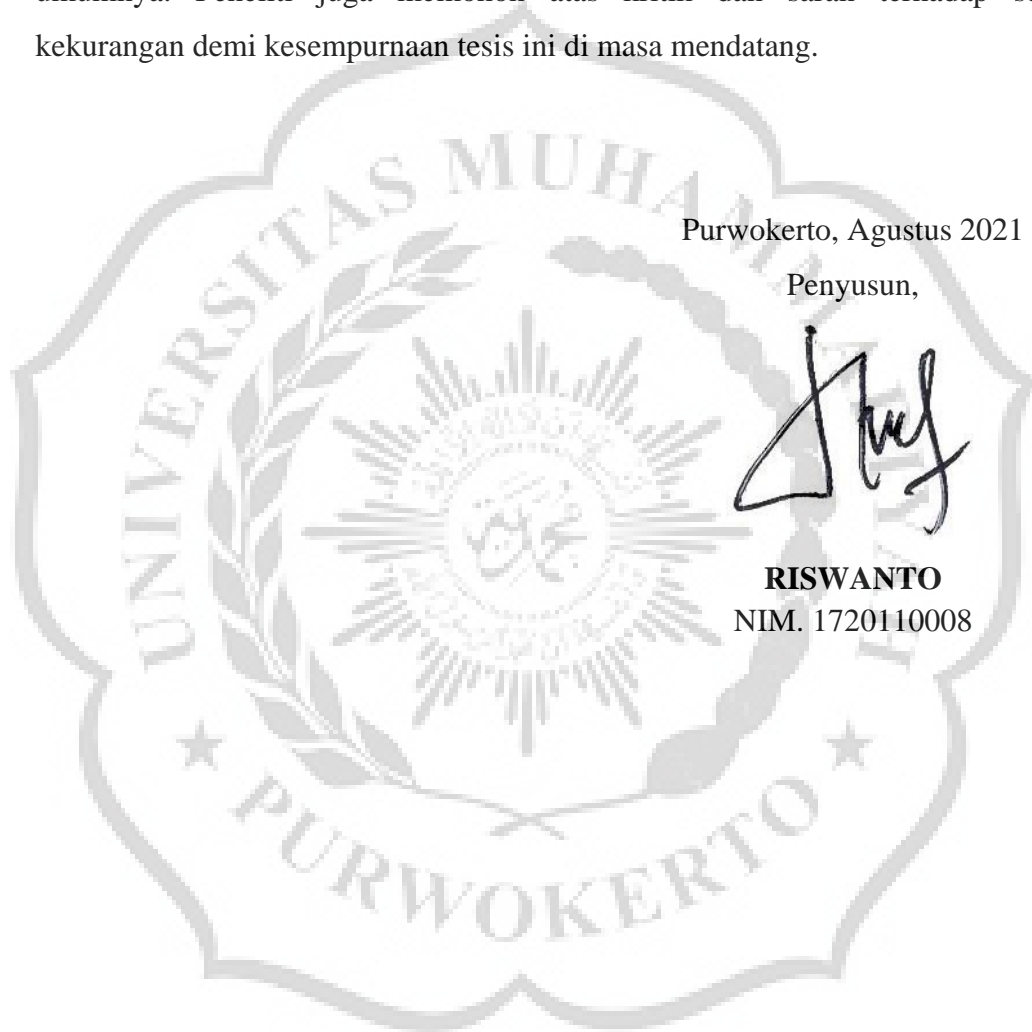
Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mohon kepada Allah SWT, semoga jasa-jasa beliau akan mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Peneliti juga memohon atas kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi kesempurnaan tesis ini di masa mendatang.

Purwokerto, Agustus 2021

Penyusun,



RISWANTO
NIM. 1720110008



HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Riswanto
NIM : 1720110008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
Jenis Karya : Tesis

menyetujui memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Karya ilmiah saya yang berjudul:

Pengaruh Model Belajar SAVI (Somatic, Auditori, Visual, dan Intelektual) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformalkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : Agustus 2021
Saya menyatakan,



Riswanto

ABSTRAK

Proses belajar IPS belum memberikan kesempatan yang memadai kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, dan memecahkan masalah. Kemampuan-kemampuan dasar tersebut memerlukan proses belajar yang bisa melibatkan siswa secara aktif menemukan jawaban, berpikir dan memecahkan fenomena dan permasalahan yang dihadapinya. Penerapan model belajar SAVI (*Somatic, Auditorry, Visualization and Intellectually*) ini mampu meningkatkan kreatifitas dan kemampuan psikomotor siswa sebab siswa dituntut untuk melibatkan seluruh indera yang mereka miliki. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model belajar SAVI (*Somatic, Auditorry, Visualization and Intellectually*) terhadap peningkatan kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah siswa sekolah dasar. Desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah desain dua kelompok dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SD Negeri 2 Pasir Kulon. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Pasir Kulon yang berjumlah 39 siswa, yang terdiri dari 20 siswa kelas 4A dan 19 siswa kelas 4B. Kelas 4A sebagai kelas eksperimen yang mengikuti belajar IPS menggunakan pendekatan SAVI, dan Kelas 4B sebagai kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran IPS secara konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket, dan lembar observasi. Analisis statistik yang digunakan adalah *gain score* untuk hasil tes kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa model belajar SAVI dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD Negeri 2 Pasir Kulon. Penerapan model belajar SAVI berpengaruh positif signifikan terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi siswa kelas IV SD Negeri 2 Pasir Kulon. Pembelajaran menggunakan model SAVI memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan memiliki sikap positif terhadap mata pelajaran IPS.

Kata Kunci: SAVI, belajar IPS, Pemecahan Masalah, Komunikasi Siswa

ABSTRACT

The learning process of The Social Studies has not been giving adequate opportunity to the student to develop a basic ability for logical and critical thinking, curiosity, solve the problem. Ability-basic skills requires a learning process that can involve students actively find the answers, think and solve phenomena and problems that it faces. Penerapan model belajar SAVI (Somatic, Auditorry, Visualization and Intellectually) is able to improve the creativity and ability of the psychomotor development of the students because the students are required to engage all the senses they have. This study aims to analyze the influence of learning model application of SAVI (Somatic, Auditorry, Visualization and Intellectually) in the learning Social Studies to improving communication skills and problem solving abilities of elementary school students. Research design the experiment used is the design of two groups with Pretest-Posttest Control Group Design. The study population was all students of State Elementary School 2 Pasir Kulon. The study sample is students of class IV SD Negeri 2 Pasir Kulon totaling 39 students, consisting of 20 students of class 4A and 19 students of class 4B. Class 4A as a class of experiments that follow The Social Studies learning approach SAVI, and Class 4B as a control class that follow The Social Studies learning in the conventional manner. Data collection techniques used were tests, questionnaires, and observation sheets. Statistical analysis used was the gain score for the results of the test problem-solving ability and the communication skills of students. The results of the analysis indicates that the learning model SAVI can improve communication skills and problem solving ability of the students class IV of SD Negeri 2 Pasir Kulon. Penerapan model belajar SAVI significant positive effect on improvement of problem solving ability and communication skills of the students class IV of SD Negeri 2 Pasir Kulon. Learning to use the model of SAVI gives the opportunity to the students to be more active in learning and have a positive attitude towards social science subjects.

Keywords : SAVI, The Learning of Social Studies, Problem Solving, Communication Students

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Model Belajar SAVI	8
1. Pengertian Model Belajar SAVI	8
2. Kegiatan Belajar dalam Model Belajar SAVI	9
3. Tahapan Belajar melalui Model Belajar SAVI	16
B. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	17
1. Hakekat Pembelajaran IPS	17
2. Ruang Lingkup Program Pembelajaran IPS	20
3. Tujuan Pembelajaran IPS	22
C. Kemampuan Komunikasi Siswa	24
1. Pengertian Komunikasi	24
2. Jenis Komunikasi	28
3. Unsur-Unsur Komunikasi	30
4. Proses Komunikasi	31
5. Fungsi dan Manfaat Kemampuan Komunikasi Siswa	34
6. Indikator-Indikator Kemampuan Berkomunikasi Siswa	37
D. Kemampuan Pemecahan Masalah	37
1. Pengertian Pemecahan Masalah	37
2. Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial	42
3. Langkah-langkah Pemecahan Masalah	45
E. Penelitian Relevan	47
F. Kerangka Berpikir	50
G. Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	42

B. Variabel Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel	45
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	46
E. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian	73
B. Deskripsi Variabel	75
1. Variabel Model Belajar SAVI	75
2. Variabel Kemampuan Komunikasi Siswa	77
3. Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah	79
C. Analisis Data	81
D. Pembahasan	86
1. Model Belajar SAVI dalam Pembelajaran IPS meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar	86
2. Efektifitas Model Belajar SAVI dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar	88
3. Efektifitas Model Belajar SAVI dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	100
B. Implikasi Teoritis	100
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	