

**ANALISIS PENGUATAN MINAT BACA SISWA MELALUI MEDIA  
SUDUT BACA DI GUGUS DEWI SARTIKA ADIPALA CILACAP**

**TESIS**



**Diajukan Oleh**

**ISWATUN HASANAH**

**NIM 2420110067**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
TAHUN 2025**

**ANALISIS PENGUATAN MINAT BACA SISWA MELALUI MEDIA  
SUDUT BACA DI GUGUS DEWI SARTIKA ADIPALA CILACAP**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Magister  
Pada Program Studi Pendidikan Dasar**



**Diajukan Oleh**

**NAMA : ISWATUN HASANAH**

**NIM 2420110067**

**Kepada**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang di ajukan oleh :

Nama : Iswatun Hasanah

NIM : 2420110067

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : **Analisis Penguatan Minat Baca Siswa Melalui Media  
Sudut Baca Di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap.**


Telah diterima dan disetujui

Mengetahui,

Purwokerto, 14 November 2025

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing

  
**Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.**

  
**Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.**

NIK. 2160221

NIDN. 2160651

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang di ajukan oleh

Nama : Iswatun Hasanah

NIM : 2420110067

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : **Analisis Penguatan Minat Baca Siswa Melalui Media Sudut Baca Di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap.**

Telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR:

1. Penguji I

**Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd.**

NIK. 8830640017

2. Penguji II

**Dr. H. Wahkudin, M.Pd.**

NIK. 2160760

3. Pembimbing

**Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.**

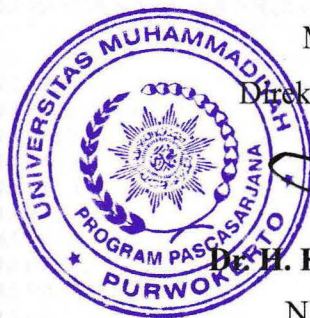
NIK . 2160651

Ditetapkan : di Purwokerto

Tanggal : 19 Desember 2025

Mengetahui

Direktur Pascasarjana



**Dr. H. Kuntoro, M. Hum**

NIK. 2161127

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iswatun Hasanah

NIM : 2420110067

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas  
Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak di kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 19 Desember 2025

Yang membuat Pernyataan



Iswatun Hasanah

NIM : 2420110067

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI ILMIAH

Sebagai seorang civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iswatun Hasanah  
NIM : 2420110067  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul "Analisis penguatan minat baca siswa melalui media sudut baca di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap"

Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) in Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawal. dan mempublikasikan tugas akhir saya ini dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 19 Desember 2025  
Yang Menyatakan



Iswatun Hasanah  
NIM. 2420110067

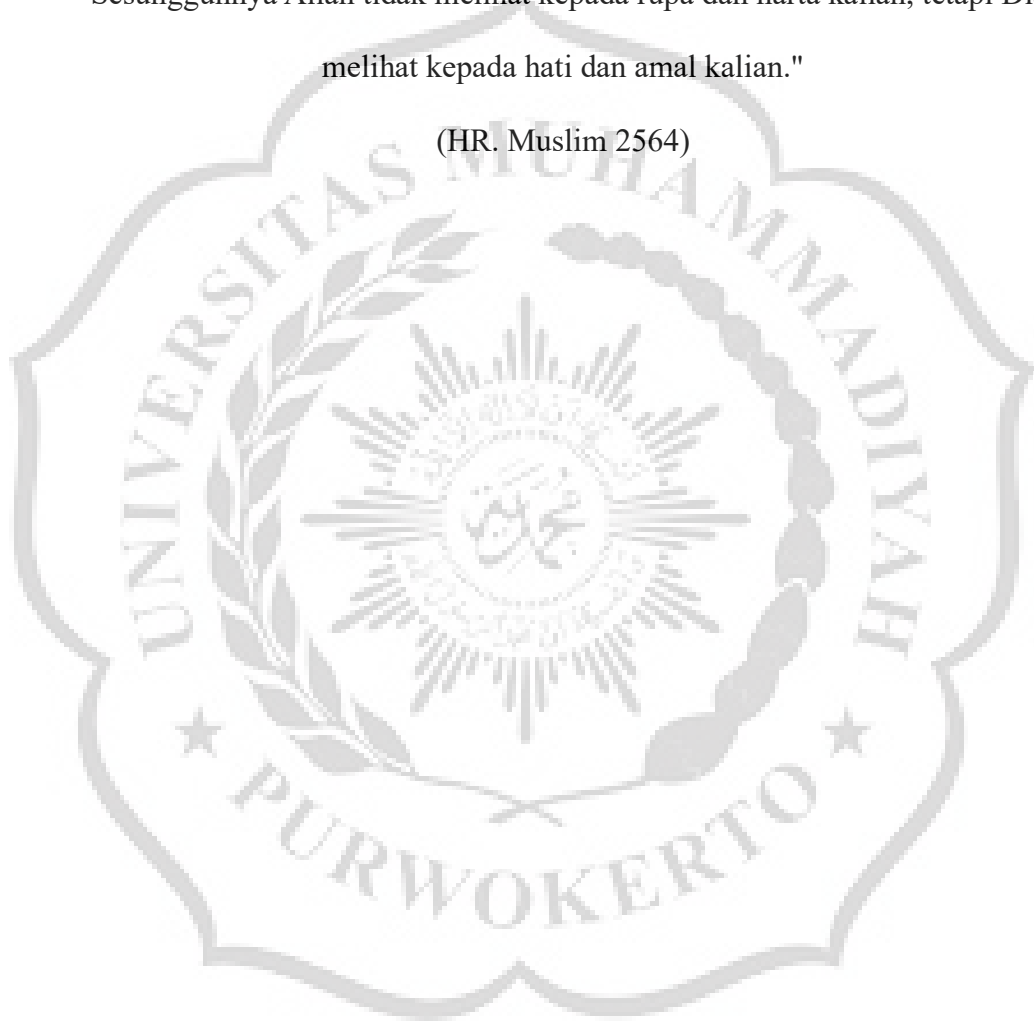
## MOTTO

"Dan katakanlah: 'Rabbi zidni ilmā' (Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmuku)."

(QS. Taha: 114)

"Sesungguhnya Allah tidak melihat kepada rupa dan harta kalian, tetapi Dia melihat kepada hati dan amal kalian."

(HR. Muslim 2564)



## DEDIKASI KARYA TERBAIK

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar dan baik. Sebuah karya kecil ini saya persembahkan untuk

1. Kepada suami tercinta, Halim Imam Al Latif, ST, terima kasih telah menjadi pendamping setia dalam setiap langkah hidupku, baik dalam kebahagiaan maupun kesulitan. Dukunganmu yang tak pernah berhenti, baik berupa semangat, tenaga, pemikiran, maupun materi, sangat berarti bagi kami berdua. Terima kasih telah menjadi tempat aku berbagi keluh kesah dan penat, serta menjadi pendengar dan penasihat yang bijaksana. Cinta dan semangatmu selalu menginspirasi untuk terus berjuang tanpa kenal menyerah,
2. Kedua orang tua terbaik Ibu Sakiyah dan Bapak Siswomiharjo. Terima kasih atas doa yang tak berkesudahan, dan dukungan yang selalu diberikan. Penulis persembahkan tesis ini untuk ibu dan bapak. Penulis ingin mewujudkan impian bapak dan ibu hadir langsung untuk menyaksikan anak perempuan keduanya wisuda di Auditorium Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Kedua anakku tercinta. Terima kasih sudah menemani penulis dalam menyusun tesis ini. Kamu adalah sumber semangat peneliti menyelesaikan tesis ini.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim,*

Proses pendidikan dilakukan secara sadar dan terencana agar individu dapat memperoleh pemahaman yang lebih luas serta berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. Hampir semua negara di dunia sangat memprioritaskan pendidikan, selalu mencari cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di negara mereka. Pendidikan memerlukan suasana yang aktif dan proses pembelajaran yang efektif agar peserta didik dapat mengembangkan potensi diri mereka dalam berbagai aspek, seperti kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak, pengetahuan umum, serta keterampilan yang berguna bagi masyarakat.

Pada dasarnya, pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sadar untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan manusia, baik di dalam maupun di luar sekolah, dan berlangsung sepanjang hidup. Pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik dengan memberikan bimbingan, pengajaran, serta latihan yang diperlukan untuk peran mereka di masa depan. Fungsi utama pendidikan adalah untuk mengembangkan kemampuan individu serta meningkatkan kualitas hidup dan martabat manusia, sehingga dapat berkontribusi positif dalam masyarakat.

Tesis ini disajikan dalam lima bab dengan rincian sebagai berikut: Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum, dengan komponen pembahasan latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II

Kajian Pustaka, menyajikan telaah teoritis untuk memperdalam aspek-aspek yang diteliti, dengan kajian yang dibahas yaitu Meliputi *Grand Theory* mencakup Teori membaca menurut Islam dan Teori membaca menurut para ahli Pendidikan, Pengertian Membaca, Pengertian Minat Baca, Pengertian Media Pembelajaran, Pengertian Sudut Baca. Penelitian Relevan, dan Kerangka Pikir. Bab III Metode Penelitian memaparkan tentang Jenis dan Pendekatan Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Analisis Data, Keabsahan Data dan jadwal pelaksanaan penelitian. Bab IV memaparkan tentang hasil penelitian dan pembahasan. Bab V memaparkan tentang simpulan dan saran dari tesis.

Tesis ini memberikan gambaran mengenai analisis kritis dari implementasi penguatan minat baca siswa melalui media sudut baca dalam menanamkan budaya membaca pada peserta didik di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap. Hasil penelitian ini sangat diperlukan dalam upaya menanamkan budaya membaca pada peserta didik.

Purwokerto, November 2025

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmaanirrohim,*

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul "Analisis Penguatan Minat Baca Siswa Melalui Media Sudut Baca di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap" dengan baik. Tersusunnya tesis ini tidak lepas dari dukungan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns, M.Kep, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Bapak Dr. H. Kuntoro, M.Hum, selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Ibu Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar dan penuh dedikasi dalam membimbing dan memberikan motivasi bagi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini
4. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada segenap Dosen Magister Pendidikan Dasar, Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan ilmu, arahan, dan inspirasi selama saya menempuh pendidikan Magister.
5. Saya mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Kepala Sekolah dan seluruh dewan guru SDN Wlahar 03 yang telah memberikan izin serta

dukungan penuh dalam pelaksanaan penelitian ini. Bantuan yang diberikan sangat membantu dalam proses penyusunan tesis ini.

6. Terima kasih kepada rekan-rekan sejawat Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto angkatan 2024, yang selalu mendukung, bekerja sama, dan saling menguatkan selama menempuh pendidikan Magister.
7. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Meskipun tidak bisa disebutkan satu per satu, dukungan dan kontribusi yang diberikan sangat berharga dalam mewujudkan penyelesaian tugas akhir ini.

Semoga semua ketulusan dan kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak tersebut kepada penulis, Allah Wa Ta'ala berikan balasan yang baik dan banyak sebaik-baiknya balasan. Aamiin

Purwokerto, November 2025

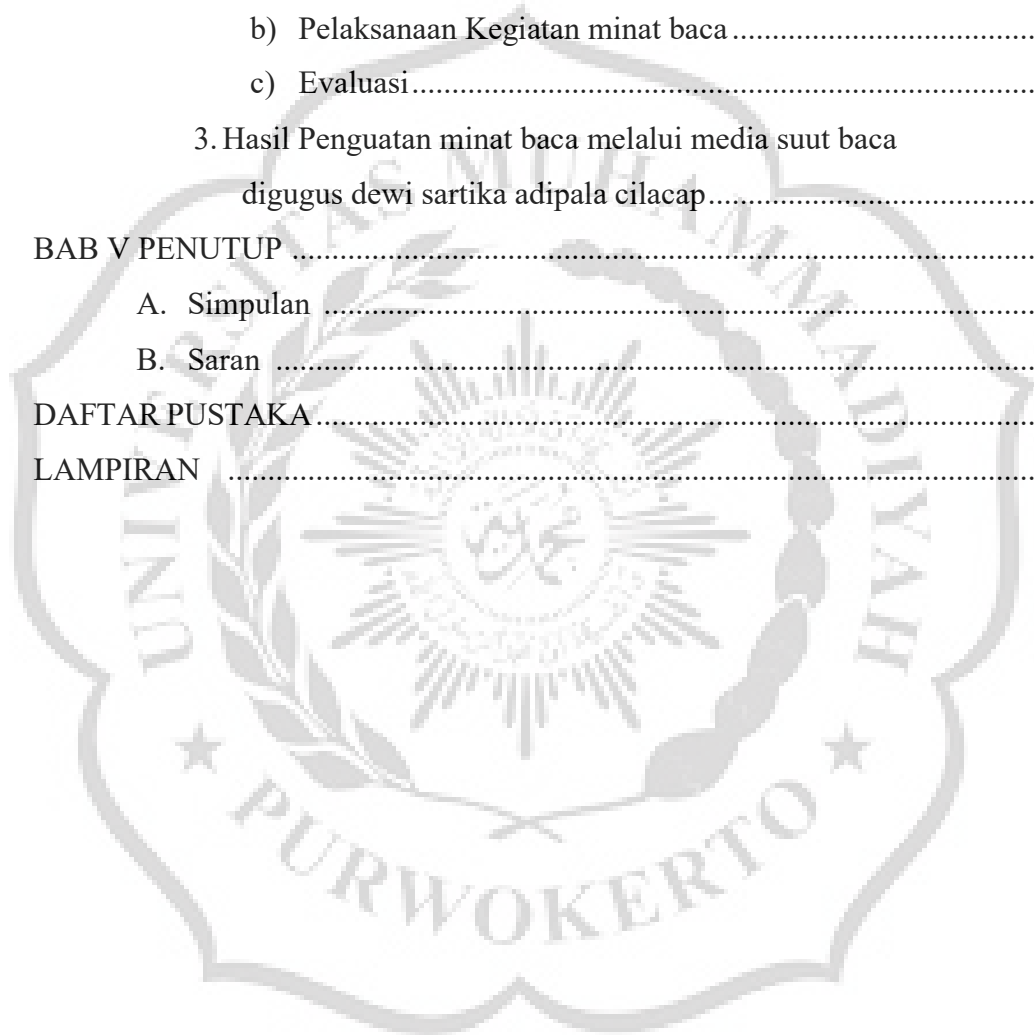
Iswatun Hasanah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH .....	v
MOTTO .....	vi
DEDIKASI KARYA TERBAIK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
Abstrak .....	xviii
<i>Abstract</i> .....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
1. Manfaat Teoritis .....	11
2. Manfaat Praktis.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. <i>Grand Theory</i> .....	12
1. Teori membaca menurut Islam .....	12
2. Teori minat baca menurut para ahli Pendidikan .....	13
a. Teori Minat Baca .....	13
b. Teori Lingkungan Belajar Sosial .....	13
c. Teori Konstruktivisme .....	14

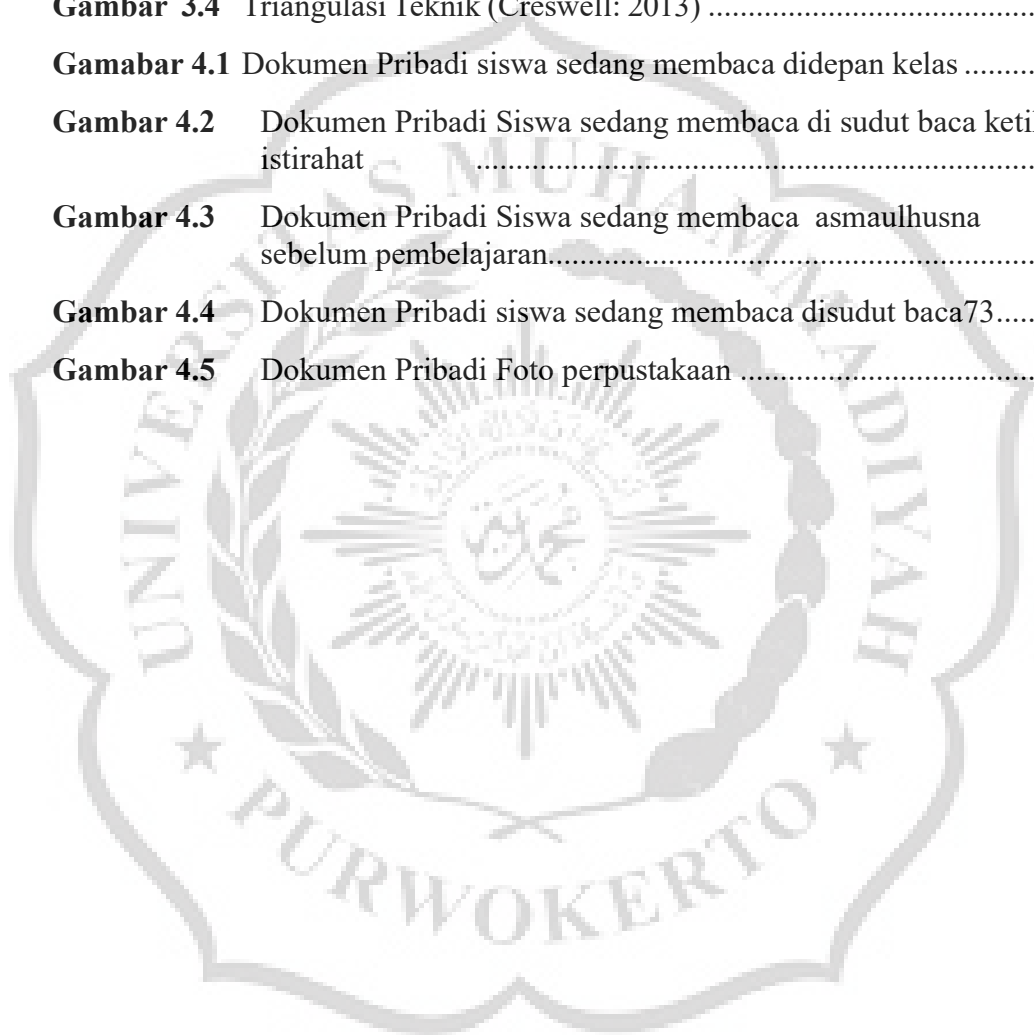
d. Teori Hirarki Kebutuhan .....	14
e. Teori Literasi Sosial Budaya .....	14
B. Landasan Teori.....	14
1. Pengertian Membaca .....	15
a. Defini membaca .....	15
2. Minat Baca.....	17
a. Definisi Minat Baca .....	17
b. Indikator Minat Baca .....	23
c. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Minat Baca .....	23
d. Pentingnya Minat Baca .....	29
3. Media Pembelajaran.....	30
a. Pengertian media Pembelajaran .....	30
b. Jenis- jenis Media Pembelajaran.....	32
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	34
4. Sudut Baca .....	35
a. Definisi Sudut Baca .....	35
b. Fungsi dan Tujuan Sudut Baca.....	37
C. Penelitian Relevan.....	39
D. Kerangka Pikir.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
C. Subjek Penelitian.....	49
D. Sumber Data.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Analisis Data .....	57
G. Keabsahan Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	63
A. Hasil Penelitian .....	63
1. Minat baca siswa di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap .....	64
2. Penguatan minat baca melalui media sudut baca di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap .....	68

3. Hasil penguatan minat baca melalui media sudut baca di Gugus Dewi Sartika .....	71
B. Pembahasan .....	84
1. Minat Baca Melalui Media sudut baca di gugus Dewi Sartika .....	84
2. Penguatan minat baca melalui media sudut baca digugus dewi sartika Adipala Cilacap .....	92
a) Perencanaan Penguatan Miat Baca .....	105
b) Pelaksanaan Kegiatan minat baca .....	109
c) Evaluasi.....	116
3. Hasil Penguatan minat baca melalui media suut baca digugus dewi sartika adipala cilacap.....	122
BAB V PENUTUP .....	131
A. Simpulan .....	131
B. Saran .....	132
DAFTAR PUSTAKA .....	134
LAMPIRAN .....	139



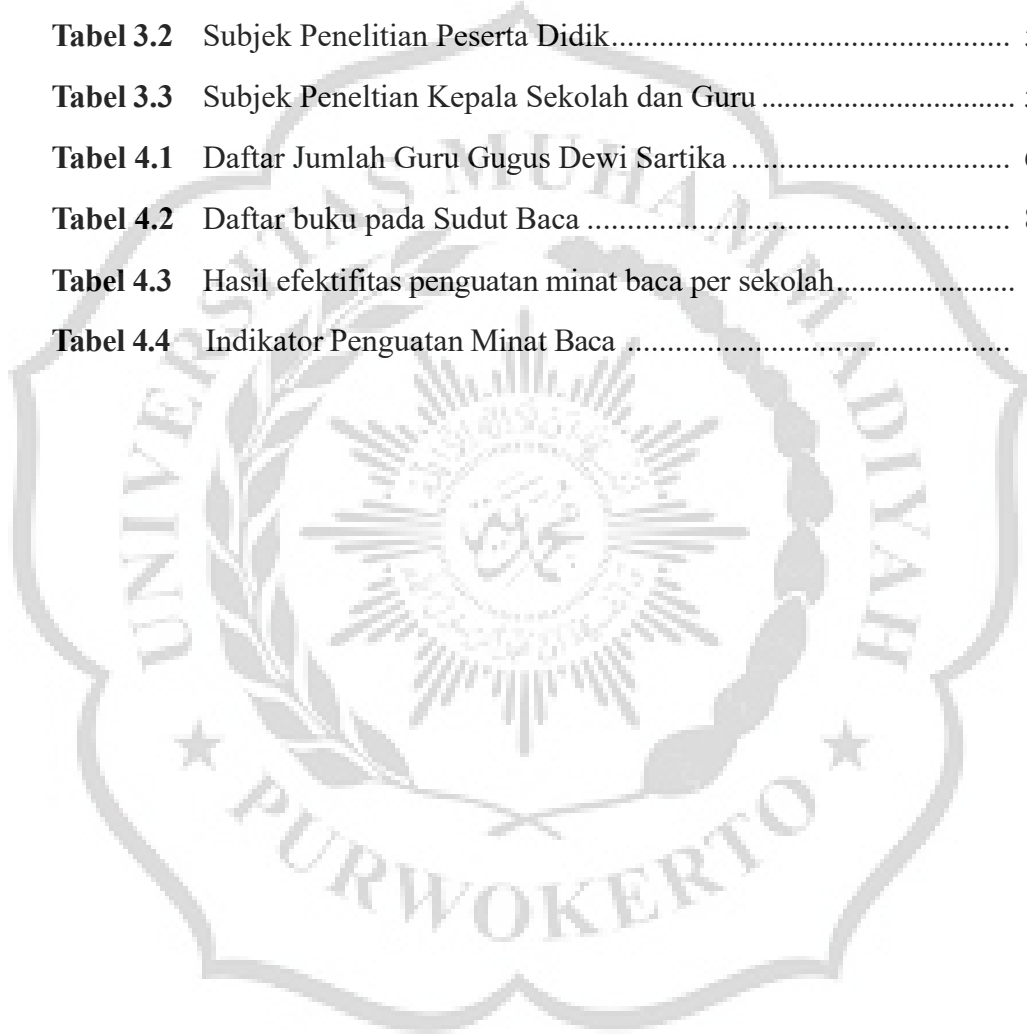
## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b>	Kerangka Berfikir.....	46
<b>Gambar 3.1</b>	Situasi Sosial, Creswell (2021:398) .....	53
<b>Gambar 3.2</b>	Bagan Analisis Data Interaktif Menurut Miles, Huberman & Saldana (2020:31-33).....	59
<b>Gambar 3.3</b>	Triangulasi Sumber (Creswell: 2013) .....	62
<b>Gambar 3.4</b>	Triangulasi Teknik (Creswell: 2013) .....	62
<b>Gambar 4.1</b>	Dokumen Pribadi siswa sedang membaca didepan kelas .....	74
<b>Gambar 4.2</b>	Dokumen Pribadi Siswa sedang membaca di sudut baca ketika istirahat .....	76
<b>Gambar 4.3</b>	Dokumen Pribadi Siswa sedang membaca asmaulhusna sebelum pembelajaran.....	78
<b>Gambar 4.4</b>	Dokumen Pribadi siswa sedang membaca disudut baca73.....	79
<b>Gambar 4.5</b>	Dokumen Pribadi Foto perpustakaan .....	82



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b>	Indikator Penguatan Minat Baca .....	23
<b>Tabel 2.2</b>	Persamaan dan perbedaan antara penelitian yang relevan terdahulu dengan penelitian ini .....	43
<b>Tabel 3.1</b>	Waktu Penelitian .....	49
<b>Tabel 3.2</b>	Subjek Penelitian Peserta Didik.....	51
<b>Tabel 3.3</b>	Subjek Penelitian Kepala Sekolah dan Guru .....	52
<b>Tabel 4.1</b>	Daftar Jumlah Guru Gugus Dewi Sartika .....	63
<b>Tabel 4.2</b>	Daftar buku pada Sudut Baca .....	80
<b>Tabel 4.3</b>	Hasil efektifitas penguatan minat baca per sekolah.....	123
<b>Tabel 4.4</b>	Indikator Penguatan Minat Baca .....	125



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah Tentang Penguatan Minat Baca Di Gugus Dewi Sartika .....	139
Lampiran 2	Panduan/ Kisi-Kisi Wawancara Guru Gugus Dewi Sartika .....	140
Lampiran 3	Panduan/ Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Peserta Didik Tentang Penguatan Minat Baca Di Gugus Dewi Sartika .....	141
Lampiran 4	Lembar Wawancara Peserta Didik Gugus Dewi Sartika .....	142
Lampiran 5	Wawancara Guru Tentang Penguatan Minat Baca Gugus Dewi Sartika .....	143
Lampiran 6	wawancara kepala sekolah Tentang penguatan minat baca di gugus dewi sartika.....	144
Lampiran 7	Lembar Observasi Peserta Didik Gugus Dewi Sartika Kecamatan Adipala .....	145
Lampiran 8	Dokumentasi Foto Kegiatan.....	147
Lampiran 9	Format Catatan Lapangan .....	159
Lampiran 10	wawancara kepala sekolah Tentang penguatan minat baca di gugus dewi sartika.....	160
Lampiran 11	Wawancara Guru Tentang Penguatan Minat Baca Gugus Dewi Sartika .....	166
Lampiran 12	Lembar Wawancara Peserta Didik Gugus Dewi Sartika.....	172
Lampiran 13	Verbatim Hasil Wawancara .....	190
Lampiran 14	Cluster Meaning Wawancara Dengan Kepala Sekolah Dewi Sartika .....	193
Lampiran 15	Rekapitulasi Hasil Penguatan Minat Baca .....	197
Lampiran 16	Dokumen Lembar Jurnal Siswa.....	198
Lampiran 17	Surat Ijin Penelitian .....	202
Lampiran 18	Surat Ijin Penelitian dari Kampus.....	205
Lampiran 19.	Surat Keputusan Bimbingan TESIS.....	208
Lampiran 20.	Kartu Bimbingan TESIS .....	211
Lampiran 21.	Surat Keterangan Bebas Plagiasi .....	213
Lampiran 22.	Analisis Plagiasi.....	214
Lampiran 23.	Laporan Rapor Pendidikan.....	215

## **ABSTRAK**

**Analisis penguatan minat baca siswa melalui media sudut baca di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap,  
Tesis: Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. 2025**

**Iswatun Hasanah**

Peserta didik yang memiliki kemampuan membaca rendah dikarenakan minat baca rendah siswa senang bermain hanson, raport pendidikan rendah dapat aktivitas membaca sebagai sesuatu yang kurang bermanfaat sehingga minat mereka menurun, dan kondisi ini berpotensi memengaruhi kemampuan membaca mereka di masa mendatang, memiliki kemampuan membaca yang cukup, namun minat bacanya tetap rendah. Gugus Dewi Sartika telah melaksanakan penguatan minat baca peserta didik melalui penggunaan sudut baca, yang dilakukan melalui terhadap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi wawancara, dan dokumentasi. Proses analisis meliputi triangulasi data penarikan kesimpulan, sementara keabsahan data diuji dengan teknik triangulasi sumber. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan serta menganalisis penguatan minat baca siswa melalui media sudut baca siswa di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap. Temuan penelitian menunjukkan bahwa upaya penguatan minat baca dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sebagai bagian dari pengembangan minat baca siswa. Pada tahap pelaksanaan, siswa diberikan keleluasaan untuk membaca di dalam kelas, tidak dibedakan berdasarkan kemampuan membaca, disediakan perpustakaan kelas atau sudut baca serta perpustakaan sekolah yang memadai, dan diberi kebebasan memilih buku sesuai minat mereka. Pelaksanaan penguatan minat baca ini dinilai berjalan optimal, terlihat dari meningkatnya minat siswa dalam membaca buku. Hasil penelitian Analisis penguatan minat baca siswa melalui media sudut baca di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap adalah Pertama, minat baca di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap terlihat sangat baik. Kedua, penguatan minat baca di Gugus Dewi Sartika berjalan dengan lancar berkat kolaborasi antara guru kelas, kepala sekolah, dan wali murid. Ketiga, hasil dari upaya penguatan minat baca ini menunjukkan dampak positif, terutama dalam bidang literasi dan laporan pendidikan siswa. Dapat disimpulkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguatan minat baca di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap telah dilaksanakan melalui berbagai strategi pembelajaran yang inovatif dan berkelanjutan. Peran guru, kepala sekolah, serta dukungan lingkungan sekolah terbukti berpengaruh signifikan dalam meningkatkan minat baca peserta didik. Selain itu, ketersediaan sarana prasarana seperti sudut baca dan bahan bacaan yang variatif turut mendorong kebiasaan membaca siswa. Dengan demikian, penguatan minat baca dapat berjalan efektif apabila dilakukan secara terintegrasi antara program sekolah, pendidik, dan lingkungan belajar.

**Kata kunci :** Upaya penguatan, Minat baca siswa, Sudut baca.

## ABSTRACT

*Analysis of Strengthening Students' Reading Interest Through Reading Corners in the Dewi Sartika Adipala Cluster, Cilacap.*

*Thesis: Postgraduate Program, Muhammadiyah University of Purwokerto. 2025*

*Iswatun Hasanah*

*Students with low reading abilities, due to their low interest in reading, often enjoy playing with mobile phones, and receive low educational reports. Reading activities are often viewed as less useful, leading to a decline in interest. This situation has the potential to impact their future reading abilities. Students with adequate reading abilities, however, still have low reading interest, have implemented strengthening students' reading interests through the use of reading corners, which is carried out through planning, implementation, and evaluation. This research uses a qualitative approach and case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The analysis process included data triangulation, drawing conclusions, and testing data validity using source triangulation techniques. This study aims to describe and analyze strengthening students' reading interests through reading corners in the Dewi Sartika Adipala Cluster, Cilacap. The research findings indicate that efforts to strengthen reading interest are carried out through the planning, implementation, and evaluation stages as part of developing students' reading interest. In the implementation stage, students are given the freedom to read in class, without being differentiated based on reading ability, provided with a class library or reading corner as well as an adequate school library, and given the freedom to choose books according to their interests. The implementation of this strengthening of reading interest is considered to be running optimally, as seen from the increasing interest of students in reading books. The results of the analysis of strengthening students' reading interest through reading corner media in the Dewi Sartika Adipala Cilacap Cluster are: First, reading interest in the Dewi Sartika Adipala Cilacap Cluster appears to be very good. Second, strengthening reading interest in the Dewi Sartika Cluster runs smoothly thanks to collaboration between class teachers, principals, and parents. Third, the results of this effort to strengthen reading interest show a positive impact, especially in the field of literacy and student education reports. It can be concluded that the results of the study indicate that strengthening reading interest in the Dewi Sartika Adipala Cilacap Cluster has been implemented through various innovative and sustainable learning strategies. The role of teachers, principals, and support from the school environment has been proven to have a significant influence in increasing students' reading interest. Furthermore, the availability of infrastructure, such as reading corners and a variety of reading materials, also encourages students' reading habits. Therefore, strengthening reading interest can be effective if implemented in an integrated manner between school programs, educators, and the learning environment.*

*Keywords: Strengthening efforts, Student reading interest, Reading corners.*