

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA INTERAKTIF CANVA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN PARTISIPASI AKTIF SISWA SD**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pada
Program Studi Pendidikan Dasar



Diajukan Oleh :

ELI PURWATI

NIM. 2420110006

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA INTERAKTIF CANVA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN PARTISIPASI AKTIF SISWA SD**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pada
Program Studi Pendidikan Dasar



Diajukan Oleh :

ELI PURWATI

NIM. 2420110006

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKER
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis /Disertasi berjudul “Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan Media Interaktif Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Partisipasi Aktif Siswa SD” oleh Eli Purwati NIM. 2420110006 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Purwokerto, 8 Desember 2025

Pembimbing



Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto., M.Pd., Ph.D.

NIK. 2160540

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Assoc Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis berjudul “Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan Media Interaktif Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Partisipasi Aktif Siswa SD” oleh Eli Purwati NIM. 2420110006 ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 24 bulan Desember tahun 2025 dan dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI

Ketua / Penguji I

Assoc. Prof. Dr. Gunawan, S.Pd., M.Sc

NIK. 2160490

Anggota / Penguji II

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221

Anggota / Penguji III

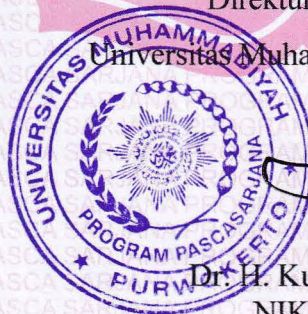
Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, Ph.D.

NIK. 2160540

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. H. Kuntoro, M.Hum

NIK. 2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah:

Nama : ELI PURWATI

NIM : 2420110006

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan

Media Interaktif Canva Terhadap Kemampuan

Berpikir Kritis Dan Partisipasi Aktif Siswa SD.

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 24 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



ELI PURWATI
NIM. 2420110006

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELI PURWATI
NIM : 2420110006
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonesklusif (*Non-Exclusif Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas Akhir saya yang berjudul : “PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF CANVA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PARTISIPASI AKTIF SISWA SD”.

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 8 Desember 2025

Yang Menyatakan,



ELI PURWATI

MOTTO

حَبِيرٌ تَعْمَلُونَ بِمَا وَاللَّهِ ۖ دَرَجَاتٍ الْعِلْمِ أُوتُوا وَالَّذِينَ مِنْكُمْ آمَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعُ

–Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.”

“Allah will raise those who have believed among you and those who were given knowledge by degrees. And Allah is Acquainted with what you do.”
(QS. Al-Mujadalah: 11)

–Hmu tanpa amal adalah kesia-siaan, dan amal tanpa ilmu adalah kesesatan.”

“Knowledge without action is vanity, and action without knowledge is blindness.” (Imam Al-Ghazali)

–Kesuksesan tidak lahir dari keberuntungan, melainkan dari kerja keras, ketekunan, dan doa yang tidak pernah putus.”

“Success is not born from luck, but from hard work, perseverance, and prayers that never cease.” (Eli Purwati).

–Percayalah, tidak ada perjuangan yang sia-sia ketika semua dilakukan dengan ikhlas dan niat untuk membawa manfaat bagi sesama.”

“Believe that no struggle is ever in vain when it is done sincerely and with the intention to bring benefit to others.”

–Dengan ilmu kita menuju kemuliaan.”

“With knowledge, we rise to nobility.” (Ki Hajar Dewantara).

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta Ayahanda Abu Tholib, dan Ibunda Suyati sumber kekuatan dan semangatku, yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang yang tak pernah usai. Semoga karya sederhana ini menjadi bukti baktiku, cinta abadi, dan kebanggaan kecil bagi kalian berdua.
2. Anak-anakku Dzaky Rayhan Hidayat dan Najmi Azril Hidayat yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan doa di setiap perjalanan hidup ini. Kehadiran kalian adalah pelipur lara dan pendorong semangat di setiap prosesnya.

Suami tercinta Taufik Hidayat, S.Kep., Ners. yang tak pernah lelah mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat serta materi. Engkaulah inspirasi terbesarku, dan kekuatan di kala rapuh. Semoga tesis ini menjadi kebanggaan kita bersama, sebagai buah dari ikhtiar dan dukungan penuh kasihmu.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Interaktif Canva terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Partisipasi Aktif Siswa SD”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Magister Pendidikan Dasar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Latar belakang penelitian ini adalah pesatnya perkembangan teknologi informasi dalam pendidikan, di mana media interaktif Canva digunakan untuk mendukung pembelajaran yang kolaboratif, menarik, dan mampu menstimulasi kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

Penelitian ini bertujuan mengevaluasi pengaruh penerapan *model Problem Based Learning* berbantuan Canva terhadap kemampuan berpikir kritis dan partisipasi aktif siswa SD yang tergabung dalam Gugus Pattimura, Kecamatan Kesugihan. Peneliti menyadari adanya keterbatasan dalam tesis ini, sehingga sangat mengharapkan kritik dan saran konstruktif. Semoga karya ini memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran, peningkatan kompetensi guru, dan kualitas pendidikan di era digital.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta jajaran, atas dukungan selama proses

pendidikan di Program Pascasarjana. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., selaku Direktur Program Pascasarjana, atas arahan dan motivasi selama masa studi.

2. Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing, atas bimbingan, kesabaran, dan arahan luar biasa dari awal hingga akhir penyusunan tesis.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd., dan Assoc. Prof. Dr. Gunawan, M.Sc., selaku dosen penguji, atas masukan, kritik, dan saran yang sangat berharga untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar, atas ilmu, wawasan, dan pengalaman yang sangat berarti.
5. Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru SD Negeri Planjan 01 Kesugihan, atas dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru SD Negeri Planjan 02 Kesugihan, atas dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teman-teman mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Angkatan 2024, atas semangat kebersamaan dan dukungan selama proses studi.
8. Orang tua, suami, anak, dan seluruh keluarga, atas doa, materi, motivasi, dan dukungan yang membangun.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan, doa, dan dorongan yang berarti.

Peneliti menyadari tesis ini masih memiliki kekurangan, sehingga sangat mengharapkan kritik dan saran konstruktif untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan partisipasi aktif siswa melalui pendekatan

pembelajaran inovatif, serta bermanfaat bagi pengembangan metode pembelajaran dan penguatan kompetensi guru di era transformasi digital.

Purwokerto, November 2025

Eli Purwati



DAFTAR ISI

| | |
|---|----------|
| HALAMAN Sampul..... | i |
| HALAMAN Judul | ii |
| HALAMAN Perseujuan | iii |
| HALAMAN Pengesahan | iv |
| HALAMAN Pernyataan Orisinalitas..... | v |
| Pernyataan Perseujuan Publikasi Untuk Kepentingan Akademis | vi |
| Motto | vii |
| Persembahan | viii |
| Kata Pengantar | ix |
| Daftar Isi | x |
| Daftar Gambar | xii |
| Daftar Tabel | xiii |
| Daftar Lampiran | xiv |
| Abstrak | xv |
| Abstract | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky | 9 |
| 2. Model <i>Problem Based Learning</i> | 13 |
| 3. Media Interaktif Canva | 19 |
| 4. Kemampuan Berpikir Kritis | 23 |
| 5. Partisipasi Aktif Siswa | 28 |
| B. Penelitian Terdahulu | 32 |
| C. Kerangka Penelitian | 42 |

| | |
|---|------------|
| D. Hipotesis Penelitian..... | 45 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 47 |
| A. Rancangan Penelitian | 47 |
| B. Populasi dan Subjek Penelitian | 49 |
| C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional | 50 |
| D. Instrumen Penelitian | 51 |
| E. Tahapan dan Pelaksanaan Penelitian | 53 |
| F. Analisis Data | 54 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 59 |
| A. Hasil Penelitian | 86 |
| B. Pembahasan | 90 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 93 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 93 |
| A. Simpulan | 94 |
| B. Saran | 94 |
| DAFTAR PUSTAKA | 95 |
| LAMPIRAN - LAMPIRAN | 101 |

DAFTAR GAMBAR

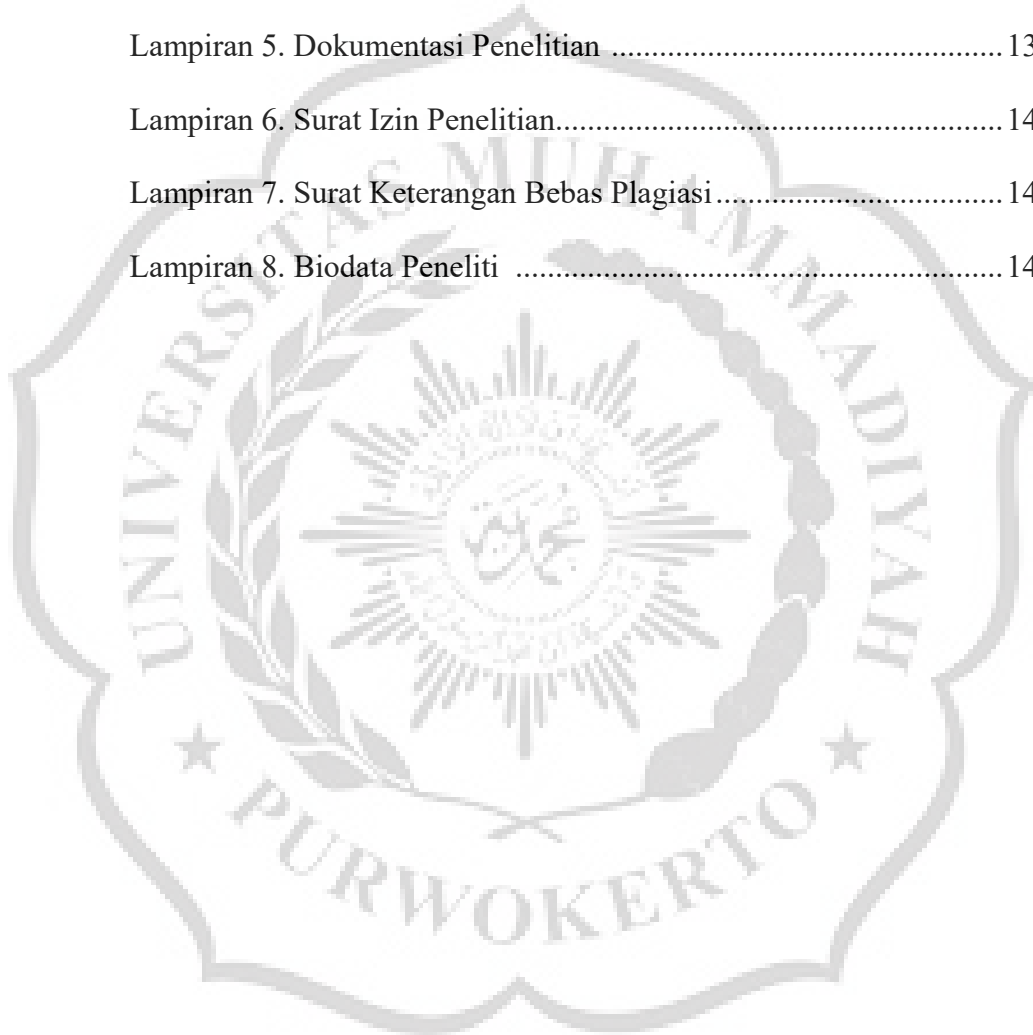
| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Sintak PBL | 17 |
| Gambar 2.2 Fitur-fitur Media Interaktif Canva..... | 22 |
| Gambar 2.3 skema berpikir kritis dan faktor pendukung | 26 |
| Gambar 2.4 kerangka penelitian PBL berbantuan media interaktif canva | 44 |
| Gambar 4.1 grafik gambar perbandingan rata-rata kemampuanberpikir kritis kelas kontrol dan kelas eksperimen | 61 |
| Gambar 4.2 perbandingan rata-rata partisipasi aktif siswa berdasarkan indikator | 65 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 penelitian terdahulu | 32 |
| Tabel 2.2 perbandingan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini | 41 |
| Tabel 3.1 Desain Nonequivalent Control Group Design | 48 |
| Tabel 4.1 analisis deskriptif | 61 |
| Tabel 4.2 hasil pengamatan rata-rata skor partisipasi aktif siswa | 65 |
| Tabel 4.3 hasil uji normalitas shapiro-wilk | 72 |
| Tabel 4.4 hasil uji homogenitas pretes | 75 |
| Tabel 4.5 hasil uji mann Whitney | 77 |
| Tabel 4.6 hasil uji Mann–Whitney U untuk partisipasi aktif | 80 |
| Tabel 4.7 hasil analisis korelasi Spearman | 83 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Instrumen Penelitian | 101 |
| Lampiran 2. Hasil Validasi Instrumen | 121 |
| Lampiran 3. Hasil Pengerjaan Siswa | 132 |
| Lampiran 4. Hasil Uji SPSS..... | 136 |
| Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian | 139 |
| Lampiran 6. Surat Izin Penelitian..... | 142 |
| Lampiran 7. Surat Keterangan Bebas Plagiasi..... | 144 |
| Lampiran 8. Biodata Peneliti | 146 |



ABSTRAK

"PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF CANVA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PARTISIPASI AKTIF SISWA SEKOLAH DASAR"

Tesis ditulis oleh Eli Purwati. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh *Problem-Based Learning* (PBL) berbantuan media interaktif Canva terhadap kemampuan berpikir kritis dan partisipasi aktif siswa sekolah dasar. Masalah penelitian berangkat dari masih dominannya pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dan belum terlatih mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-experimental Nonequivalent Control Group Pretest-Posttest*. Populasi penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri di Gugus Pattimura, Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap. Sampel ditentukan melalui teknik *cluster random sampling*, dengan kelompok eksperimen memperoleh pembelajaran PBL berbantuan Canva dan kelompok kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian meliputi tes kemampuan berpikir kritis dan lembar observasi partisipasi aktif. Analisis data dilakukan melalui uji prasyarat dan uji non-parametrik Mann-Whitney.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan PBL berbantuan Canva berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dibandingkan pembelajaran konvensional ($p < 0,05$). Partisipasi aktif siswa pada kelas eksperimen juga mengalami peningkatan, namun tidak berbeda signifikan dibandingkan kelas kontrol ($p > 0,05$). Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi model PBL dan media interaktif efektif untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta memberi kontribusi positif terhadap partisipasi aktif siswa.

Kata kunci: *Problem-Based Learning*, Canva, kemampuan berpikir kritis, partisipasi aktif siswa.

ABSTRACT

"THE EFFECT OF THE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL* ASSISTED BY INTERACTIVE MEDIA CANVA ON CRITICAL THINKING SKILLS AND ACTIVE PARTICIPATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS"

Thesis written by Eli Purwati. Master of Elementary Education Program. Postgraduate Program, Muhammadiyah University of Purwokerto.

This study aims to analyze the effect of *Problem-Based Learning (PBL)* assisted by Canva interactive media on elementary students' critical thinking skills and active participation. The study is based on the condition that learning in many classrooms is still dominated by teacher-centered approaches, resulting in students being less active and having limited opportunities to develop higher-order thinking skills.

This research employed a quantitative approach with a *quasi-experimental* design using a *Nonequivalent Control Group Pretest–Posttest*. The population consisted of fifth-grade students in public elementary schools in Gugus Pattimura, Kesugihan District, Cilacap Regency. The sample was selected using *cluster random sampling*, with the experimental group receiving PBL assisted by Canva, while the control group received conventional instruction. The instruments included a critical thinking test and an observation sheet of students' active participation. Data were analyzed using prerequisite tests and the nonparametric Mann–Whitney test.

The results show that the application of PBL assisted by Canva had a significant effect on improving students' critical thinking skills compared with conventional learning ($p < 0.05$). Students' active participation in the experimental class also increased; however, the difference compared with the control class was not statistically significant ($p > 0.05$). These findings indicate that the integration of PBL and interactive media is effective in enhancing critical thinking skills and provides a positive contribution to students' active participation.

Keywords: *Problem-Based Learning*, Canva, critical thinking skills, students' active participation.