

**ANALISIS KRITIS GURU PENGGERAK DALAM  
MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP  
HASIL PEMBELAJARAN DI SD NEGERI KECAMATAN MAOS  
KABUPATEN CILACAP**



**TESIS**

**NOVIANTI NURMANITA**

**2220110044**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Novianti Nurmanita

NIM : 2220110044

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Analisis Kritis Guru Penggerak Dalam Meningkatkan

Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil

Pembelajaran Di SD Negeri Kecamatan Maos Kabupaten

Cilacap

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

**PEMBIMBING**

**Dr. H. Yahya Sudarya, M.Pd.**

NIDN. 0012125215

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Novianti Nurmanita

NIM : 2220110044

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Analisis Kritis Guru Penggerak Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Pembelajaran Di SD Negeri Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap

Telah berhasil dipertahankan didepan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang/Penguji 1:

Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd.

NIDN. 8830640017

Penguji 2 :

Assoc. Prof. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221

Penguji 3 :

Dr. H. Yahya Sudarya, M.Pd.

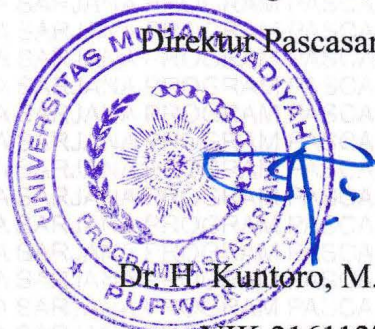
NIDN. 0012125215

Ditetapkan : di Purwokerto

Tanggal : 17 Juli 2025

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana



Dr. H. Kuntoro, M.Hum.

NIK 2161127

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : NOVIANTI NURMANITA  
NIM : 2220110044  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Analisis Kritis Guru Penggerak Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Pembelajaran Di SD Negeri Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 18 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



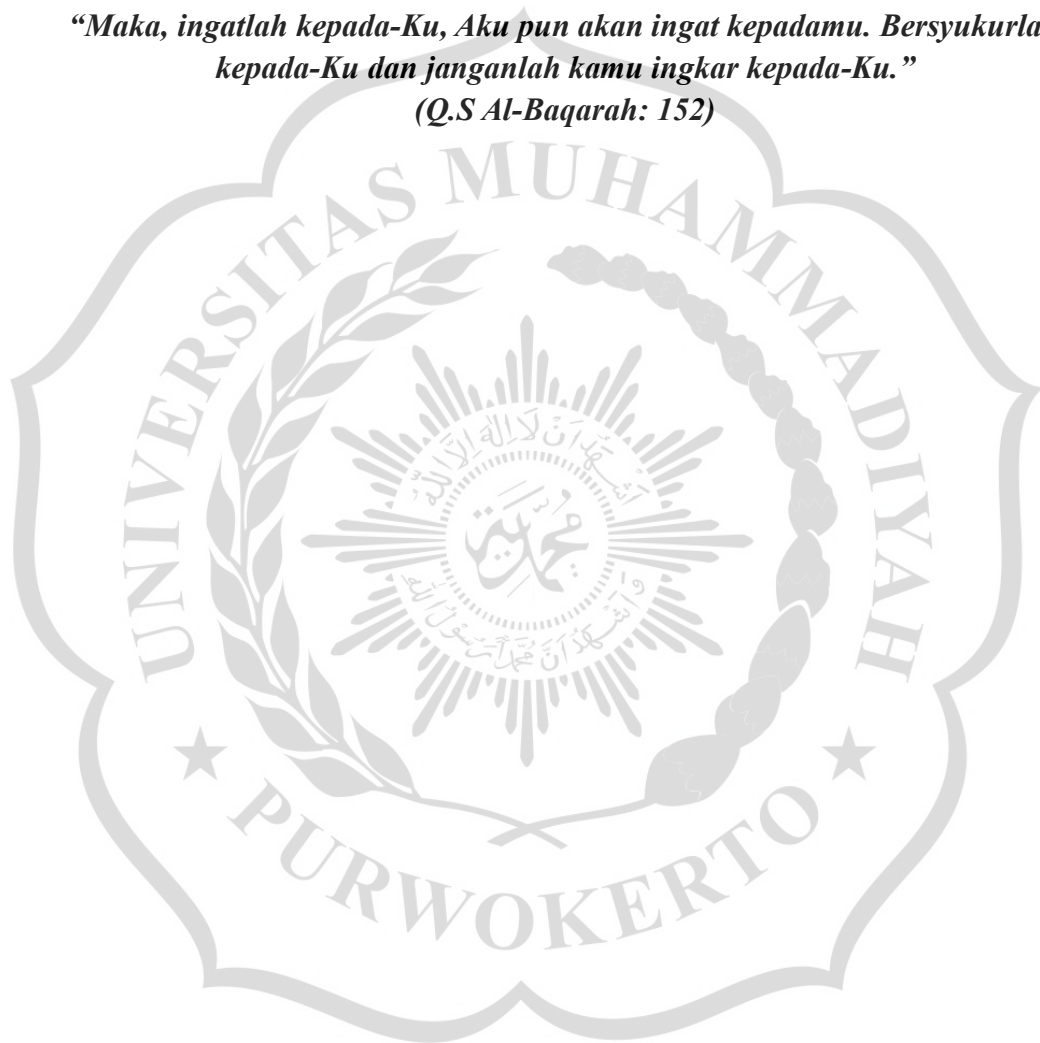
NOVIANTI NURMANITA  
NIM 2220110044

## MOTTO

فَاذْكُرُونِي أَذْكَرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ﴿١٥٢﴾

*“Maka, ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku.”*

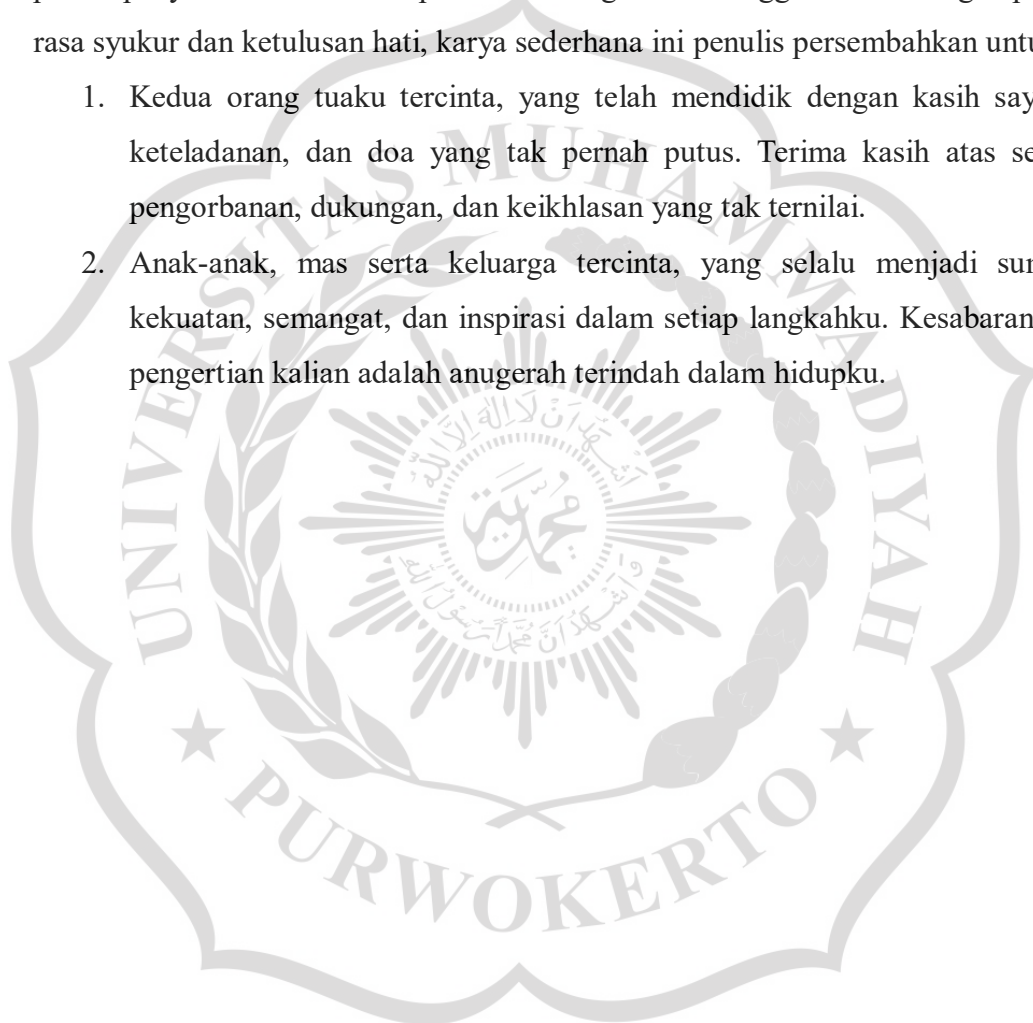
*(Q.S Al-Baqarah: 152)*



## **DEDIKASI KARYA TERBAIK**

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan kekuatan-Nya, sehingga proses penyusunan tesis ini dapat dilalui dengan baik hingga tuntas. Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, yang telah mendidik dengan kasih sayang, keteladanan, dan doa yang tak pernah putus. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, dan keikhlasan yang tak ternilai.
2. Anak-anak, mas serta keluarga tercinta, yang selalu menjadi sumber kekuatan, semangat, dan inspirasi dalam setiap langkahku. Kesabaran dan pengertian kalian adalah anugerah terindah dalam hidupku.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Tesis ini lahir dari keresahan sekaligus harapan. Keresahan, karena di tengah perubahan dan kebijakan pendidikan yang terus bergulir, belum semua guru mampu menyesuaikan diri dengan peran barunya sebagai pemimpin pembelajaran. Harapan, karena hadirnya Program Guru Penggerak di Indonesia merupakan angin segar yang membawa semangat transformasi pendidikan dari dalam sekolah itu sendiri.

Sebagai pendidik yang berkecimpung langsung di dunia pendidikan dasar, penulis menyaksikan sendiri bagaimana sebagian guru telah menunjukkan kemajuan luar biasa setelah mengikuti program tersebut, namun sebagian lainnya masih belum menemukan arah perubahan yang seharusnya. Hal inilah yang mendorong penulis untuk melakukan kajian secara kritis terhadap kompetensi profesional para guru penggerak, terutama bagaimana kompetensi tersebut diwujudkan dalam praktik pembelajaran dan bagaimana dampaknya terhadap hasil belajar siswa.

Tesis ini disajikan dalam lima bab dengan rincian sebagai berikut: Bab I berisi pendahuluan yang mencakup latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, dan sistematika penulisan. Bab II membahas kajian teori yang mendasari penelitian, meliputi konsep guru penggerak, kompetensi profesional guru, dan hasil pembelajaran. Bab III menjelaskan metode penelitian yang digunakan, termasuk pendekatan, teknik pengumpulan dan analisis data. Bab IV menyajikan hasil penelitian dan pembahasan secara mendalam terhadap temuan lapangan. Bab V berisi kesimpulan dan saran berdasarkan hasil penelitian.

Penulisan tesis ini bukanlah proses yang mudah. Banyak tantangan yang dihadapi, baik dari segi pengumpulan data, dinamika lapangan, hingga proses penulisan dan penyuntingan. Namun semua itu menjadi bagian dari perjalanan intelektual dan spiritual yang memperkaya pengalaman penulis, baik sebagai mahasiswa pascasarjana maupun sebagai pendidik.

Melalui penelitian ini, penulis tidak hanya ingin memberikan gambaran empiris terkait implementasi Program Guru Penggerak, tetapi juga mengajak semua pihak yang terlibat dalam pendidikan untuk kembali merenungkan esensi dari profesi guru: mendidik dengan hati, mengajar dengan refleksi, dan terus belajar tanpa henti. Sebab pada akhirnya, kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh kualitas guru yang tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga memiliki kesadaran etis dan komitmen moral terhadap tumbuh kembang peserta didik.

Tesis ini disusun untuk memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang bagaimana guru penggerak membangun dan meningkatkan kompetensi profesionalnya dalam konteks nyata di lingkungan sekolah dasar. Melalui pendekatan analisis kritis, penulis berharap karya ini mampu menyumbangkan perspektif baru terhadap pelaksanaan Program Guru Penggerak, sekaligus menjadi bahan refleksi bersama bagi para pemangku kebijakan, praktisi pendidikan, dan guru itu sendiri. Dengan pemahaman yang lebih utuh terhadap tantangan dan potensi guru penggerak, diharapkan akan lahir langkah-langkah yang lebih strategis, kolaboratif, dan berkelanjutan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di Indonesia, khususnya di jenjang pendidikan dasar.

Purwokerto, Juli 2025

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Novianti Nurmanita  
NIM : 2220110044  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonesklusif (*Non-exklusif Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas Akhir saya yang berjudul:

**Analisis Kritis Guru Penggerak Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Pembelajaran Di SD Negeri Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap**

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 18 Juli 2025

Yang menyatakan,



Novianti Nurmanita

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji syukur terpanjat kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga tesis ini yang berjudul “Analisis Kritis Guru Penggerak dalam meningkatkan Kompetensi Guru terhadap Hasil Pembelajaran di SD Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap” dapat diselesaikan dengan baik. Penelitian ini disusun sebagai bentuk komitmen akademik sekaligus kontribusi nyata terhadap penguatan kualitas pendidikan dasar melalui pemetaan kompetensi profesional Guru Penggerak.

Peran Guru Penggerak sebagai pemimpin pembelajaran dan agen transformasi pendidikan menjadi fokus utama dalam penelitian ini. Melalui kajian mendalam dan data lapangan yang dikumpulkan, penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat praktis bagi para pemangku kepentingan pendidikan khususnya guru, kepala sekolah, dan pengambil kebijakan di tingkat daerah dalam merancang strategi peningkatan mutu pembelajaran berbasis kompetensi profesional.

Tesis ini disusun oleh peneliti sebagai bagian dari pemenuhan syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto (UMP). Penyusunan tesis ini dapat terselesaikan berkat dukungan, dorongan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto, atas izin dan kesempatan yang telah diberikan kepada peneliti untuk melaksanakan studi ini.
2. Dr. Kuntoro, M.Hum selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, atas persetujuan dan dukungan yang memungkinkan peneliti untuk menjalankan proses penelitian.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang

telah memberikan dorongan, semangat, serta kemudahan dalam proses akademik selama penyusunan tesis ini.

4. Dr. H. Yahya Sudarya, M. Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah dengan penuh keikhlasan dan kesabaran memberikan bimbingan, motivasi, serta nasihat yang sangat berarti bagi peneliti.
5. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, atas ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga yang telah diberikan kepada peneliti selama masa studi.
6. Para kepala sekolah, guru penggerak, dan siswa di SD Negeri Kecamatan Maos, yang telah memberikan data, waktu, serta pengalaman berharga dalam penelitian ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan di Program Magister Pendidikan Dasar, atas kebersamaan, diskusi, dan semangat yang selalu menguatkan.

Peneliti menyadari bahwa proposal tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Seperti ungkapan bijak yang mengatakan “*tak ada gading yang tak retak*”, peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang. Besar harapan peneliti agar karya ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta menjadi kontribusi nyata dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

Purwokerto, Juli 2025

Penulis

**NOVIANTI NURMANITA**

**NIM 2220110044**

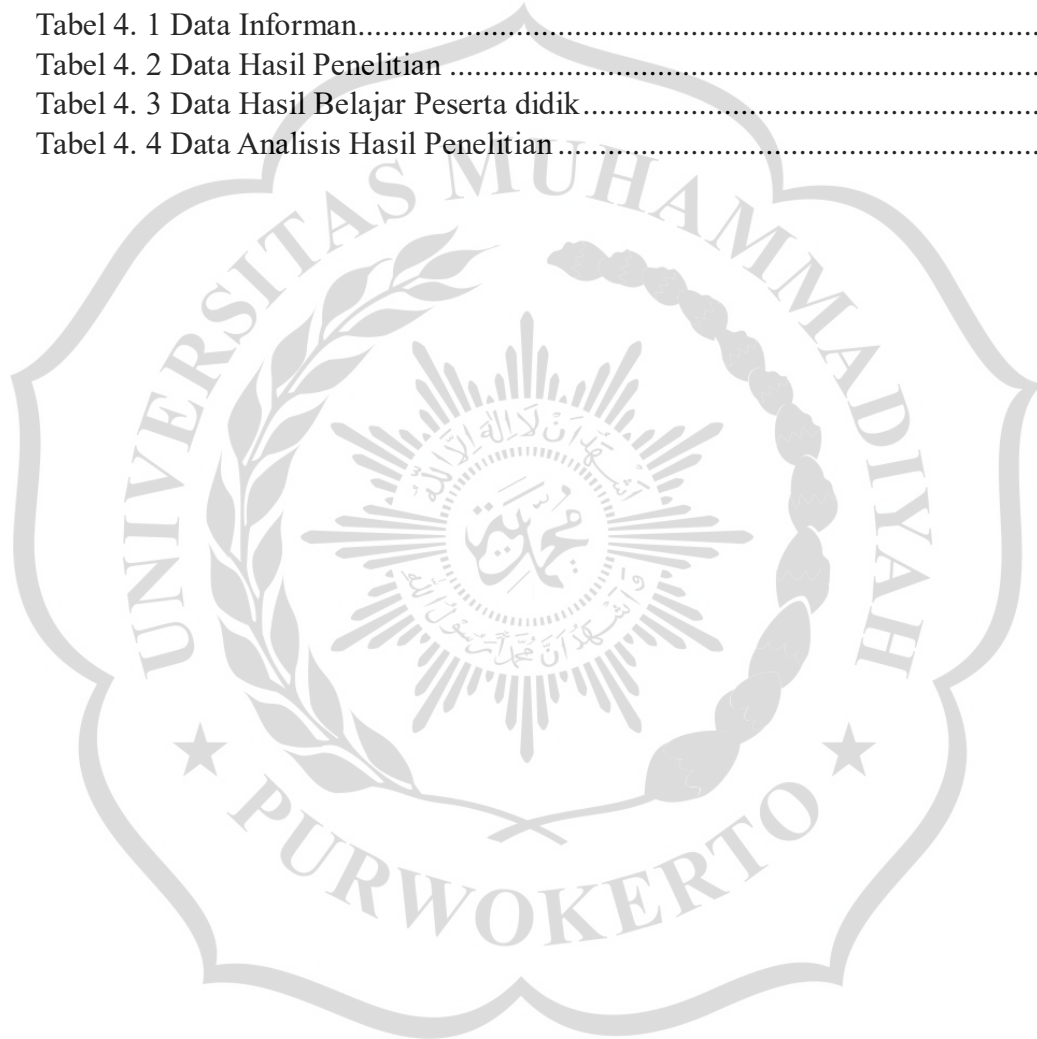
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDIKASI KARYA TERBAIK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	<b>ix</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	11
1. Manfaat Teoritis .....	11
2. Manfaat Praktis .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Deskripsi Konseptual.....	13
1. Guru Penggerak.....	15
2. Kompetensi Profesional Guru .....	21
3. Hasil Pembelajaran.....	35
4. Hubungan Kompetensi Profesional Guru dan Hasil Pembelajaran .....	40

B. Penelitian Relevan .....	43
C. Kerangka Berpikir .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Metode Penelitian .....	45
1. Desain Penelitian .....	45
2. Subyek Penelitian .....	46
B. Teknik Pengumpulan Data .....	47
C. Teknik Analisis Data .....	49
D. Uji Validasi Hasil Analisis .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
A. Hasil Penelitian .....	52
1. Deskripsi Data dan Lokasi Penelitian .....	52
2. Hasil Penelitian .....	59
B. Pembahasan .....	83
1. Kompetensi Profesional Guru Penggerak secara umum di Kecamatan Maos .....	83
2. Upaya Guru Penggerak dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional .....	99
3. Hasil Pembelajaran Guru Penggerak .....	103
4. Analisis Kritis: Kesenjangan, Tantangan, dan Peluang Perbaikan .....	108
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>115</b>
A. Simpulan .....	115
B. Saran .....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>124</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Observasi Awal.....	7
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan .....	43
Tabel 3. 1 Data Subjek Penelitian.....	50
Tabel 4. 1 Data Informan.....	54
Tabel 4. 2 Data Hasil Penelitian .....	62
Tabel 4. 3 Data Hasil Belajar Peserta didik.....	81
Tabel 4. 4 Data Analisis Hasil Penelitian .....	82



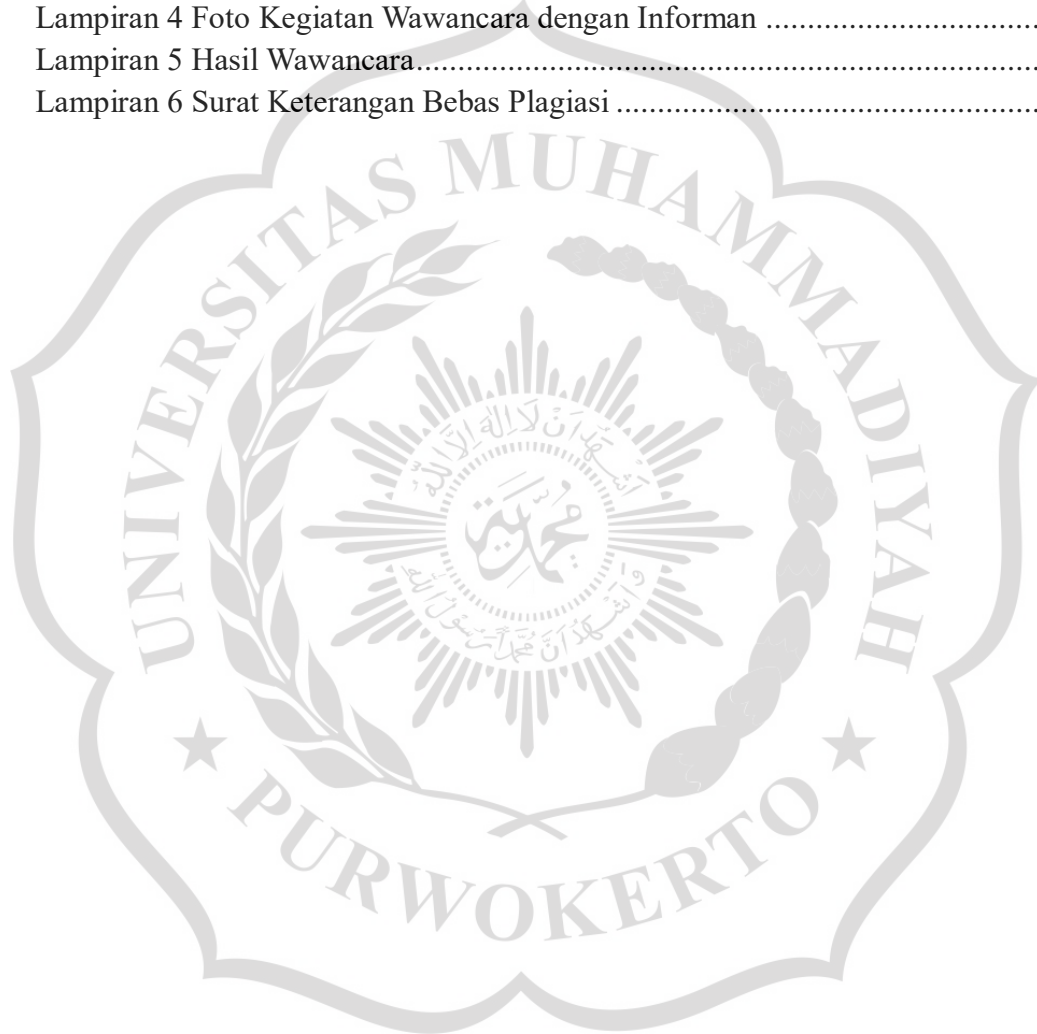
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	44
Gambar 3. 1 Trianggulasi teknik pengumpulan data .....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Izin Penelitian .....	125
Lampiran 2 Panduan Wawancara .....	131
Lampiran 3 Foto Tempat Penelitian.....	133
Lampiran 4 Foto Kegiatan Wawancara dengan Informan .....	136
Lampiran 5 Hasil Wawancara.....	140
Lampiran 6 Surat Keterangan Bebas Plagiasi .....	156



## ABSTRAK

### **ANALISIS KRITIS GURU PENGGERAK DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN DI SD NEGERI KECAMATAN MAOS KABUPATEN CILACAP**

**Novianti Nurmanita**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara kritis peran Guru Penggerak dalam meningkatkan kompetensi profesional guru serta implikasinya terhadap hasil pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Maos, Kabupaten Cilacap. Guru Penggerak sebagai agen perubahan pendidikan diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran yang berpihak pada murid serta menciptakan lingkungan belajar yang reflektif, kolaboratif, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi peserta didik secara menyeluruh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru penggerak, dan siswa di SD Negeri yang memiliki guru penggerak aktif. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru penggerak di Kecamatan Maos secara umum berada pada kategori cukup baik, namun belum merata pada seluruh guru. Upaya-upaya yang dilakukan guru penggerak meliputi pengembangan diri melalui komunitas belajar, refleksi pembelajaran, pemanfaatan teknologi, serta inovasi dalam strategi mengajar. Meski demikian, tantangan seperti minimnya keberlanjutan program, kurangnya dukungan lingkungan sekolah, dan keterbatasan refleksi kritis masih menjadi hambatan. Secara umum, peningkatan kompetensi profesional guru berkontribusi positif terhadap hasil pembelajaran, yang terlihat dari meningkatnya keaktifan siswa, pemahaman materi, serta keterlibatan emosional peserta didik dalam proses belajar.

Penelitian ini merekomendasikan pentingnya pendampingan berkelanjutan pasca pelatihan Guru Penggerak serta penguatan budaya reflektif dan kolaboratif di sekolah. Guru tidak hanya membutuhkan pelatihan awal, tetapi juga ruang untuk terus bertumbuh, saling belajar, dan mendapatkan umpan balik agar kompetensinya terus berkembang dan berdampak nyata bagi murid.

**Kata Kunci:** Guru Penggerak, Kompetensi Profesional, Hasil Pembelajaran, Sekolah Dasar, Transformasi Pendidikan

## ABSTRACT

### **A CRITICAL ANALYSIS OF GURU PENGGERAK IN ENHANCING PROFESSIONAL COMPETENCE AND ITS IMPACT ON LEARNING OUTCOMES IN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOLS IN MAOS DISTRICT, CILACAP REGENCY**

**Novianti Nurmanita**

This study aims to critically analyze the role of Guru Penggerak in enhancing teachers' professional competence and its implications for learning outcomes in public elementary schools in Maos District, Cilacap Regency. As agents of educational transformation, Guru Penggerak are expected to lead student-centered learning, foster reflective teaching environments, and holistically develop students' competencies.

The research employed a qualitative case study approach. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Research subjects included school principals, Guru Penggerak, and students from public elementary schools with active Guru Penggerak. Data analysis used the interactive model by Miles and Huberman, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

The findings reveal that the professional competence of Guru Penggerak in Maos District is generally adequate, though not yet evenly distributed among all teachers. Their efforts include professional development through learning communities, reflective practices, the use of technology, and innovative teaching strategies. However, challenges remain, such as limited program sustainability, lack of school support, and insufficient critical reflection. Overall, the enhancement of professional competence positively impacts learning outcomes, evidenced by increased student engagement, improved understanding, and emotional involvement in learning.

This study recommends ongoing mentoring after the Guru Penggerak training and the cultivation of reflective and collaborative school cultures. Teachers need not only initial training but also continuous opportunities to grow, learn from peers, and receive constructive feedback so that their professional development translates into meaningful learning experiences for students.

**Keywords:** Guru Penggerak, Professional Competence, Learning Outcomes, Elementary Education, Educational Transformation