

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI
MELALUI PENDEKATAN PROSES 5 FASE
DI KELAS V SD NEGERI 1 GEMBONGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
EKO PRIYONO
0701100057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2011**

Skripsi Berjudul

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI
MELALUI PENDEKATAN PROSES 5 FASE
DI KELAS V SD NEGERI 1 GEMBONGAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

EKO PRIYONO

0701100057

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Juli 2011

dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima

sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Susunan Dewan Penguji

Ketua **Dr. Karma Iswasta Eka, M.Si.**

NIK. 2160057

Anggota I **Muhammad Afandi, S.Pd., M.Pd.**

NIK. 2160402

Anggota II **Dr. Enuh Zaenudin, MA**

Nik. 2160390

Anggota III **Subuh Anggoro, S.Pi., M.Pi.**

NIK. 2160221

Purwokerto, 29 Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Joko Purwanto, M.Si.

NIK. 2160075

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : EKO PRIYONO

NIM : 0701100057

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI PENDEKATAN PROSES 5 FASE DI KELAS V SD NEGERI 1 GEMBONGAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 29 Juli 2011

Yang menyatakan,


EKO PRIYONO
NIM. 0701100057

MOTTO

﴿ فَارْغَبْ رَبِّكَ وَإِلَىٰ ﴾ ﴿ فَأَنْصَبْ فَرَعْتَ فَإِذَا ﴾ ﴿ يُسْرًا الْعُسْرَ مَعَ إِنَّ ﴾

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap ”.

(QS. Al Insyirah : 6 – 8)



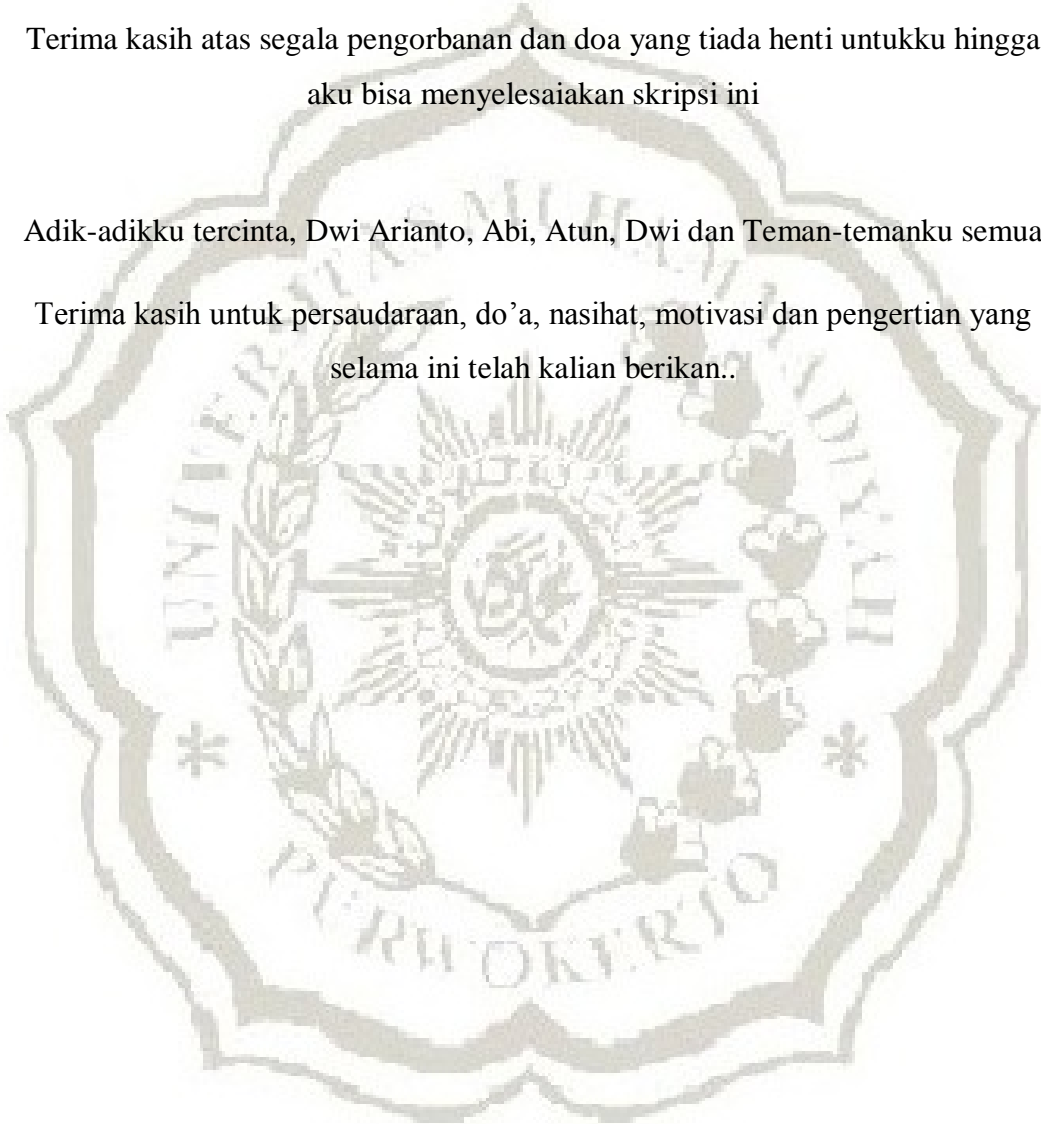
PERSEMBAHAN

Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Mulyono dan Ibu Ratmi

Terima kasih atas segala pengorbanan dan doa yang tiada henti untukku hingga
aku bisa menyelesaikan skripsi ini

Adik-adikku tercinta, Dwi Arianto, Abi, Atun, Dwi dan Teman-temanku semua

Terima kasih untuk persaudaraan, do'a, nasihat, motivasi dan pengertian yang
selama ini telah kalian berikan..



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena hanya dengan limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan tugas menyusun laporan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH, MH selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Joko Purwanto, M.Si, selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan pemberian kesempatan hingga peneliti selesai studi;
3. Drs. Enuh Zaenudin, M.A, selaku pembimbing 1 yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini. kesempatan hingga peneliti selesai studi;
4. Drs. Eddy Sukmana, M.Pd (alm), selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti;
5. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup kepada peneliti untuk berkarya dalam masyarakat;
6. Sudiyono, S.Pd.SD, dan K. Budhi Hendriyani, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah guru SD Negeri 1 Gembongan, Kecamatan Sigaluh, Kabupaten

Banjarnegara, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan PTK di Sekolah tersebut;

7. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Gembongan yang telah banyak membantu kelancaran penelitian ini;
8. Rekan-rekan mahasiswa seangkatan dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan dan bantuan hingga selesai penelitian ini.

Semoga semua pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan kepada peneliti mendapat pahala yang berlimpah-limpah dari Alloh *Subkhanahu wa ta'ala*. Teriring harapan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang memembacanya. Amin.

Akhir kata segala kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca senantiasa peneliti harapkan untuk perbaikan karya di masa datang.

Banjarnegara, Juli 2011

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui metode pembelajaran pendekatan proses 5 fase. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Obyek dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V SD Negeri 1 Gembongan berjumlah 13 siswa yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan tes/evaluasi dan lembar observasi untuk aktivitas guru, analisis datanya secara deskriptif kualitatif dipersentasikan. Indikator dalam penelitian ini apabila terjadi peningkatan nilai rata-rata individu 70 dan ketuntasan secara klasikal 85%. Hasil penelitian menunjukkan metode pembelajaran Pendekatan proses 5 fase dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata tes/evaluasi siswa dari siklus I ke siklus II. Nilai rata-rata siklus I yaitu 64,85 dan ketuntasan secara klasikal 53.85% dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata yaitu 87 dan ketuntasan secara klasikal 92.31%. Dengan demikian, dengan menerapkan pendekatan proses 5 fase dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi pada siswa kelas V SD Negeri 1 Gembongan.

Kata kunci : Keterampilan menulis puisi, Pendekatan Proses 5 fase.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	
1. Menulis.....	9
2. Ketrampilan Menulis	11

3. Puisi.....	13
4. Penilaian Puisi	15
5. Penerapan Pendekatan Proses 5 fase	15
6. Bahasa Indonesia SD	23
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	29
B. Subyek Penelitian.....	32
C. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	32
D. Analisis Data.....	35
E. Prosedur Penelitian.....	38
F. Indikator Keberhasilan	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Model Kemmis dan MC Taggart	40
Gambar 4.1 Histogram peningkatan nilai rata-rata guru dalam menyusun RPP	72
Gambar 4.2 Histogram peningkatan kinerja guru dalam proses pembelajaran	77
Gambar 4.3 Histogram peningkatan ketrampilan menulis	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 SK dan KD Kelas V Bahasa Indonesia.....	25
Tabel 3.1 Standar kompetensi materi menulis puisi	42
Tabel 3.2 Penggolongan rentang nilai akhir	36
Tabel 3.3 Penggolongan rentang ketuntasan belajar	36
Tabel 3.4 SK Materi Menulis Puisi.....	42
Tabel 4.1 Hasil ketrampilan menulis puisi siswa siklus I	56
Tabel 4.2 Hasil ketrampilan menulis puisi siswa siklus II	69
Tabel 4.3 Tabel skor merancang RPP siklus	71
Tabel 4.4 Tabel rata-rata kinerja guru dalam proses pembelajaran	76
Tabel 4.5 Tabel prestasi ketrampilan menulis siswa.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A. SURAT IJIN PENELITIAN

1. Surat Keputusan Dekan tentang pembimbing skripsi 87
2. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas 89
3. Surat ijin Penelitian dari SD Negeri 1 Gembongan..... 90

Lampiran B. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. RPP Siklus I Pertemuan Pertama 91
2. RPP Siklus I Pertemuan Kedua 95
3. RPP Siklus II Pertemuan Pertama 100
4. RPP Siklus II Pertemuan Kedua..... 105

Lampiran C. INSTRUMEN PENELITIAN

1. Lembar Observasi Kemampuan Guru Merancang RPP 111
2. Lembar Observasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran 113

Lampiran D. LEMBAR PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Puisi 117

Lampiran E. HASIL KEMAMPUAN GURU MERANCANG RPP

1. Lembar Observasi Kemampuan Guru Merancang RPP Siklus I
Pertemuan 1 118
2. Lembar Observasi Kemampuan Guru Merancang RPP Siklus I
Pertemuan 2..... 119
3. Lembar Observasi Kemampuan Guru Merancang RPP Siklus II
Pertemuan 1 120

4. Lembar Observasi Kemampuan Guru Merancang RPP Siklus II	
Pertemuan 2.....	121

Lampiran F. HASIL KINERJA GURU DALAM PEMBELAJARAN

1. Lembar Observasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran siklus I	
Pertemuan 1.....	122
2. Lembar Observasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Siklus I	
Pertemuan 2.....	123
3. Lembar Observasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Siklus II	
Pertemuan 1.....	124
4. Lembar Observasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Siklus II	
Pertemuan 2.....	125

Lampiran G. DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN

1. Foto Kegiatan Belajar Mengajar	126
2. Hasil Menulis Puisi Siswa.....	130

Lampiran H. HASIL OBSERVASI GURU DAN SISWA

1. Biodata Peneliti dan Observer	136
2. Daftar Riwayat Hidup	137