

**PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA INTERAKTIF CANVA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
SEKOLAH DASAR**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Diajukan Oleh

BAMAS APRIHADI SETIAWAN

NIM. 2420110016

Kepada

**PRODI STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
"RTQI TCO 'RCUECUCTLPC"
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Bamas Aprihadi Setiawan

NIM : 2420110016

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto


Judul : Pengaruh *Project Based Learning* Berbantuan Media Interaktif Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Mengetahui,

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd
NIDN. 0601076902


Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, Ph. D
NIDN. 0604018603

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Bamas Aprihadi Setiawan
NIM : 2420110016
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pengaruh *Project Based Learning* Berbantuan Media Interaktif Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan didepan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang/Penguji 1
Assoc. Prof. Dr. Gunawan, S.Pd. M.Sc
NIDN. 0629059001
Penguji 2
Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd
NIDN. 0601076902
Penguji 3
Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, S.Pd., M.Pd., Ph. D
NIDN. 0604018603

Ditetapkan : di Purwokerto

Tanggal : 5 Januari 2026

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Kuntoro, M.Hum
NIK 2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Bamas Aprihadi Setiawan
NIM : 2420110016
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain. Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggung jawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 8 Desember 2025

, membuat pernyataan



Bamas Aprihadi Setiawan

NIM. 2420110016

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Bamas Aprihadi Setiawan
NIM : 2420110016
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonesklusif (*Non-exklusif Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas Akhir saya yang berjudul :

**PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
INTERKATIF CANVA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 5 Januari 2026

ng menyatakan,



Bamas Aprihadi Setiawan

MOTTO

“Tidak peduli seberapa sulit dan mustahilnya itu, jangan pernah melupakan tujuannmu”

“Aku tidak pernah menyesali diamku, tapi aku berkali-kali menyesali bicaraku”

“Hidup bukan tentang menunggu badai berlalu, tetapi belajar menari di tengah hujan”



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan Tesis yang berjudul "*Pengaruh Project Based Learning* Berbasis Media Interaktif Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Keaktifan belajar Siswa SD". Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta kepada para sahabat, keluarga, dan para pengikutnya.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Bapak Dr. Jebul Suroso, S,Kp., Ns., M.Kep,
2. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Assoc. Prof. Dr. Kuntoro, M.Hum,
3. Kaprodi Magister Pendidikan Dasar, Bapak Assoc Prof. Subuh Anggoro, M.Pd sekaligus sebagai dosen penguji 2
4. Bapak Assoc. Prof. Dr. Gunawan, M.Sc, selaku Dosen penguji 1
5. Bapak Assoc Prof. Wanda Nugroho Yaniarto, S.Pd., M. Pd., Ph.D, selaku dosen pembimbing yang sudah membimbing dengan sepenuh hati,
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang sudah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan, serta Staf yang sudah membantu dalam pelaksanaan perkuliahan ini.
7. Orangtua, Bapak Sumarno, S.Pd, Ibu Muriah dan Bapak Alm. Suharso, Ibu Kaswasih atas doa dan dukungannya,
8. Istri, Rianti Wulansari, S.Pd dan kedua anakku, Naura Yasmine Alliya Putri dan Arkanza Zayn Alvarendra yang selalu mendukung dan memberikan semangat.

9. Bapak Rohmat, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Linggasari yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian,
10. Ibu Catur Wulandari, S,Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Linggasari yang sudah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian,
11. Keluarga Besar SD Negeri 2 Linggasari dan SD Negeri 1 Linggasari yang sudah membantu dalam pelaksanaan penelitian,

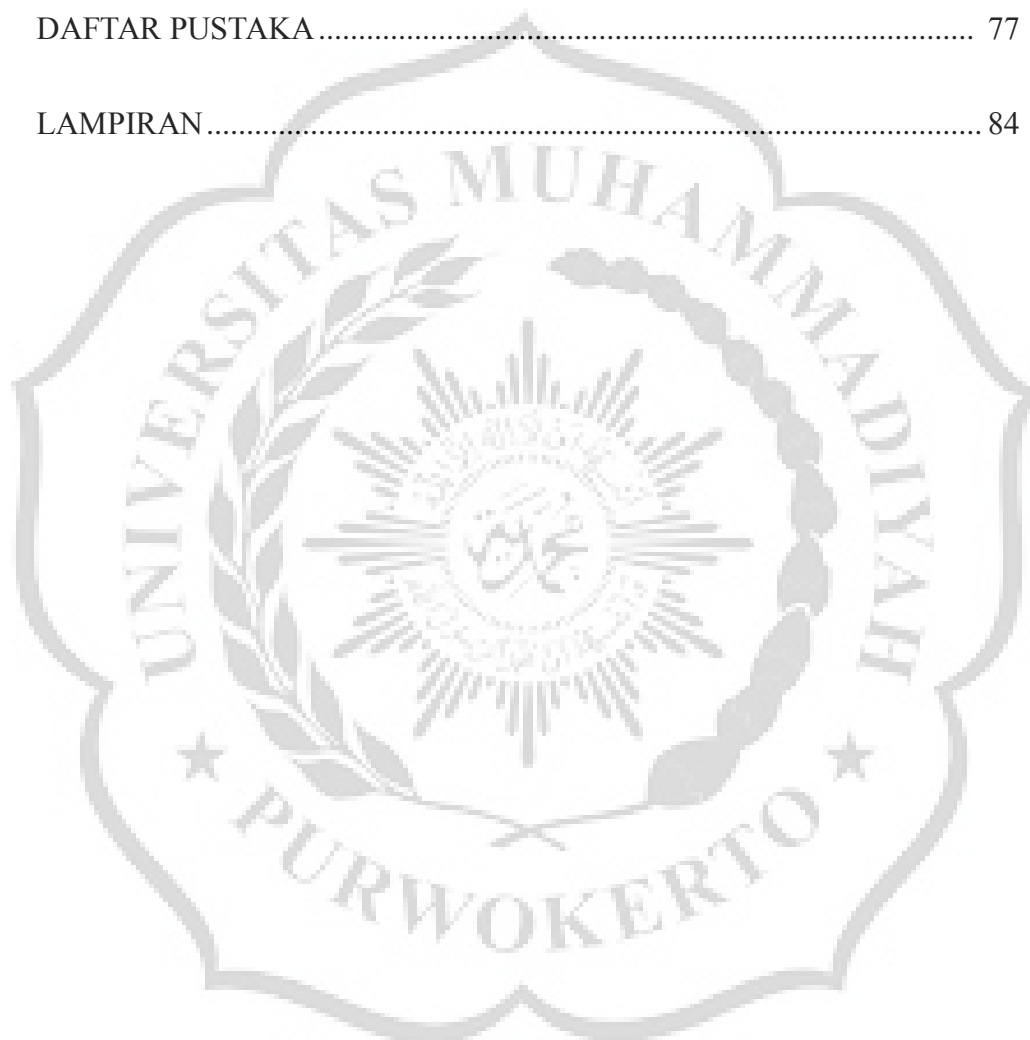
Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan tesis ini masih belum sempurna, oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran yang konstruktif untuk perbaikan proposal tesis ini di masa mendatang. Harapan saya adalah proposal ini dapat memberikan sumbangsih bagi dunia pendidikan, terutama di SD Negeri 2 Linggasari dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keaktifan belajar siswa melalui media pembelajaran yang interaktif.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6

D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Teori Belajar Konstruktivisme	8
2. <i>Project Based Learning</i>	9
3. Media Pembelajaran Interaktif	16
4. Canva	20
5. Kemampuan Berpikir Kritis	23
6. Keaktifan Belajar	26
B. Penelitian Terdahulu.....	31
C. Kerangka Penelitian.....	38
D. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Rancangan Penelitian.....	40
B. Populasi dan Subjek Penelitian.....	41
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	42
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	42
E. Instrumen Penelitian	43
F. Tahapan Pelaksanaan Penelitian	44
G. Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan.....	69

C. Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V KESIMPULAN	75
Kesimpulan	75
Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-langkah PjBL	15
Gambar 2.2 Kerangka Penelitian	38



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis	26
Tabel 2.2. Penelitian yang Relevan	32
Tabel 3.1 Desain <i>Equivalent</i>	41
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.2 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	51
Tabel 4.3 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.6 Analisis Deskripsi Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4.7 Hasil SPSS Uji Normalitas	58
Tabel 4.8 Hasil SPSS Uji Homogenitas	60
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis	61
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Keaktifan Belajar Siswa	64
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Keaktifan Belajar Siswa	66

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
2. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
3. Nilai Kemampuan Berpikir Kritis
4. Nilai Keaktifan Belajar Siswa
5. Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa
6. Analisis Uji Prasyarat
7. Uji Hipotesis
8. Uji Korelasi
9. Lembar Validasi Keaktifan Belajar
10. Lembar Validasi Soal
11. Lembar Validasi Media
12. Modeul Ajar
13. Surat Permohonan Izin Penelitian
14. Surat Keterangan bebas Plagiasi
15. Dokumentasi Penelitian

Abstrak

Pengaruh Project Based Learning Berbantuan Media Interaktif Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar

Bamas Aprihadi Setiawan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media interaktif Canva terhadap kemampuan berpikir kritis dan keaktifan belajar siswa sekolah dasar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experimental design*) dengan desain *nonequivalent control group*. Subjek penelitian adalah siswa sekolah dasar yang terbagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan pembelajaran menggunakan model PjBL berbantuan media interaktif Canva, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan berpikir kritis dan lembar observasi keaktifan belajar siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Project Based Learning* berbantuan media interaktif Canva terhadap kemampuan berpikir kritis dan keaktifan belajar siswa sekolah dasar, dan terdapat hubungan yang positif antara kemampuan berpikir kritis dengan keaktifan belajar siswa. Dengan demikian, model PjBL berbantuan media interaktif Canva efektif digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keaktifan belajar siswa di sekolah dasar.

Kata kunci: Project Based Learning, media interaktif Canva, kemampuan berpikir kritis, keaktifan belajar.

Abstract

The Effect of Project-Based Learning Assisted by Canva Interactive Media on Critical Thinking Skills and Learning Activeness of Elementary School Students

Bamas Aprihadi Setiawan

This study aims to determine the effect of the Project Based Learning (PjBL) model assisted by Canva interactive media on the critical thinking skills and learning activeness of elementary school students. The study used a quantitative approach with a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The subjects were elementary school students divided into an experimental class and a control class. The experimental class was given a learning treatment using the PjBL model assisted by Canva interactive media, while the control class used conventional learning. Data collection techniques were carried out through critical thinking ability tests and observation sheets for student learning activeness. The data obtained were analyzed using prerequisite analysis tests and hypothesis tests. The results showed that there was a significant effect of the use of the Project Based Learning model assisted by Canva interactive media on the critical thinking skills and learning activeness of elementary school students, and there was a positive relationship between critical thinking skills and student learning activeness. Thus, the PjBL model assisted by Canva interactive media is effectively used as an alternative learning to improve critical thinking skills and student learning activeness in elementary school.

Keywords: Project Based Learning, interactive Canva media, critical thinking skills, learning activeness.