

## DAFTAR PUSTAKA

- Alias, Z., Hussin, M. Z. M., Badrudin, N. A., & Taha, H. (2021). The effectiveness of flipped classroom method on achievement and readiness in sets topic for form 4 students. *Journal of Science and Mathematics Letters*, 9(2), 62–74.  
<https://doi.org/10.37134/jsml.vol9.2.7.2021>
- Annajmi, A., & Kuswandi, D. (2024). Flipped classroom: Inovasi pengaturan lingkungan belajar dalam pembelajaran matematika. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 116–124. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2227>
- Ariadila, S. N., Silalahi, Y. F. N., Fadiyah, F. H., Jamaluddin, U., & Setiawan, S. (2023). Analisis pentingnya keterampilan berpikir kritis bagi siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 664–669.
- Bode-Staud, R., Rohwer, L., Malek, L., Fricke, A., & Scholl, S. (2025). Individualised process simulation examination: A novel online take-home approach within a flipped classroom. *Education for Chemical Engineers*, 52, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2025.04.003>
- Buchari, A. (2018). Peran guru dalam mengelola pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra*, 1(2), 57–68.
- Dahry, S. (2020). Peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas IV melalui model pengajaran terbalik. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 3(1), 22–32. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v3i1.368>
- Darmawati, N. W. S. (2022). Model pembelajaran inovatif bahasa Indonesia berbasis flipped classroom pada era digital dengan pemanfaatan Google Classroom. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(2), 168–177.
- Dečman, M., Klun, M., & Stare, J. (2025). Online flipped classroom in university social science courses: Impact on student experience and success. *Computers and Education Open*, 8, Article e100261. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100261>
- Destriani, D., & Warsah, I. (2022). Pemanfaatan model pembelajaran flipped classroom pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 3(2), 175–190. <https://doi.org/10.30762/sittah.v3i2.557>
- Elkhaladi, J., & Sefrioui, A. (2024). Teachers' knowledge of soft skills and flipped classrooms: Nursing and health technologies. *Heliyon*, 10(16), Article e35668.  
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35668>
- Hadi, M. S., & Hamid, A. (2020). Desain pembelajaran flipped learning PAI sebagai solusi model pembelajaran abad 21. *Quality*, 8(2), 149–164.  
<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Quality/article/view/7503>
- Hariati, P., Harahap, N. H., & Silalahi, M. (2021). Pengaruh model pembelajaran flipped learning (kelas terbalik) dalam meningkatkan pemahaman membaca teks bahasa Inggris mahasiswa PGSD di tengah pandemi COVID-19. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 6(2), 90–100. <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v6i2.2299>

- Hasani, M. T., Ahmad, & Achmad. (2021). Virtual flipped classroom: Solusi alternatif model belajar di tengah pandemi. *SYAIKHUNA: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam STAI Syichona Moh. Cholil Bangkalan*, 12(1), 26–31.
- Hilmi, A., Zakaria, Z. M., & Fuad, A. F. N. (2020). Tahap pengetahuan guru bahasa Arab dalam melaksanakan kelas berbalik [The level of knowledge Arabic language teachers in implementing flipped classroom]. *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 4(3), 50–67. <https://doi.org/10.33306/mjssh/81>
- Iqbal, M. (2020). Pengembangan blended learning dan flipped class pada matakuliah teori ekonomi makro. *Refleksi Pembelajaran Inovatif*, 2(2), 358–373. <https://journal.uin.ac.id/RPI/article/view/18659/0>
- Istamar, W., & Khumairoh, I. (2023). Penerapan model pembelajaran flipped classroom dalam pelajaran matematika kelas V Sekolah Dasar di Burangkeng Setu Bekasi. *Maslahah Journal of Islamic Studies*, 2(1), 11–18.
- Jaya, P. A. E. S. (2023). Penerapan model pembelajaran flipped classroom dengan integrasi diferensiasi produk untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 2 Busungbiu. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(1), 131–142. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v11i1.63595>
- Katona, J., & Katonane Gyonyoru, K. I. (2025). Integrating AI-based adaptive learning into the flipped classroom model to enhance engagement and learning outcomes. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 8, Article 100392. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100392>
- Khusna, M., & Febrianto, P. T. (2023). Model pembelajaran blended learning tipe flipped classroom untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 15(2), 231–246.
- Kong, Y., Wang, W., & Rajabov, B. (2024). New model of college physical education teaching based on the algorithm and data structure of flipped classroom and OBE. *Heliyon*, 10(11), Article e31368. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e31368>
- Kurjum, M., Faizah, L. I., & Dianah, F. (2022). Desain pembelajaran flipped classroom dengan model pembelajaran Bela H. Banathy di lembaga pendidikan Islam. *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 3(2), 159–166.
- Lestari, Y., Hartono, R., Yuliasri, I., & Pratama, H. (2023). Implementasi model pembelajaran flipped classroom peningkatan kemampuan berbicara siswa: A review. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (pp. 939–944). Universitas Negeri Semarang.
- Ma, Y., Wei, C., & Huang, F. (2024). A full-flipped classroom mode from the perspective of junior high school English teachers. *Heliyon*, 10(2), Article e24864. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e24864>

- Martha, K., & Zega, E. H. (2023). Penerapan model flipped classroom dalam pembelajaran daring pada mata kuliah metode pembelajaran, studi kurikulum, dan telaah kurikulum di Universitas Pelita Harapan. *TIME in Physics*, 1(1), 11–22. <https://doi.org/10.11594/timeinphys.2023.v1i1p11-22>
- Nizhomi, B., Nisa, A. F., & Pusporini, W. (2022). Implementasi model pembelajaran flipped classroom guna meningkatkan interaksi belajar mahasiswa pada mata kuliah pembelajaran tematik SD. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 5(2), 140–152. <https://doi.org/10.33603/caruban.v5i2.7015>
- Nugrahani, R. H., Kuswandi, D., & Wedi, A. (2023). Pengaruh flipped classroom dan literasi digital terhadap penguasaan konsep sosiologi materi integrasi sosial. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 6(2), 120–128. <https://doi.org/10.17977/um038v6i22023p120>
- Nurhidin, E. (2020). Implementasi model pembelajaran kelas terbalik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 61–76.
- Pimdee, P., Sukkamart, A., Nantha, C., Kantathanawat, T., & Leekitchwatana, P. (2024). Enhancing Thai student-teacher problem-solving skills and academic achievement through a blended problem-based learning approach in online flipped classrooms. *Heliyon*, 10(7), Article e29172. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29172>
- Rifa'i, M. N., Ismail, K., Rohmah, M., & Rusmiati, R. (2021). Metode: Membalik kelas, kolaboratif, kreativitas siswa (moderasi) pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Yogyakarta. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 5(2), 12–24. <https://doi.org/10.31851/neraca.v5i2.6263>
- Rincón, Y. R., Munárriz, A., & Magreñán Ruiz, A. (2025). Flipped classroom or flip to foster self-regulation competencies in mathematics in economics and business students. *International Journal of Educational Research*, 130, Article 102556. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102556>
- Roman, C., Delgado, M. Á., & García-Morales, M. (2025). Embracing the efficient learning of complex distillation by enhancing flipped classroom with tech-assisted gamification. *Education for Chemical Engineers*, 50, 14–24. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2024.11.001>
- Rosihin, R. (2021). Meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament pada mata pelajaran PAI. *Paedagogie*, 16(1), 29–34. <https://doi.org/10.31603/paedagogie.v16i1.4952>
- Silismi, E. (2021). Peningkatan kemampuan berpidato di depan kelas dengan menggunakan metode pembelajaran terbalik bagi siswa kelas IX A SMP Negeri 5 Kota Bengkulu. *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*, 1(2), 119–129. <https://doi.org/10.51878/strategi.v1i2.565>

- Sinatrya, P., & Aji, S. U. (2020). Efektivitas model pembelajaran flipped classroom daring menggunakan media sosial Instagram di kelas X SMK. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 81–90. <https://doi.org/10.30872/primatika.v9i2.368>
- Situmeang, R., Elindra, R., & Harahap, M. S. (2021). Efektivitas penggunaan model pembelajaran flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 9 Padangsidempuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 278–284. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.1793>
- Suire, K., Hastert, M., Herrmann, S. D., & Donnelly, J. E. (2024). Feasibility of the flipped classroom approach for health education in a clinical weight loss program. *PEC Innovation*, 5, Article 100308. <https://doi.org/10.1016/j.pecinn.2024.100308>
- Sururuddin, M., Saputra, A. Y., & Husni, M. (2024). Penerapan model pembelajaran flipped classroom di kalangan guru kelas di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 10(2), 420–436.
- Walsh, J. N. (2024). Using cluster analysis to identify procrastination and student learning strategies in a flipped classroom. *International Journal of Management Education*, 22(1), Article 100936. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.100936>
- Widad, Z., & Jumari, J. (2021). Flipped classroom solusi melejitkan logical mathematical intelligences siswa dikala pandemi. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.30762/ed.v5i1.2741>
- Wihardjo, E., & Sukmawati, R. A. (2024). Transformasi pendidikan matematika di era digital: Efektivitas model kelas terbalik. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 109–118.
- Wulandari, A. A., & Astutiningtyas, E. L. (2020). Model pembelajaran flipped classroom untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Math Educator Nusantara*, 6(1), 54–64.