



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR IPA PADA SISWA SEKOLAH DASAR

TESIS

Oleh
Arif Hidayat
NIM 2420110098

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap ketrampilan belajar kritis dan motivasi belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar” oleh Arif Hidayat NIM 2420110098 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Purwokerto, 1 Desember 2025

Pembimbing



Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si
NIK. 2160170

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Assoc. Prof. Subuh Anggoro, M.Pd
NIK. 2160221

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis berjudul “ Pengaruh Model pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar” Oleh Arif Hidayat NIM 2420110098 ini telah dipertahankan didepan Dewan penguji tesis Pada Tanggal tiga puluh bulan Desember tahun dua ribu dua puluh lima dan dinyatakan telah memenuhi syarat

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang/Pengujian I

Assoc. Prof. Dr. Gunawan, M.Sc

NIK. 2160490

Pengujian II

Asspc. Prof Dr. Subuh Anggoro, M.Pd

NIK. 2160221

Pengujian III

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si.,M.Si

NIK. 2160170

Mengetahui

Direktur Pascasarjana



Dr. H. Kuntoro, M.Hum

NIK. 2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arif Hidayat

NIM 2420110098

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Saya menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau ditunjuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila dikemudian terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, Januari 2026

Yang menyatakan,



Arif hidayat

NIM 2420110098

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK
KEPENTINGAN AKDEMIS**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arif Hidayat

NIM 2420110098

Program Studi : Magister

Pendidikan dasar Fakultas : Pascasarjana

Perguruan tinggi : Universitas Muhammadiyah

Purwokerto Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk diberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Ekclusive Royalty Fee Righ*) Kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar”**.

Universitas Muhammmadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis pencipta sekaligus pemilik cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal :...Januari 2026

Yang menyatakan,



Arif Hidayat

NIM 2420110098

MOTTO

1. *"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum, kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa yang ada pada diri mereka." — Surat Ar-Ra'du (13:11)*
2. "Man jadda wa jadda" "Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka dia akan berhasil."
3. "Kesuksesan bukan tentang seberapa besar keuntungan yang kita dapatkan, tetapi tentang seberapa besar manfaat yang bisa kita berikan." (Chairul Tanjung)
4. "Cita-cita yang tinggi akan membawa kita ke kehidupan yang lebih baik." (R.A. Kartini)
5. "Tidak ada yang tidak mungkin jika kita mau bekerja keras dan belajar." (B.J. Habibie)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, tesis ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua Orang tua Alm. Muhlison dan Alm. Ruwiyah yang selalu menjadi sumber saya untuk mencari ilmu tanpa henti serta doa doa beliau yang nggak akan pernah putus walaupun beliau sudah tidak ada. Semoga karya ini menjadi bukti bhaktiku, cinta abadi dan kebanggaan kecil buat mereka berdua yang berada disurga
2. Bapak Dan Ibu mertua Alm. Suparman dan Ibu Lasmi yang selalu mendukung dalam setiap karir serta mendoakan setiap langkah yang diambil dalam kehidupan
3. Anak Perempuan ku Queensha Mecca Hidayat yang selalu memberikan semangat, doa disetiap harinya agar karya ini lekas terselesaikan
4. Istriku Eni Wulandari, yang yang tak pernah lelah mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat dan sumber semangat dalam menyelesaikan tesis ini dan buah dari ikhtian dan dukungan penuh kasih
5. Ubur Ubur Squad (Laksmi Fidya Arini,Dhesy Purnamasari,Trio Bagus Darmawan dan Eko Suprayogo) yang selama ini selalu kebersamai dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas kuliah dan tesis ini sebagai tugas akhir perkuliahan
6. Sahabat dan Teman Dekat Alif Maulana Permadi,S.Pd yang berjuang bersama dari mendaftar sampai selesai tugas tesis ini

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar”* tepat pada waktunya.

Terselesainya tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ns. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Dr. H, Kuntoro, M.Hum Direktur Program Pascasarjana universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Assoc. Prof Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus dosen penguji yang telah memfasilitasi, dan memberukan masukan dalam penyempurnaan tesis ini
4. Ibu Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta motivasi selama proses penyusunan proposal ini.
5. Assoc. Prof Dr. Gunawan, M.Sc Dosen Penguji yang memberikan masukan dalam penyempurnaan penyusunan tesis
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan wawasan berharga.
7. Staf Tata Usaha Program Magister Pendidikan Dasar yang selalu melayani kami dengan penuh kebaikan dan ketulusan sehingga kami merasa nyaman berada di lingkungan kampus UMP

8. Kepala sekolah, guru, dan siswa SDN Gunungsimping 01 dan SDN Gunungsimping 02, Gugus Soetomo Kecamatan Cilacap Tengah, yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Siswa Siswi Kelas V SDN Negeri gunungsimping 01 da 02 gugus Sutomo Kecamatan Cilacap Tengah yang telah mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini
10. Rekan-rekan seperjuangan di Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang selalu memberikan dorongan dan kebersamaan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan Pendidikan di Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, universitan Muhammadiyah Purwokerto

Purwokerto,2025

Peneliti

Arif Hidayat

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TESIS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKDEMIS.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	1
ABSTRACT.....	2
BAB I PENDAHULUAN.....	3
A. Latar Belakang Masalah.....	3
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	12
2. Keterampilan Berpikir Kritis.....	15
3. Motivasi Belajar.....	18
B. Kerangka Pikir.....	21
C. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel.....	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel dan Teknik Sampling.....	28

C. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Tes	29
2. Dokumentasi	29
3. Angket	30
D. Teknik Uji Instrumen	30
1. Uji Validitas Instrumen	30
E. Teknik Analisis Data	30
1. Uji Prasyarat Analisis	30
2. Uji Hipotesis	31
F. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
1. Lokasi Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka berpikir 1.....	24
Gambar 4. 1. Skor Rerata Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	44
Gambar 4. 2. Skor Rerata Indikator Motivasi Belajar	45



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Indikator Keterampilan berpikir Kritis	16
Tabel 2. 2. Indikator Motivasi Belajar	19
Tabel 3. 1. Model Desain Penelitian Quasi Experimental	28
Tabel 4. 1. Hasil analisis deskriptif hasil tes kelas eksperimen	35
Tabel 4. 2. Hasil Uji Homogenitas keterampilan berpikir kritis	36
Tabel 4. 3. Hasil Uji independent sample t-test	37
Tabel 4. 4. Pengaruh Model Flipped Classroom terhadap Motivasi	38
Tabel 4. 5. Hasil uji Levene's	38
Tabel 4. 6. Hasil Uji independent sample t est flipped classroom	39
Tabel 4. 7. Hasil Uji korelasi pearson	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas control	69
Lampiran 2. Modul Ajar kelas kontrol.....	77
Lampiran 3. Instrumen test keterampilan berpikir kritis.....	92
Lampiran 4. Rubrik penilaian dan kunci jawaban	95
Lampiran 5. Kisi kisi dan angkey Motivasi Belajar.....	101
Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli.....	104
Lampiran 7. Hasil Pengerjaan Siswa	111
Lampiran 8. Hasil Uji SPSS.....	119
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	122
Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian	128
Lampiran 11. Surat Bebas Plagiasi	130
Lampiran 12. Surat Pencatatan Cipta	132
Lampiran 13. Biodata Peneliti	13

ABSTRAK

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR IPA PADA SISWA SEKOLAH DASAR”

Tesis ditulis oleh Arif Hidayat. Program Studi Magister Pendidikan Dasar.
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Pembimbing : Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) pengaruh model pembelajaran Flipped Classroom terhadap keterampilan berpikir kritis, (2) pengaruh model pembelajaran Flipped Classroom terhadap motivasi belajar, dan (3) keterkaitan antara keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Penelitian dilaksanakan di SDN Gunungsimping 01 dan SDN Gunungsimping 02, Gugus Soetomo, Kecamatan Cilacap Tengah, Kabupaten Cilacap, Jawa Tengah, pada semester ganjil tahun ajaran 2024-2025. Penelitian menggunakan desain quasi-experimental dengan melibatkan 60 siswa kelas V yang terbagi dalam kelompok eksperimen (30 siswa) menggunakan model Flipped Classroom dan kelompok kontrol (30 siswa) menggunakan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan berpikir kritis dan angket motivasi belajar model ARCS. Data dianalisis menggunakan uji Independent Sample T-Test dan uji korelasi Pearson. Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat pengaruh signifikan model Flipped Classroom terhadap keterampilan berpikir kritis (rerata kelompok eksperimen 80,50 > kelompok kontrol 68,67; sig. 0,000 < 0,05); (2) terdapat pengaruh signifikan model Flipped Classroom terhadap motivasi belajar (rerata kelompok eksperimen 80,83 > kelompok kontrol 70,17; sig. 0,000 < 0,05); dan (3) terdapat hubungan positif yang signifikan dengan kekuatan sedang antara keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar ($r = 0,375$; sig. 0,041 < 0,05). Penelitian ini membuktikan bahwa model Flipped Classroom efektif meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar IPA siswa sekolah dasar dengan memberikan lebih banyak waktu untuk eksplorasi materi secara mandiri dan interaksi aktif di dalam kelas.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, pembelajaran IPA, siswa sekolah dasar, quasi-experimental.

ABSTRACT

"THE EFFECT OF THE FLIPED CLASSROOM LEARNING MODEL ON CRITICAL THINKING SKILLS AND MOTIVATION TO LEARN SCIENCE IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS"

Thesis written by Arif Hidayat. Master of Elementary Education Study Program, Postgraduate Program, Muhammadiyah University of Purwokerto.

Supervisor : Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si.,M.Si.

This study aims to analyze: (1) the effect of the Flipped Classroom learning model on critical thinking skills, (2) the effect of the Flipped Classroom learning model on learning motivation, and (3) the relationship between critical thinking skills and learning motivation in elementary school science learning. The research was conducted at SDN Gunungsimping 01 and SDN Gunungsimping 02, Soetomo Cluster, Central Cilacap District, Cilacap Regency, Central Java, during the odd semester of the 2024-2025 academic year. This study employed a quasi-experimental design involving 60 fifth-grade students divided into an experimental group (30 students) using the Flipped Classroom model and a control group (30 students) using conventional methods. Research instruments included a critical thinking skills test and an ARCS model learning motivation questionnaire. Data were analyzed using Independent Sample T-Test and Pearson correlation test. The results showed: (1) there is a significant effect of the Flipped Classroom model on critical thinking skills (experimental group mean 80.50 > control group mean 68.67; sig. 0.000 < 0.05); (2) there is a significant effect of the Flipped Classroom model on learning motivation (experimental group mean 80.83 > control group mean 70.17; sig. 0.000 < 0.05); and (3) there is a significant positive relationship with moderate strength between critical thinking skills and learning motivation ($r = 0.375$; sig. 0.041 < 0.05). This study proves that the Flipped Classroom model is effective in improving critical thinking skills and science learning motivation of elementary school students by providing more time for independent material exploration and active classroom interaction.

Keywords: Flipped Classroom, critical thinking skills, learning motivation, science learning, elementary school students, quasi-experimental.