

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk kepribadian dan karakter peserta didik. Di tengah tantangan globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat, generasi muda dihadapkan pada berbagai pengaruh negatif yang dapat mengikis nilai-nilai moral dan spiritual. Oleh karena itu, peran pendidikan agama, khususnya Pendidikan Al-Islam, menjadi sangat strategis dalam membentengi siswa dari degradasi moral serta dalam menanamkan nilai-nilai religius yang kokoh.

Pendidikan Al-Islam di lingkungan sekolah Muhammadiyah tidak hanya diajarkan sebagai mata pelajaran formal, tetapi juga diintegrasikan ke dalam budaya dan kegiatan sekolah sehari-hari. Tujuannya adalah untuk menumbuhkan kesadaran beragama siswa secara menyeluruh, baik dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun praktik keagamaan. Pendidikan ini diharapkan mampu membentuk karakter religius siswa, seperti jujur, disiplin, bertanggung jawab, toleran, dan gemar beribadah.

Namun, dalam realitasnya, tidak sedikit peserta didik yang mengalami kesenjangan antara pengetahuan agama yang dimiliki dengan perilaku sehari-hari. Masih dijumpai siswa yang kurang disiplin dalam menjalankan ibadah, belum menunjukkan akhlak mulia, serta kurang peduli terhadap lingkungan sosialnya. Hal ini menunjukkan bahwa proses internalisasi nilai-nilai keislaman belum sepenuhnya berjalan efektif. Maka dari itu, implementasi Pendidikan Al-Islam perlu dikaji lebih mendalam, khususnya bagaimana metode, pendekatan, dan kegiatan-kegiatan religius yang diterapkan dapat berkontribusi nyata dalam membentuk karakter religius siswa.

SMP Muhammadiyah Margasari sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam memiliki komitmen dalam membentuk siswa yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga kuat dalam karakter keagamaannya. Berbagai program keagamaan telah dilaksanakan, seperti pembiasaan shalat berjamaah, tadarus Al-Qur'an, kultum harian, serta kegiatan keagamaan lainnya yang terintegrasi dalam pembelajaran dan kehidupan sekolah. Upaya-upaya ini menarik untuk diteliti lebih lanjut guna mengetahui sejauh mana implementasi Pendidikan Al-Islam telah memberikan pengaruh terhadap peningkatan karakter religius siswa, khususnya pada jenjang kelas VIII sebagai masa yang strategis dalam perkembangan karakter.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Implementasi Pendidikan Al-Islam Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Margasari Tegal.”** Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai proses pelaksanaan pendidikan Al-Islam di sekolah, serta dampaknya terhadap pembentukan karakter religius peserta didik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang belum menunjukkan perilaku religius secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari meskipun telah mendapatkan pembelajaran Pendidikan Al-Islam.
2. Proses implementasi Pendidikan Al-Islam di sekolah belum sepenuhnya optimal dalam membentuk karakter religius siswa secara menyeluruh.
3. Kurangnya integrasi antara kegiatan pembelajaran formal dengan pembiasaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sekolah.

4. Belum semua guru dan tenaga pendidik secara maksimal berperan aktif dalam menanamkan nilai-nilai religius melalui pendekatan yang menyentuh aspek spiritual dan emosional siswa.
5. Dibutuhkan strategi dan pendekatan yang lebih efektif dalam implementasi pendidikan Al-Islam agar dapat memberikan dampak nyata terhadap karakter siswa.

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini lebih terfokus dan tidak menyimpang dari tujuan, maka penelitian dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Penelitian ini hanya mengkaji implementasi Pendidikan Al-Islam yang dilakukan di SMP Muhammadiyah Margasari Tegal, khususnya pada siswa kelas VIII tahun ajaran berjalan.
2. Fokus penelitian terletak pada proses implementasi, meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Al-Islam dalam kaitannya dengan pembentukan karakter religius siswa.
3. Karakter religius yang dimaksud dibatasi pada aspek-aspek seperti: kedisiplinan beribadah, kejujuran, tanggung jawab, sopan santun, serta kepedulian sosial yang ditunjukkan siswa dalam lingkungan sekolah.
4. Penelitian ini tidak membahas secara rinci hasil akademik atau aspek non-religius lainnya, kecuali yang berkaitan langsung dengan pembentukan karakter religius siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi Pendidikan Al-Islam dalam meningkatkan karakter religius siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Margasari Tegal?
2. Bagaimana dampak implementasi Pendidikan Al-Islam terhadap peningkatan karakter religius siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Margasari Tegal?
3. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat implementasi Pendidikan Al-Islam dalam meningkatkan karakter religius siswa?

E. Tujuan Penelitian

Selaras dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis implementasi Pendidikan Al-Islam dalam meningkatkan karakter religius siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Margasari Tegal.
2. Menganalisis dampak implementasi Pendidikan Al-Islam terhadap peningkatan karakter religius siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Margasari Tegal.
3. Menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan Pendidikan Al-Islam yang berpengaruh terhadap pembentukan karakter religius siswa.

F. Manfaat Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti memiliki harapan agar hasil yang diperoleh dapat memberikan kontribusi yang bermakna, baik dalam bentuk temuan yang relevan maupun sebagai upaya memperkaya khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Al-Islam dalam konteks pembentukan karakter peserta didik. Adapun manfaat dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis

Memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian keilmuan di bidang pendidikan Islam, khususnya terkait implementasi pendidikan Al-Islam dalam meningkatkan karakter religius siswa.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Menjadi bahan evaluasi dan pengembangan program keagamaan untuk meningkatkan kualitas karakter religius siswa.

b. Bagi Guru Pendidikan Al-Islam

Menjadi acuan dalam merancang metode dan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif untuk menanamkan nilai-nilai religius kepada siswa.

c. Bagi Peneliti Lain

Menjadi referensi dalam penelitian sejenis yang berkaitan dengan pendidikan karakter dan nilai-nilai religius di lingkungan sekolah.