

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
METODE BER CERITA MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN
OLEH KELOMPOK B TK IT YAA BUNAYYA KEC.CIPARI

TAHUN 2025



SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Strata (S.1) Program Studi PG PAUD

Disusun oleh:

NETA MANGGARA

2301110028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

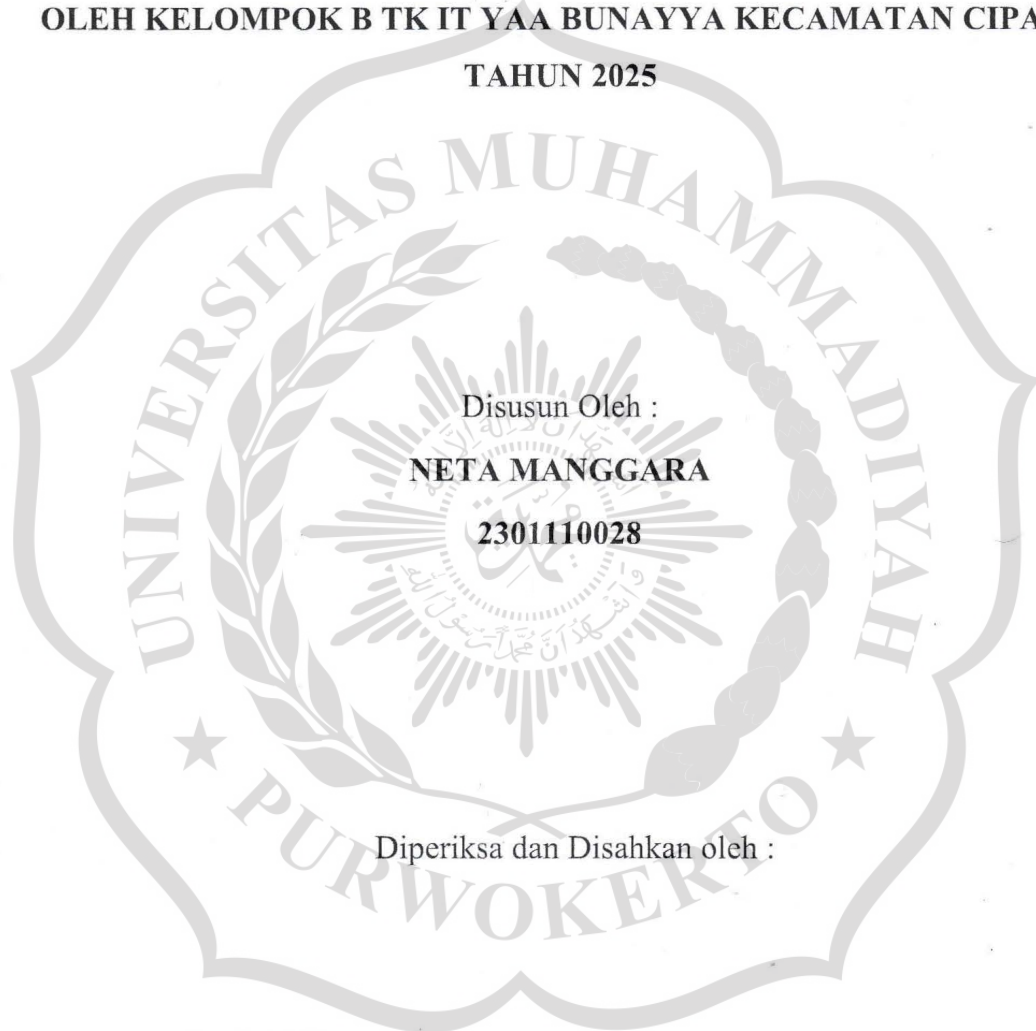
2025

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
METODE BERCEKITA MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN
OLEH KELOMPOK B TK IT YAA BUNAYYA KECAMATAN CIPARI**

TAHUN 2025



Disusun Oleh :

NETA MANGGARA

2301110028

Diperiksa dan Disahkan oleh :

Ketua Prodi PG PAUD

A blue ink signature of Dr. Labib Sajawandi, consisting of a large, stylized loop.

Dr. Labib Sajawandi, M.Pd

NIK. 2160644

Dosen Pembimbing

A blue ink signature of Tatik Ariyati, consisting of a large, stylized loop.

Tatik Ariyati, M.Pd

NIK. 2160545

Skripsi Berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA
MELALUI METODE BERCEKITA MENGGUNAKAN MEDIA
BONEKA TANGAN OLEH KELOMPOK B TK IT YAABUNAYYA**

KEC. CIPARI

TAHUN AJARAN 2024/2025

Dipersiapkan dan disusun oleh :

NETA MANGGARA

2301110028

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapat gelar

Sarjana Pendidikan Program Studi PG PAUD

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. Desti Pujiati, M.Pd
NIK. 2160544

Anggota I : Dr. Labib Sajawandi, M.Pd
NIK. 2160644

Anggota II : Tatik Ariyati, M.Pd
NIK. 2160545

Purwokerto, 3 Juli 2025

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Elly Hasan Sadeli, M.Pd
NIK. 2160467

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neta Manggara

NIM : 2301110028

Program studi : Pendidikan Guru PAUD

Fakultas/Universitas : FKIP/ Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul

**“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
METODE BERCEKITA MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN
OLEH KELOMPOK B TK IT YAA BUNAYYA KEC. CIPARI TAHUN
2025”.**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya
saya sendiri dan bukan di buatkan orang lain atau memodifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi,
termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 3 juli 2025

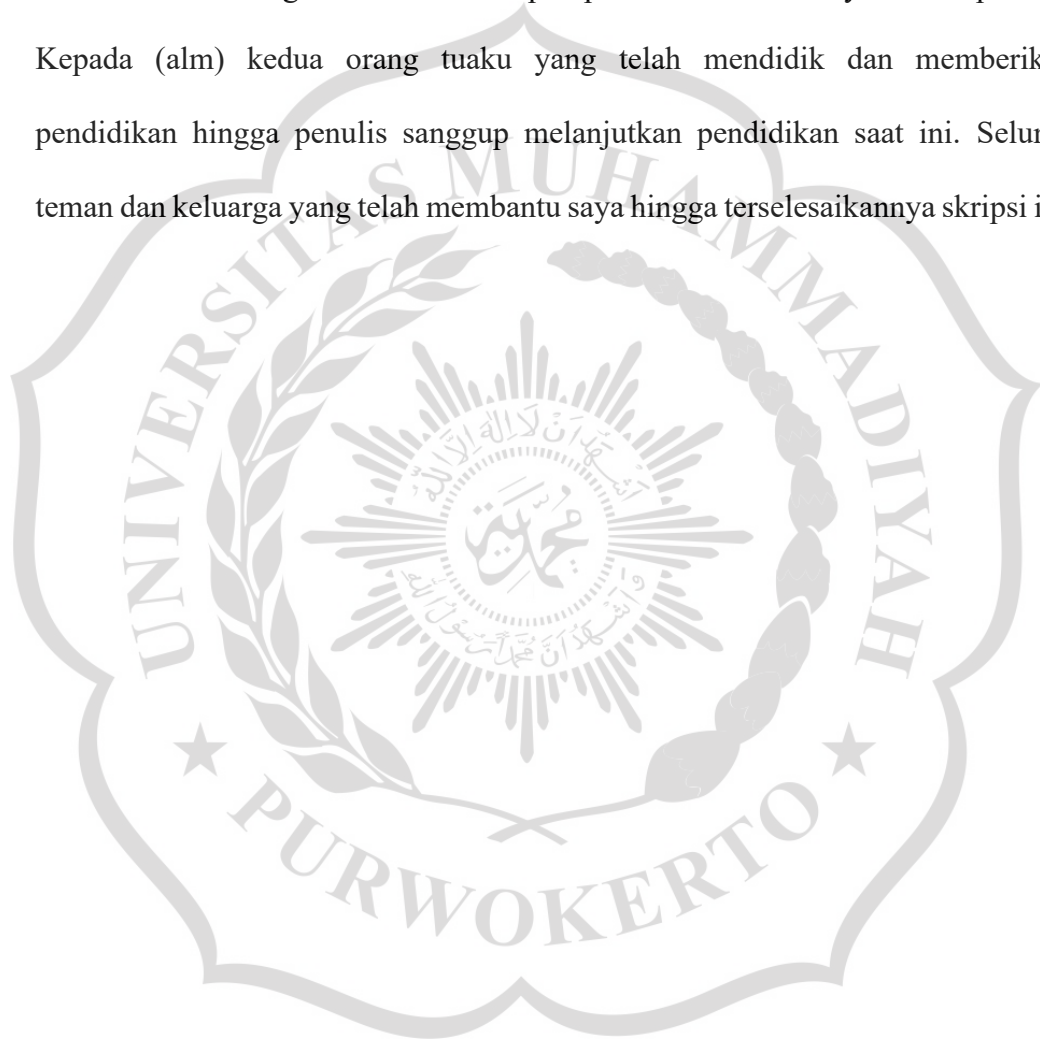
Yang menyatakan



Neta Manggara
NIM. 2301110028

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah dan dengan segala kerendahan hati karya ini saya persembahkan untuk suami dan anak-anak saya yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan selama menempuh pendidikan dan menyusun skripsi ini. Kepada (alm) kedua orang tuaku yang telah mendidik dan memberikan pendidikan hingga penulis sanggup melanjutkan pendidikan saat ini. Seluruh teman dan keluarga yang telah membantu saya hingga terselesaikannya skripsi ini.



MOTTO

Pendidikan bukan hanya untuk yang muda tetapi untuk segala umur.

Lebih baik terlambat dari pada tidak sama sekali.



ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
METODE BERCEKITA MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA TANGAN OLEH
KELOMPOK B TK IT YAA BUNAYYA KEC. CIPARI

Oleh :

NETA MANGGARA
NIM: 2301110028

Kemampuan berbicara merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan bahasa anak usia dini, yang perlu dikembangkan secara optimal agar anak mampu mengungkapkan ide, perasaan, dan informasi secara lisan. Namun, dalam praktik pembelajaran, masih banyak anak yang mengalami kesulitan dalam berbicara secara runtut, berani berbicara di depan umum, dan menggunakan kosakata yang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui metode bercerita dengan menggunakan media boneka tangan di kelompok B TK IT Yaa Bunayya, Kecamatan Cipari, tahun 2025. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 10 anak usia 5–6 tahun. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian unjuk kerja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode bercerita dengan media boneka tangan mampu meningkatkan keberanian anak untuk berbicara, memperkaya kosakata, serta meningkatkan keterlibatan anak secara aktif dalam kegiatan belajar. Terjadi peningkatan signifikan dari kondisi pra tindakan hingga siklus II. Dengan demikian, metode bercerita menggunakan media boneka tangan dapat dijadikan strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini.

Kata Kunci: *kemampuan berbicara, boneka tangan, anak usia dini*

IMPROVING SPEAKING SKILLS THROUGH STORYTELLING
METHOD USING HAND PUPPET MEDIA BY GROUP B OF TK IT
YAA BUNAYYA, CIPARI SUB-DISTRICT, YEAR 2025

By Neta Manggara

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

Speaking ability is one of the essential aspects of early childhood language development, which must be cultivated optimally to enable children to express ideas, emotions, and information verbally. However, in practice, many children still face difficulties in speaking coherently, demonstrating confidence in public speaking, and utilizing a diverse vocabulary. This study aimed to improve children's speaking skills through the storytelling method using hand puppets in Group B (second year students) of TK IT (Islamic Integrated Kindergarten) Yaa Bunayya, Cipari Subdistrict, in the year 2025. This research employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. The study involved 10 children aged 5–6 years as participants. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and performance assessment. The results showed that storytelling using hand puppets significantly enhanced children's speaking confidence, enriched their vocabulary, and increased their active participation in learning activities. A notable improvement was observed from the pre-action stage to the second cycle. Thus, storytelling using hand puppets can be considered an effective and enjoyable instructional strategy to develop speaking skills in early childhood education.

Keywords: speaking skills, hand puppets, early childhood

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan, taufiq, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa halangan apapun.

Terselesaikannya skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga hambatan dan kesulitan dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin kepada penulis dalam menyusun skripsi.
2. Dr. Labib Sajawandi, M.Pd., selaku Ketua Prodi PG PAUD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
3. Tatik Ariati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Seluruh Dosen Program Studi PG PAUD beserta Staf TU Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Purwokerto.

Cilacap, ... Juni 2025

Penulis

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Selaku anggota akademis dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan dengan tujuan untuk membangun bidang ilmu pengetahuan, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : NETA MANGGARA
NIM : 2301110028
Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Royalti Non Eksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto diberi hak untuk menyimpan, mengonversi format, mengelola dalam bentuk pangkal data(database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya. Hak ini tetap mencakup pemberian pengakuan nama saya sebagai penulis, pencipta dan pemilik hak cipta.

Purwokerto, 03 Juni 2025

Yang menyatakan



NETA MANGGARA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRAEV.....	viik
KATA PENGANTAR	ix
J CNC O CP "RGTP [CVCCP "MGUGF KCCP RWDNMCUKCMCF GO KU".....	""""x
DAFTAR ISI.....	0) xk
DAFTAR TABEL.....	" xix
DAFTAR GAMBAR	"xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	3
1. Tujuan Penelitian	3
2. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Perkembangan Kemampuan Bahasa.....	5
1. Pengertian Kemampuan Bahasa	5
2. Aspek Perkembangan Bahasa.....	5

3. Perkembangan Berbicara	7
4. Teori Berbicara	10
B. Metode Berbicara bagi Anak TK.....	12
1. Pengertian Metode bagi Anak TK	12
2. Kriteria Cerita yang Baik	12
3. Teknik-teknik Bercerita	13
4. Manfaat Metode Berbicara	13
5. Tujuan Kegiatan Bercerita bagi Anak TK	15
6. Arti Pentingnya Bercerita dalam Pendidikan Anak.....	15
C. Bercerita dengan Alat Peraga Boneka Tangan	16
D. Teknik Bercerita dengan Boneka Tangan.....	16
1. Alat yang dibutuhkan.....	16
2. Fungsi Bercerita dengan Boneka Tangan	16
3. Langkah-langkah Bercerita Menggunakan Boneka Tangan	17
E. Kriteria Keberhasilan Kemampuan Bahasa Anak TK Melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan	17
F. Penelitian yang Relevan.....	18
G. Kerangka Berpikir.....	18
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain dan Prosedur Penelitian	21
B. Ruang Lingkup Penelitian.....	28
C. Sumber Data Penelitian.....	29

	D. Variabel Penelitian.....	30
	E. Metode Pengumpulan Data.....	33
	F. Kriteria Keberhasilan.....	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Kondisi Awal	40
	1. Deskripsi Siklus I	44
	2. Deskripsi Siklus II.....	52
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	57
	C. Pembahasan per Individu.....	59
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	66
	B. Saran	66
	C. Tindak Lanjut.....	67
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Hasil Observasi Kondisi Awal.....	42
Tabel 4.2	Rekapitulasi Data Hasil Studi Awal.....	44
Tabel 4.3	Hasil Observasi Siklus I.....	46
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I.....	49
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kemampuan Guru Saat Perbaikan Pembelajaran Pada Siklus I.....	50
Tabel 4.6.	Data Hasil Observasi Siklus II.....	54
Tabel 4.7.	Data Hasil Observasi Siklus II.....	56
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berbahasa dari Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II.....	58
Gambar 4.2. Diagram Batang Berdasarkan Presentasi	59

