



**PEMANFAATAN KAHOOT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2
KARANGPUCUNG KABUPATEN CILACAP (STUDI KUALITATIF)**

TESIS

**Disusun sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**Oleh
Tuti Mayasuci
NIM 2420104010**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**



**PEMANFAATAN KAHOOT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 KARANGPUCUNG
KABUPATEN CILACAP (STUDI KUALITATIF)**

TESIS
Disusun sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh
Tuti Mayasuci
NIM 2420104010

PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Tuti Mayasuci
NIM : 2420104010
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pemanfaatan Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Karangpucung Kabupaten Cilacap (Studi Kualitatif)

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

PEMBIMBING



Assoc. Prof. Dr. Laily Nurlina, M.Pd.
NIK/NIDN 0631037501



HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Tuti Mayasuci
NIM : 2420104010
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pemanfaatan Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Karangpucung Kabupaten Cilacap (Studi Kualitatif)

Telah berhasil dipertahankan didepan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang/Penguji 1 : Assoc. Prof. Dr. Eko Suroso, M.Pd.

Penguji 2 : Assoc. Prof. Dr. Kuntoro, M.Hum.

Penguji 3 : Assoc. Prof. Dr. Laily Nurlina, M.Pd.

Ditetapkan : di Purwokerto
Tanggal : 30 Desember 2025

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana,



Assoc. Prof. Dr. H. Kuntoro, M. Hum.
NIK 2161127

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tuti Mayasuci

NIM : 2420104010

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Program : Program Pascasarjana

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yang membuat pernyataan,



Tuti Mayasuci
NIM 2420104010

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tuti Mayasuci

NIM : 2420104010

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jenis karya : Tesis

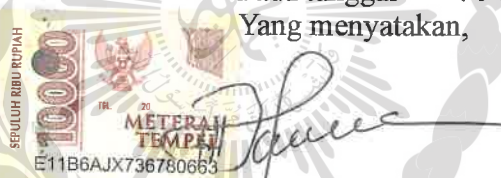
menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul "Pemanfaatan Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Karangpucung Kabupaten Cilacap (Studi Kualitatif)" beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 9 Januari 2026

Yang menyatakan,



Tuti Mayasuci

MOTO

“Doa menguatkan, sabar menenangkan, iman menyelamatkan.”

(Tuti Mayasuci)



PERSEMBAHAN

Bismillāhirrahmānirrahīm.

Alhamdulillah rabbil ‘ālamīn. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, kekuatan, dan kemudahan yang diberikan sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Setiap proses yang dilalui adalah pelajaran tentang kesabaran, keikhlasan, dan keteguhan dalam menjalani amanah keilmuan. Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh rasa hormat dan cinta kepada:

1. **Ibu Kuriyah**, sosok ibu yang senantiasa mendoakan dalam diam, menemani dalam lelah, dan menguatkan dalam setiap kegamangan. Doa dan ketulusan beliau menjadi cahaya yang menuntun langkah penulis hingga titik ini.
2. **Anak-anakku tercinta**, yang kehadirannya menjadi penyejuk hati, sumber kebahagiaan, serta penyemangat terbesar dalam setiap perjuangan. Kalian adalah alasan penulis untuk terus bertumbuh dan berikhtiar menjadi pribadi yang lebih baik.
3. **Sandaran ternyaman**, sosok yang senantiasa memberi warna, dan menghadirkan makna dalam perjalanan hidup penulis.
4. **Kakakku tercinta**, yang selalu hadir dengan perhatian, doa, dan semangat, serta menjadi tempat berbagi dalam suka maupun duka selama penulis menempuh perjalanan akademik ini.
5. **Seluruh Dosen Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**, yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan inspirasi, serta membentuk cara berpikir kritis dan reflektif penulis selama masa studi. Semoga karya ini menjadi bagian dari ikhtiar kecil yang bernilai manfaat, tidak hanya sebagai syarat akademik, tetapi juga sebagai amal ilmu yang terus mengalir kebaikannya. Āmīn yā Rabbal ‘ālamīn.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah Swt. atas segala berkat dan rahmat-Nya yang telah Allah karuniakan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pemanfaatan Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Karangpucung Kabupaten Cilacap (Studi Kualitatif).” Penulisan tesis ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa selesainya tesis ini berkat adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah menerima peneliti untuk menimba ilmu di UMP.
2. Dr. Kuntoro, M.Hum. Direktur Program Pascasarjana yang telah menerbitkan SK Pembimbingan Tesis.
3. Prof. Dr. Sukirno, M.Pd., Wakil Direktur Program Pascasarjana yang telah memroses terbitnya SK Pembimbingan Tesis.
4. Dr. Eko Suroso, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah menentukan Dosen Pembimbing.
5. Dr. Laily Nurlina, M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dalam penyusunan tesis ini.
6. Dewan Penguji Tesis Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Seluruh Dosen Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selama ini telah memberikan ilmu kepada penulis.
8. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penyusunan tesis ini.

Semoga Allah Swt. memberikan balasan kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan kuliah di Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembacanya.

Purwokerto, Desember 2025
Peneliti,

Tuti Mayasuci

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pemanfaatan Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Karangpucung Kabupaten Cilacap (Studi Kualitatif)” dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Penulisan tesis ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia yang mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi serta karakteristik siswa di era digital. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis gamifikasi, khususnya Kahoot, dipandang memiliki potensi untuk meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan kualitas proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam proses pemanfaatan Kahoot, respons dan keterlibatan siswa, serta peran guru dalam mengintegrasikan Kahoot ke dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Secara ringkas, tesis ini terdiri atas beberapa bab yang disusun secara sistematis. Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II memuat kajian pustaka yang mencakup hasil penelitian relevan, kajian teoretis, serta kerangka berpikir penelitian. Bab III menguraikan metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, serta teknik analisis data. Bab IV menyajikan dan membahas hasil penelitian, sedangkan Bab V berisi simpulan dan rekomendasi berdasarkan temuan penelitian.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan pengembangan penelitian selanjutnya. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam pemanfaatan media pembelajaran digital, serta menjadi referensi bagi pendidik dan peneliti di bidang pendidikan bahasa.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan selama proses penyusunan tesis ini. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda dan menjadikan karya ini bernilai manfaat.

Purwokerto, 23 Desember 2025
Peneliti,

Tuti Mayasuci

ABSTRAK

Mayasuci, Tuti. 2025. "Pemanfaatan Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Karangpucung Kabupaten Cilacap (Studi Kualitatif)." Tesis, Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Pembimbing Dr. Laily Nurlina, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pemanfaatan Kahoot dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, respons dan keterlibatan siswa, serta peran guru dalam mengintegrasikan Kahoot pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IX SMP Negeri 2 Karangpucung Kabupaten Cilacap. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data penelitian berupa data verbal dan nonverbal yang diperoleh dari aktivitas pembelajaran Bahasa Indonesia berbantuan Kahoot. Sumber data dalam penelitian ini meliputi guru Bahasa Indonesia, siswa kelas IX, serta dokumen pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh melalui teknik triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan Kahoot dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penutup pembelajaran yang terintegrasi dengan tujuan pembelajaran. Penggunaan Kahoot mampu meningkatkan respons positif dan keterlibatan siswa, ditandai dengan antusiasme, partisipasi aktif, dan interaksi pembelajaran yang lebih dinamis. Selain itu, guru berperan penting sebagai perancang, fasilitator, dan pengelola pembelajaran dalam mengintegrasikan Kahoot secara pedagogis. Pemanfaatan Kahoot tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga sebagai media penguatan dan refleksi pembelajaran. Penelitian ini memberikan implikasi bahwa Kahoot dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran digital yang mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia yang interaktif dan berpusat pada siswa.

Kata kunci: Kahoot, pembelajaran Bahasa Indonesia, media pembelajaran digital, studi kualitatif

ABSTRACT

Mayasuci, Tuti. 2025. "The Use of Kahoot in Indonesian Language Learning for Ninth Grade Students at SMP Negeri 2 Karangpucung, Cilacap Regency (A Qualitative Study)." Thesis, Master of Indonesian Language and Literature Education, Graduate Program, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Supervisor: Dr. Laily Nurlina, M.Pd.

This study aims to describe the process of using Kahoot in Indonesian language learning, students' responses and engagement, and the teacher's role in integrating Kahoot into Indonesian language instruction for ninth grade students at SMP Negeri 2 Karangpucung, Cilacap Regency. This research employed a qualitative approach with a case study design. The research data consisted of verbal and nonverbal data obtained from Indonesian language learning activities using Kahoot. The data sources included Indonesian language teachers, ninth grade students, and learning documents. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Data validity was ensured through source and technique triangulation. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing.

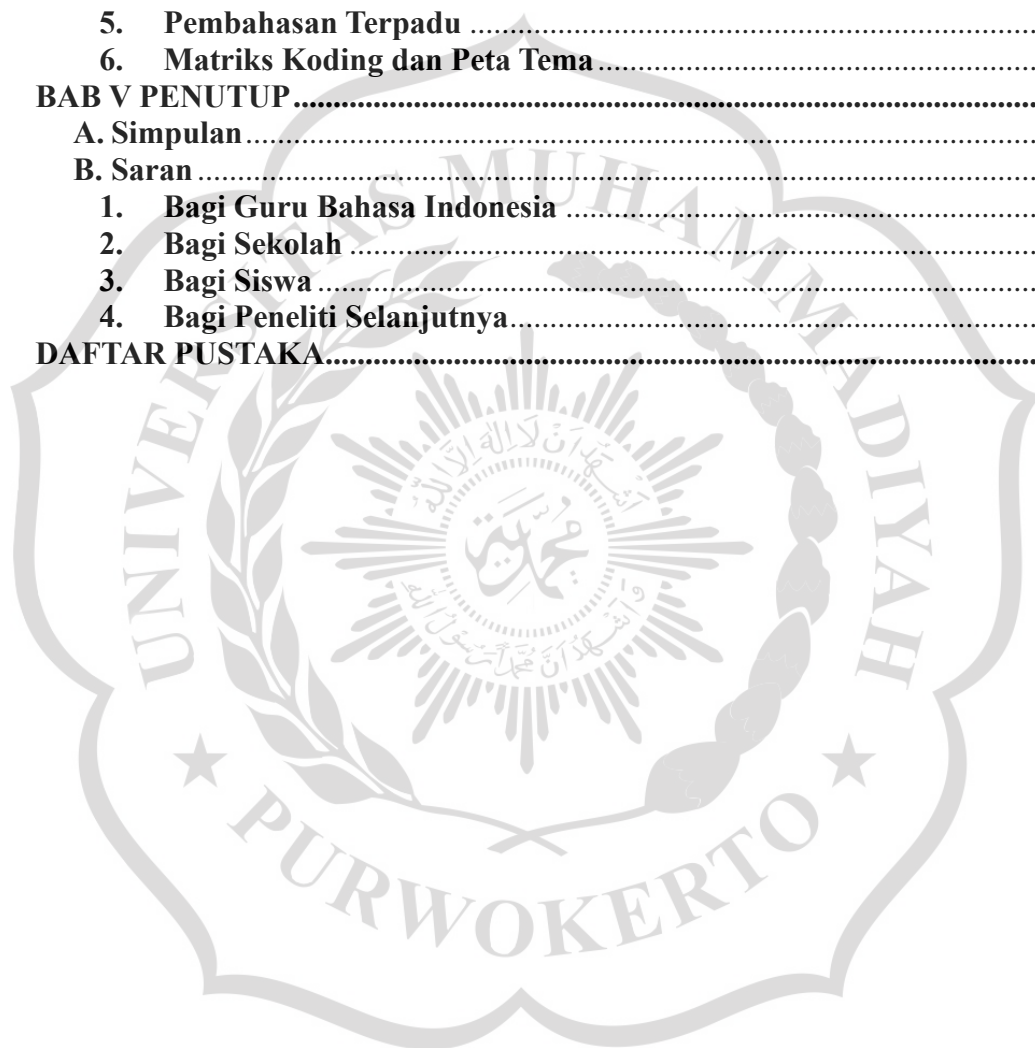
The results indicate that the use of Kahoot in Indonesian language learning was implemented through planning, implementation, and closing stages that were integrated with learning objectives. The use of Kahoot generated positive student responses and increased engagement, as reflected in students' enthusiasm, active participation, and dynamic classroom interaction. Furthermore, the teacher played a crucial role as a designer, facilitator, and classroom manager in pedagogically integrating Kahoot. Kahoot functioned not only as an evaluation tool but also as a medium for reinforcement and reflection in learning. This study implies that Kahoot can be utilized as a digital learning medium to support interactive and student-centered Indonesian language learning.

Keywords: Kahoot, Indonesian language learning, digital learning media, qualitative study

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TESIS.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
PRAKATA.....	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Hasil Penelitian Relevan	14
B. Kajian Teori.....	18
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	18
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Jenjang SMP	21
3. Konsep Media Pembelajaran	24
4. Media Pembelajaran Digital dalam Pendidikan	27
5. Gamifikasi dalam Pembelajaran	30
6. Kahoot sebagai Media Pembelajaran Berbasis Gamifikasi.....	33
7. Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	36
C. Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Data dan Sumber Data	44
1. Data Penelitian	44
2. Sumber Data	44
C. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Observasi.....	45
2. Wawancara	45
3. Dokumentasi.....	45
D. Instrumen Penelitian	46
E. Teknik Analisis Data.....	46
1. Reduksi Data	46
2. Penyajian Data	47
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	47
F. Teknik Penyajian Hasil Analisis Data.....	47
BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN DATA	48
A. Gambaran Umum Penelitian.....	48

B. Deskripsi Konteks Pembelajaran Bahasa Indonesia	49
C. Hasil Penelitian	51
1. Proses Pemanfaatan Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	51
2. Respons Siswa terhadap Penggunaan Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	56
3. Keterlibatan Siswa dan Dinamika Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Kahoot	60
4. Peran Guru dalam Integrasi Kahoot pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	64
5. Pembahasan Terpadu	70
6. Matriks Koding dan Peta Tema	76
BAB V PENUTUP	84
A. Simpulan	84
B. Saran	86
1. Bagi Guru Bahasa Indonesia	86
2. Bagi Sekolah	86
3. Bagi Siswa	86
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	87
DAFTAR PUSTAKA	88



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Matriks Koding Data Penelitian.....	76
Tabel 2. Hubungan Fokus Penelitian dan Tema.....	80
Tabel 3. Fokus dan Indikator Observasi.....	90



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 2. Peta Tema Penelitian	82
Gambar 3. Soal Teks Rekon 1	103
Gambar 4. Soal Teks Rekon 2	104
Gambar 5. Soal Teks Rekon 3	105
Gambar 6. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	106
Gambar 7. Hasil Rekap Teks Rekon 1	107
Gambar 8. Hasil Rekap Teks Rekon 2	107
Gambar 9. Hasil Rekap Teks Rekon 3	108



LAMPIRAN

Lampiran. 1 Pedoman Observasi	90
Lampiran. 2 Pedoman Wawancara Guru.....	93
Lampiran. 3 Pedoman Wawancara Siswa	94
Lampiran. 4 Instrumen Dokumentasi.....	95
Lampiran. 5 Contoh Soal Kahoot Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	109
Lampiran. 6 Matriks Koding Data Penelitian	114
Lampiran. 7 Peta Tema Hasil Penelitian	116
Lampiran. 8 Transkrip Wawancara	117
Lampiran. 9 Hasil Cek Plagiasi.....	119
Lampiran. 10 Riwayat Hidup Penulis	121

