

**PENGEMBANGAN E-MODUL PERKASA
(PERBENDAHARAAN KOSAKATA) UNTUK PENGENALAN
MAKNA KATA BAHASA INGGRIS BAGI PESERTA DIDIK
KELAS I SD UMP BANYUMAS**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Diajukan Oleh

NOFRA ILWANA

NIM. 2320110098

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
"*****"PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN E-MODUL PERKASA
(PERBENDAHARAAN KOSAKATA) UNTUK PENGENALAN
MAKNA KATA BAHASA INGGRIS BAGI PESERTA DIDIK
KELAS I SD UMP BANYUMAS**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar



**Diajukan Oleh
NOFRA ILWANA
NIM. 2320110098**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Nofra Ilwana

NIM : 2320110098

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto


Judul : **PENGEMBANGAN E-MODUL PERKASA
(PERBENDAHARAAN KOSAKATA) UNTUK
PENGENALAN MAKNA KATA BAHASA INGGRIS
BAGI PESERTA DIDIK KELAS I SD UMP
BANYUMAS**


Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Mengetahui,

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK.2160221


Dr. H. Kuntoro, M.Hum.
NIK.2161127

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Nofra Ilwana

NIM : 2320110098

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : PENGEMBANGAN E-MODUL PERKASA

(PERBENDAHARAAN KOSAKATA) UNTUK
PENGENALAN MAKNA KATA BAHASA INGGRIS
BAGI PESERTA DIDIK KELAS I SD UMP
BANYUMAS

Telah berhasil dipertahankan didepan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Penguji 1: Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.
NIK. 2160651

Penguji 2: Dr. H. Wakhudin, M.Pd.
NIK. 2160760

Penguji 3: Dr. H. Kuntoro, M.Hum.
NIK. 2161127

Ditetapkan : di Purwokerto

Tanggal : 24 Juli 2025

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana



Dr. H. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nofra Ilwana

NIM : 2320110098

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan arahan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 4 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Nofra Ilwana

NIM. 2320110098

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nofra Ilwana
NIM : 2320110098
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (Non-Exkluf Royalti- Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas Akhir saya yang berjudul:

PENGEMBANGAN E-MODUL PERKASA (PERBENDAHARAAN KOSAKATA) UNTUK PENGENALAN MAKNA KATA BAHASA INGGRIS BAGI PESERTA DIDIK KELAS I SD UMP BANYUMAS

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di: Purwokerto

Pada Tanggal: 4 Juli 2025

Yang menyatakan,



Nofra Ilwana
NIM. 2320110098

MOTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

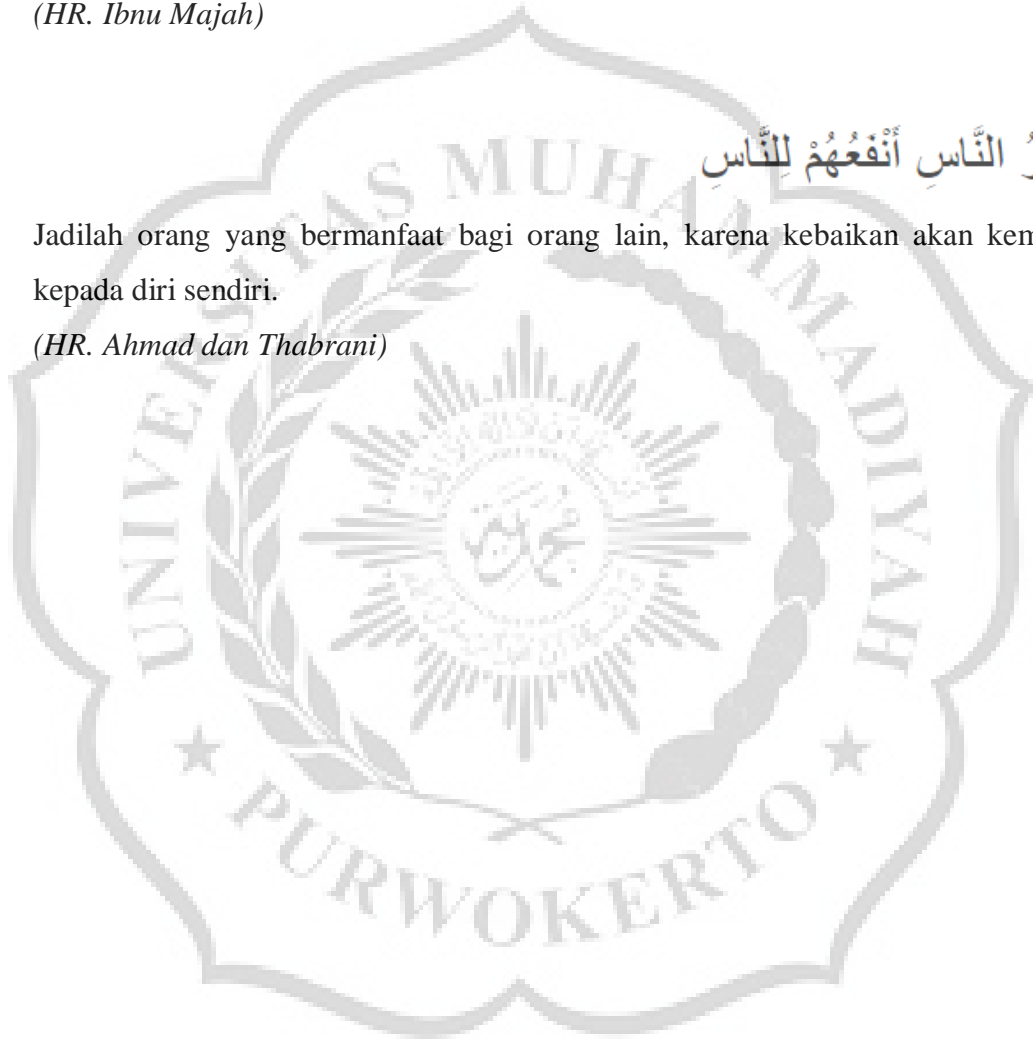
Menuntut ilmu adalah sebuah kewajiban bagi setiap muslim.

(HR. Ibnu Majah)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Jadilah orang yang bermanfaat bagi orang lain, karena kebaikan akan kembali kepada diri sendiri.

(HR. Ahmad dan Thabrani)



KATA PENGANTAR

Pendidikan adalah proses pembentukan karakter dan pengembangan potensi manusia secara utuh. Pendidikan bertujuan untuk membangun peserta didik yang berpengetahuan, bertanggung jawab, dan bertaqwa, serta mampu mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari dengan kebaikan dan integritas. Bahasa merupakan alat komunikasi yang memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi, berbagi informasi, dan mengungkapkan pikiran dan perasaan. Bahasa dapat dipelajari melalui proses pembelajaran dan pengalaman.

Pendidik dalam proses pembelajaran berperan sebagai fasilitator. Pendidik diharapkan dapat memfasilitasi kebutuhan peserta didik yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Pendidik perlu menguasai keterampilan dalam merancang dan mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, karena media merupakan alat yang digunakan pendidik dalam menyampaikan informasi, sehingga pendidik dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

Salah satu strategi yang mendukung keberhasilan suatu pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Ada bermacam-macam media atau alat bantu yang bisa digunakan pendidik dalam menyampaikan informasi (materi pembelajaran) kepada peserta didik yaitu salah satunya dengan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Media pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi mampu menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk

menyampaikan informasi (materi pembelajaran) kepada peserta didik generasi alfa sehingga peserta didik menjadi lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Generasi alfa cenderung belajar dengan cara yang lebih berbasis teknologi karena lebih menyukai pembelajaran visual dan interaktif, seperti menggunakan aplikasi pembelajaran.

Penyusunan tesis disajikan dalam lima bab yaitu a) BAB I: Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum, yang terdiri dari komponen latar belakang penelitian, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, spesifikasi produk, asumsi dan keterbatasan penelitian dan definisi operasional, b) BAB II: Kajian Pustaka, berisi tentang telaah teoritis untuk memperdalam aspek-aspek yang diteliti, dengan pendalaman kajian tentang teori konstruktivisme, teori multimedia learning, teori motivasi belajar, konsep modul dan e-modul, pembelajaran dan penguatan kosakata bahasa Inggris SD, c) BAB III: Metode Penelitian merupakan bab yang menyajikan tentang metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, d) BAB IV: Hasil dan pembahasan yang berisikan pembahasan hasil dari penelitian yang mengupas rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian tersebut, e) BAB V: Kesimpulan berupa hasil dari penelitian yang membahas lima rumusan masalah.

Tesis ini memberikan gambaran mengenai “Pengembangan E-Modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) Untuk Pengenalan Makna Kata Bahasa Inggris Bagi Peserta Didik Kelas I SD UMP Banyumas” yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

(M.Pd.). Hasil penelitian ini sangat diperlukan dalam upaya meningkatkan kompetensi guru dalam pelaksanaan pembelajaran guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Semoga tesis ini dapat memberi manfaat bagi banyak pihak, dunia pendidikan khususnya civitas akademika Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Purwokerto, 4 Juli 2025

Peneliti



UCAPAN TERIMA KASIH



Puji Syukur kehadiran Allah *Subhanahu wa ta'ala*, atas segala Rahmat dan Karunia-Nya. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*, beserta keluarga dan para sahabat yang mulia. *Alhamdulillahirobbil 'alamin* peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul **Pengembangan E-Modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) untuk Pengenalan Makna Kata Bahasa Inggris bagi Peserta Didik Kelas I SD UMP Banyumas**. Penulisan tesis ini dilakukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa selesainya tesis ini berkat adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan yang baik ini peneliti sampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas izin dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti.
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi selama proses penyusunan tesis.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Program Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan motivasi, semangat, serta kemudahan akademik dalam

penelitian ini.

4. Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd., selaku dosen penguji I yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan penyusunan tesis.
5. Dr. H. Wakhudin, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan penyusunan tesis.
6. Segenap dosen Program Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
7. Rifqi Maulana, S.Pd., Gr., M.Pd., selaku Kepala SD UMP yang telah memberikan izin penelitian dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Rekan Program Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto angkatan 2023, yang penuh kebesaran hati dalam persaudaraan, saling menguatkan dan memotivasi hingga akhir pendidikan pasca sarjana ini.

Peneliti sadar bahwa masih banyak sekali kekurangan dalam tesis ini, maka kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan demi perbaikan penelitian berikutnya. Peneliti sangat berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi lembaga pendidikan sekolah dasar dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 4 Juli 2025

Peneliti



Nofra Ilwana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK ...	v
MOTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
G. Spesifikasi Produk	14
H. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	15
I. Definisi Operasional	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. <i>Grand Theory</i>	17
1. Teori Konstruktivisme	17
2. Teori <i>Multimedia Learning</i>	18
3. Teori Motivasi Belajar	20
B. Landasan Teori	21
1. Konsep Modul.....	21
a. Pengertian Modul	21
b. Karakteristik Modul	22
c. Jenis-Jenis Modul	23
d. Tujuan Modul	24
e. Manfaat dan Fungsi Modul	25
2. Konsep E-Modul	26
a. Pengertian E-Modul	26
b. Kriteria E-Modul	27
c. Jenis- Jenis E-Modul	29
d. Tujuan E-modul	30
e. Manfaat dan Fungsi E-Modul	31
3. Pembelajaran Bahasa Inggris SD	32
4. Penguatan Kosakata Bahasa Inggris	36

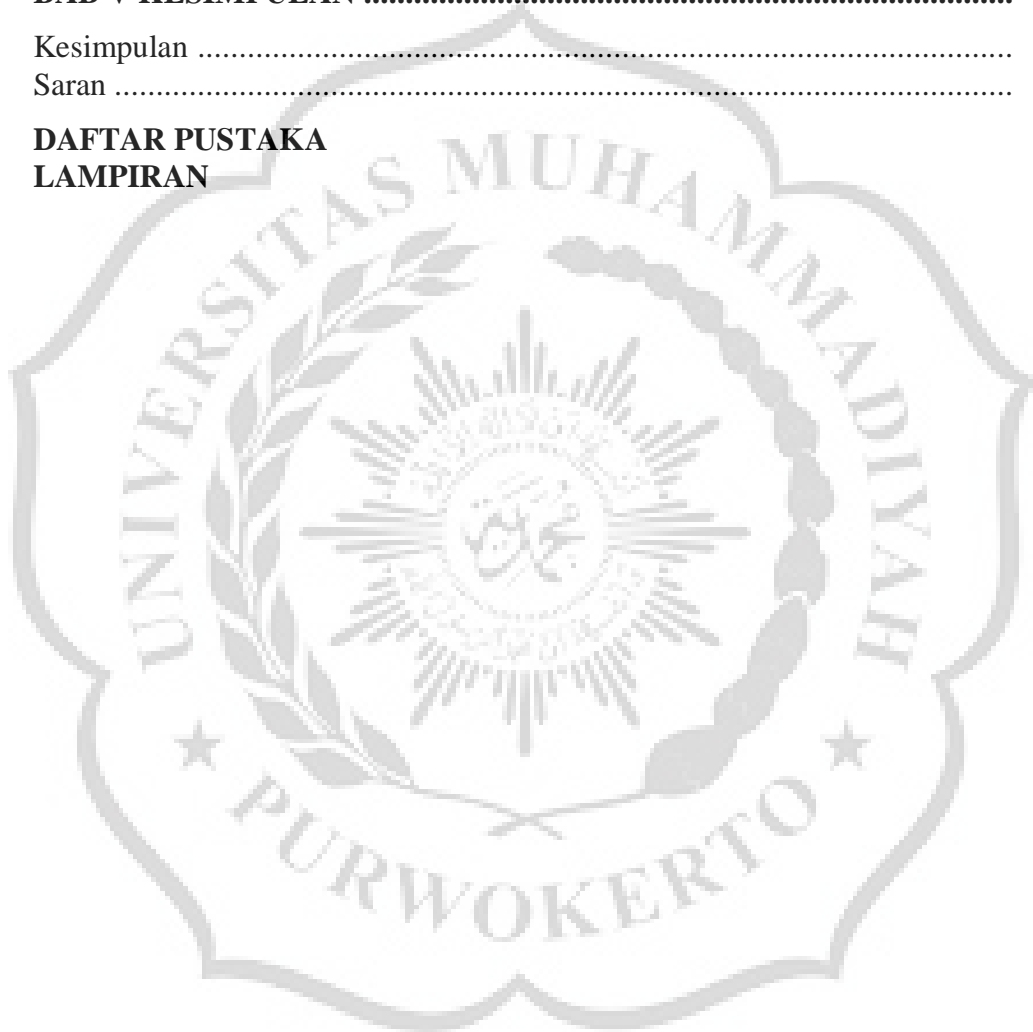
C. Penelitian Relevan	40
D. Kerangka Pikir.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Model Pengembangan <i>ADDIE</i>	49
1. <i>Analysis</i>	50
2. <i>Design</i>	50
3. <i>Development</i>	51
4. <i>Implementation</i>	51
5. <i>Evaluation</i>	51
C. Prosedur Pengembangan.....	52
D. Subjek dan Objek Penelitian	53
E. Lokasi dan Waktu Penelitian	54
F. Sumber Data	54
G. Populasi dan Sampel.....	55
H. Teknik Pengumpulan Data.....	56
I. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Hasil Penelitian	68
1. Kondisi Awal Proses Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas I SD UMP Banyumas	72
2. Pengembangan Desain E-Modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) untuk Pengenalan Makna Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas I SD UMP Banyumas	77
a. <i>Analysis</i>	78
b. <i>Design</i>	83
c. <i>Development</i>	93
d. <i>Implementation</i>	98
e. <i>Evaluation</i>	99
3. Respon Guru dalam Menggunakan E-Modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) untuk Pengenalan Makna Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas I SD UMP Banyumas	101
4. Respon Peserta Didik dalam Menggunakan E-Modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) untuk Pengenalan Makna Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas I SD UMP Banyumas	104
5. Efektifitas E-Modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) untuk Pengenalan Makna Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas I SD UMP Banyumas	105
B. Pembahasan	108
1. Kondisi Awal Proses Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas I SD UMP Banyumas	108
2. Pengembangan Desain E-Modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) untuk Pengenalan Makna Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas I SD UMP Banyumas	115

3. Respon Guru dalam Menggunakan E-Modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) untuk Pengenalan Makna Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas I SD UMP Banyumas 120
4. Respon Peserta Didik dalam Menggunakan E-Modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) untuk Pengenalan Makna Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas I SD UMP Banyumas 125
5. Efektifitas E-Modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) untuk Pengenalan Makna Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas I SD UMP Banyumas 128

BAB V KESIMPULAN 130

- Kesimpulan 130
 Saran 133

**DAFTAR PUSTAKA
 LAMPIRAN**



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Validasi Ahli Media	116
Gambar 4.2 Grafik Validasi Ahli Materi	117
Gambar 4.3 Grafik Validasi Guru Bahasa Inggris	120
Gambar 4.4 Grafik Validasi Peserta didik	125



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rentang Skor dan Kriteria Kualitatif Uji Kelayakan oleh Validator Media	60
Tabel 3.2 Rentang Skor dan Kriteria Kualitatif Uji Kelayakan oleh Validator Materi.....	61
Tabel 3.3 Rentang Skor dan Kriteria Kualitatif Uji Kelayakan oleh Responden Peserta Didik	62
Tabel 3.4 Rentang Skor dan Kriteria Kualitatif Uji Kelayakan oleh Responden Guru	63
Tabel 3.5 Rentang Skor dan Kriteria Kualitatif Uji Kelayakan oleh Responden Peserta Didik Uji Coba Skala Besar	64
Tabel 4.1 Rekapitulasi Angket Kebutuhan Guru	78
Tabel 4.2 Rekapitulasi Angket Kebutuhan Peserta Didik	82
Tabel 4.3 Tabel Tampilan Menu E-Modul Perkasa	84
Tabel 4.4 Hasil Validasi Media	94
Tabel 4.5 Hasil Validasi Materi	96
Tabel 4.6 Hasil Angket Guru Bahasa Inggris	102
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Peserta Didik	104
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	105
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas	107
Tabel 4.10 Uji Hipotesis	107

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Permohonan Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3.1. Kisi-Kisi Instrumen Observasi
- Lampiran 3.2. Hasil Observasi
- Lampiran 4.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara
- Lampiran 4.2 Hasil Wawancara
- Lampiran 5. 1 Kisi-kisi Instrument Angket Validasi Ahli Media
- Lampiran 5.2 Hasil Validasi Ahli Media
- Lampiran 6.1 Kisi-kisi Instrument Angket Validasi Ahli Materi
- Lampiran 6.2 Hasil Validasi Ahli Materi
- Lampiran 7.1 Kisi-kisi Instrument Angket Respon Guru
- Lampiran 7.2 Hasil Respon Guru
- Lampiran 8.1 Kisi-kisi Instrument Angket Respon Peserta Didik
- Lampiran 8.2 Hasil Respon Peserta Didik
- Lampiran 9 E-Modul Perkasa
- Lampiran 10 Modul Ajar
- Lampiran 11.1 Lembar Soal Pretest-Posttest Kelas Eksperimen
- Lampiran 11.2 Hasil Nilai Pretest-Posttest Kelas Eksperimen
- Lampiran 11.3 Lembar Soal Pretest-Posttest Kelas Kontrol
- Lampiran 11.4 Hasil Nilai Pretest-Posttest Kelas Kontrol
- Lampiran 12 Dokumentasi
- Lampiran 13 Surat Pencatatan Ciptaan
- Lampiran 14 Surat Keterangan Bebas Plagiasi
- Lampiran 15 Hasil Skor Turnitin

ABSTRAK

Latar belakang studi ini didasarkan pada kesulitan peserta didik dalam memahami kosakata bahasa Inggris, sehingga kosakata yang dikuasai peserta didik masih sedikit, dan rendahnya motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian R&D ini bertujuan untuk 1) menganalisa kondisi awal proses pembelajaran bahasa Inggris, 2) menganalisa pengembangan desain e-modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) untuk pengenalan makna kata bahasa Inggris, 3) menganalisa respon guru dalam menggunakan e-modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata), 4) menganalisa respon siswa dalam menggunakan e-modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata), 5) menganalisa efektifitas e-modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata) untuk pengenalan makna kata bahasa Inggris peserta didik kelas I SD UMP Banyumas. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Penelitian ini mengembangkan produk bahan ajar interaktif yang disebut E-Modul Perkasa (Perbendaharaan Kosakata). E-modul Perkasa dikembangkan menggunakan model pengembangan *ADDIE* dengan 5 tahapan penelitian yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Lokasi penelitian ini berada di SD UMP Banyumas. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket/kuesioner. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis menggunakan uji-t melalui *Independent Sample Test*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) pengembangan e-modul Perkasa sangat relevan dengan kebutuhan siswa kelas I SD UMP Banyumas, 2) e-Modul Perkasa sebagai media interaktif sangat layak digunakan sebagai bahan ajar, 3) hasil dari angket respon guru bahasa Inggris pada media yang telah dikembangkan mendapatkan skor 97% yang merefleksikan bahwa media yang dikembangkan sangat layak diaplikasikan pada peserta didik, 4) hasil dari angket respon peserta didik yaitu media yang dikembangkan terkategori layak dengan skor rerata 94,83 %, 5) nilai hasil uji kelayakan oleh ahli media sebesar 97%, ahli materi sebesar 96%, tanggapan guru bahasa Inggris sebesar 97% dan hasil respon siswa terhadap E-modul Perkasa sebesar 94%.

Kata Kunci: Bahan Ajar Interaktif, E-Modul Perkasa, Kosakata Bahasa Inggris.

ABSTRACT

The background of this study is based on the difficulties students face in understanding English vocabulary, resulting in a limited vocabulary and low motivation to learn. This R&D research aims to 1) analyze the initial conditions of the English language learning process, 2) analyze the development of the Perkasa (Vocabulary) e-module design for introducing the meanings of English words, 3) analyze teachers' responses in using the Perkasa (Vocabulary) e-module, 4) analyze students' responses in using the Perkasa e-module (Vocabulary), 5) analyze the effectiveness of the Perkasa e-module (Vocabulary) for introducing English word meanings to first-grade students at UMP Banyumas Elementary School. The type of research used in this study is development research or Research and Development (R&D). This research develops an interactive teaching material product called the Perkasa e-module (Vocabulary Treasury). The Perkasa e-module was developed using the ADDIE development model with five research stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research location is at SD UMP Banyumas. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and questionnaires. Data analysis techniques included preliminary tests (normality test and homogeneity test) and hypothesis testing using the t-test through the Independent Sample Test. Based on the research results, it can be concluded that 1) the development of the Perkasa e-module is highly relevant to the needs of first-grade students at UMP Elementary School Banyumas, 2) the Perkasa e-module as an interactive medium is highly suitable for use as teaching material, 3) the results of the English teachers' response survey on the developed medium achieved a score of 97%, reflecting that the developed medium is highly suitable for application to students, 4) the results of the students' response survey indicate that the developed medium is categorized as suitable with an average score of 94.83%, 5) The results of the feasibility test by media experts were 97%, subject matter experts 96%, English teachers' responses 97%, and student responses to the e-Module Perkasa were 94%.

Keywords: *Interactive Teaching Materials, E-Modul Perkasa, English Vocabulary.*