

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 2 BATURRADEN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

oleh :
ALI PAMUJI
1101060009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 2 BATURRADEN

ALI PAMUJI
1101060009

Diperiksa dan disetujui oleh:

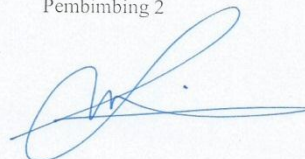
Pembimbing 1

6-8-2016



Eka Setyaningsih, M.Si
NIK. 2160109

Pembimbing 2



Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIK. 2160470

Sketsa berjudul

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 2 BATURRADEN**

Dipersiapkan dan disusun oleh

ALI PAMUJI
1101066009

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

1. Eka Setyaningsih, M.Si
NIK. 2160109

2. Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIK. 2160470

1. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si
NIK. 2160037

2. Anggun Badu Kusuma, M.Pd
NIK. 2160489

Purwokerto, 12 Agustus 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Endang M. Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

Skripsi berjudul:

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 2 BATURRADEN**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

ALI PAMUJI
1101060009

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Eka Setyaningsih, M.Si.
NIK. 2160109

2. Lukmanul Akhsani, M.Pd.
NIK. 2160470

Penguji

1. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.
NIK. 2160037

2. Anggun Badu Kusuma, M.Pd.
NIK. 2160489

Purwokerto, 12 Agustus 2016
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

iii

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ali Pamuji
NIM : 1101060009

Program studi : Pendidikan Matematika FKIP
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan Judul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 2 BATURRADEN**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Purwokerto, 12 Agustus 2016

Yang menyatakan,



Ali Pamuji

NIM. 1101060009

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BATURRADEN”**.

Shalawat serta salam tidak lupa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. H. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Eka Setyaningsih, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Lukmanul Akhsani, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Dra. Arsiti, S.Pd., Kepala SMP Negeri 2 Baturraden yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Rosa Prasetyawati, S.Pd., Guru Matematika SMP Negeri 2 Baturraden yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Teriring doa serta harapan semoga semua amal kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, maka dari itu peneliti berharap semoga kekurangan dalam skripsi ini bisa menjadi bahan pembelajaran bagi penelitian selanjutnya sehingga menjadi lebih baik. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Purwokerto, 12 Agustus 2016

Peneliti

Ali Pamuji

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah dan minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Baturraden tahun ajaran 2015/2016 pada materi lingkaran. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Baturraden, sedangkan sampelnya diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*, yaitu kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan Kelas VIII C sebagai kelas eksperimen. Untuk memperoleh data penelitian digunakan instrumen berupa *post test* kemampuan pemecahan masalah pada akhir penelitian setelah sebelumnya melakukan perlakuan terhadap 2 kelas tersebut. Pada pengujian hipotesis, hasil hipotesis kemampuan pemecahan menunjukkan bahwa nilai signifikan kurang dari taraf signifikan yaitu $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak yang artinya capaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran TPS lebih baik dibandingkan capaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Pada hipotesis minat belajar diperoleh nilai sig. = $0,0035 < 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan kata lain capaian minat belajar siswa yang mengikuti pembelajaran TPS lebih baik di bandingkan capaian minat belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional

Kata Kunci: Pembelajaran Konvensional, Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair Share*, Pemecahan Masalah, Minat

Motto

*Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat.
Sungguh Allah bersama orang-orang yang sabar.*

(QS Al-Baqarah : 153)

*”Memulai dengan penuh keyakinan,
Menjalankan dengan penuh keikhlasan,
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”*

*“Walk on..walk on with hope in your heart.
And You’ll Never Walk Alone...”*

(Gerry and the Pacemakers – You’ll Never Walk Alone)

Persembahan



Terangkai untuk yang terkasih...

** Ayahanda Rusin Yudianto dan Ibunda Siti Munarofah
Adik-adikku, Fuad Arifin dan Muhammad Fakhri
Serta Mbah Putri Hj. Linah**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi konseptual	8
1. Pembelajaran Konvensioal	8
2. Pembelajaran Kooperatif	9
3. Pembelajaran Kooperatif tipr <i>Think Pair Share</i> (TPS)	11
4. Kemampuan Pemecahan Masalah	14
5. Minat	19
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Pikir	23
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27

B. Jenis Penelitian	27
C. Desain Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	35
1. Uji Normalitas	35
2. Uji Homogenitas	36
G. Hipotesis Statistika	38
1. Uji Hipotesis	38
2. Uji Beda	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	42
1. Metode Penentuan Obyek	42
2. Analisis Uji Coba Instrumen	44
3. Deskripsi dan Analisis Data	46
B. Pengujian Persyaratan Analisi Data	48
1. Uji Normalitas Data	49
2. Uji Homogenitas Data	50
C. Pengujian Hipotesis	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian	56
1. Capaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	57
2. Capaian Minat Belajar Siswa	60
3. Capaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) dibandingkan Pembelajaran Konvensional	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1.Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif	11
Tabel 2.2 Langkah dan indikator pemecahan masalah	19
Tabel 3.1 <i>Post test only control group design</i>	27
Tabel 3.2 Pedoman penskoran kemampuan pemecahan masalah	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi angket minat belajar siswa	32
Tabel 4.1 Hasil uji Normalitas nilai UTS (data awal)	43
Tabel 4.2 Hasil uji Homogenitas nilai UTS (data awal)	43
Tabel 4.3.Hasil analisis validitas butir soal	44
Tabel 4.4 Hasil analisis reliabilitas butir soal	45
Tabel 4.5.Hasil uji validitas dan uji reliabilitas	46
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas kooperatif TPS	46
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Konvensional	47
Tabel 4.8 Hasil KKM <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	48
Tabel 4.9 Hasil uji Normalitas data <i>post test</i>	49
Tabel 4.10 Hasil uji Normalitas angket minat belajar	50
Tabel 4.11 Hasil uji Homogenitas data <i>post test</i>	51
Tabel 4.12 Hasil uji Homogenitas angket minat	51
Tabel 4.13 Pengujian prasyarat uji hipotesis pemecahan masalah	52
Tabel 4.14 Hasil Pengujian Hipotesis data <i>post test</i>	53
Tabel 4.15 Pengujian Prasyarat uji Hipotesis minat belajar siswa	54
Tabel 4.16 Hasil Pengujian Hipotesis Data angket minat belajar siswa	55
Tabel 4.17 Data hasil <i>post test</i> kelas eksperimen dan kontrol	57
Tabel 4.18 Data hasil angket minat kelas eksperimen dan kontrol	59
Tabel 4.19 Data hasil post test dan angket minat belajar kelas eksperimen dan kontrol	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Histogram Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.2 Histogram Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	47



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A

1. RPP kelas eksperimen	69
a. RPP pertemuan pertama	69
b. RPP pertemuan kedua	73
c. RPP pertemuan ketiga	77
d. RPP pertemuan keempat	81
2. RPP kelas kontrol	85
a. RPP pertemuan pertama	85
b. RPP pertemuan kedua	88
c. RPP pertemuan ketiga	91
d. RPP pertemuan keempat	94
3. LKS kelas eksperimen dan kelas kontrol	97
4. Soal <i>Post Test</i> dan jawaban	116
5. Angket Minat Belajar	124
6. Lembar observasi guru dan siswa kelas eksperimen	127
7. Lembar observasi guru dan siswa kelas kontrol	129

LAMPIRAN B

1. Hasil Uji Coba Instrumen	131
2. Data Hasil Penelitian	133
3. Hasil Uji Prasyarat Analisis Statistik (data awal)	138
4. Hasil Uji Hipotesis	145

LAMPIRAN C

1. Dokumentasi kelas eksperimen	149
2. Dokumentasi kelas kontrol	151
3. Hasil pekerjaan siswa dan angket	153
4. Hasil observasi guru dan siswa	161

LAMPIRAN D

1. Surat-surat perijinan penelitian	177
2. Riwayat hidup peneliti	181