



**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN INFOGRAFIS TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR IPA
SISWA SD**

TESIS

**Disusun sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan**

**Dhesi Purnamasari
NIM 2420110002**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Infografis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar IPA Siswa SD” oleh Dhesi Purnamasari NIM. 2420110002 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Purwokerto, 1 Desember 2025


Pembimbing


Dr. Ristiana Dyah, P., S.Si., M.Si.

NIK 2160170

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd

NIK 2160221

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Infografis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar IPA Siswa SD” oleh Dhesi Purnamasari NIM. 2420110002 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal dua bulan Januari tahun dua ribu dua puluh enam dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI

Ketua /Penguji I,
Assoc. Prof. Dr. Gunawan, S.Pd., M.Sc.
NIK. 2160490

Anggota/Penguji II
Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK. 2160221

Anggota/Penguji III
Dr. Ristian Dyah Purwandari, S.Si., M.Si.
NIK. 2160170

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. H. Kuntoro, M.Hum.

NIK 2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhesi Purnamasari
NIM : 2420110002
Program studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto,

Yang membuat pernyataan,



Dhesi Purnamasari

NIM 2420110002

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhesi Purnamasari
NIM : 2420110002
Program studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Infografis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar IPA Siswa SD”**.

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di: Purwokerto

Pada tanggal: 2 Januari 2026

Yang Menyatakan,



Dhesi Purnamasari

NIM 2420110002

MOTTO

1. QS. Al-Mujadalah (58): 11

اللَّهُ يَرْفَعُ فَاَنْشُرُوْا اَنْشُرُوْا قِيْلَ وَاِذَا لَكُمْ اللّٰهُ يَفْسَحُ اَفْسَحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فِى تَفْسَحُوْا لَكُمْ قِيْلَ اِذَا اٰمَنُوْا الَّذِيْنَ يٰئِيْهَا خَيْرٌ تَعْمَلُوْنَ مَا بَرَّ وَاللّٰهُ دَرَجَتٍ الْعِلْمِ اَوْثُوْا وَالَّذِيْنَ مِنْكُمْ اٰمَنُوْا الَّذِيْنَ

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: 'Berlapang-lapanglah dalam majelis', maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: 'Berdirilah kamu', maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."

۲. اَلْعِلْمُ وَرِزْقِيْ يَنْفَعْنِيْ مَا وَعَلِمْنِيْ عَلَّمْتَنِيْ بِمَا اَنْفَعْنِيْ اَللّٰهُمَّ

Artinya: "Ya Allah, manfaatkanlah bagiku apa yang telah Engkau ajarkan kepadaku, ajarkan kepadaku apa yang bermanfaat bagiku, dan tambahkanlah ilmu kepadaku." (HR. Ibnu Majah dan Tirmidzi)

3. "Kesuksesan bukanlah akhir, kegagalan bukanlah fatal: yang terpenting adalah keberanian untuk melanjutkan." (Winston Churchill)

4. "Belajar adalah tentang menemukan cara pandang baru, bukan sekadar mengumpulkan informasi" (Najwa Shihab)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta Ayahanda Alm. Samsuri, dan Ibunda Kusriyatun sumber kekuatan dan semangatku, yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang yang tak pernah usai. Semoga karya sederhana ini menjadi bukti baktiku, cinta abadi, dan kebanggaan kecil bagi kalian berdua.
2. Anak-anakku Armadhani Mosa Kirana, Anindya Cinta Mosa Bintara dan Pelangi Mosa Army Shabira yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan doa di setiap perjalanan hidup ini. Kehadiran kalian adalah pelipur lara dan pendorong semangat di setiap prosesnya.
3. Suami tercinta Sudarmono, yang tak pernah lelah mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat. Engkaulah inspirasi terbesarku, dan kekuatan di kala rapuh. Semoga tesis ini menjadi kebanggaan kita bersama, sebagai buah dari ikhtiar dan dukungan penuh kasihmu.
4. Ubur-ubur Squad yang senantiasa menemani proses perkuliahan dan saling menyemangati dalam penyusunan tugas akhir ini.
5. Keluarga SDN Sidanegara 10 Cilacap Tengah yang telah mendukung perjalanan yang panjang ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyusun tesis dengan baik dan tepat waktu. Selawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan teladan yang mulia dalam menuntut ilmu dan berbuat kebaikan.

Tesis berjudul **“Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Infografis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar IPA Siswa SD”** disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Perjalanan ini adalah perjalanan panjang penuh tantangan, pengetahuan, dan refleksi mendalam membentuk karakter dan meningkatkan kualitas kehidupan sosial.

Terselesainya tesis ini tentunya tak lepas dari kontribusi berbagai pihak yang selalu memberikan dukungan dan bimbingan dengan baik dan ikhlas. Untuk itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ns. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus dosen penguji yang telah memfasilitasi, dan memberikan masukan dalam penyempurnaan tesis ini.
4. Assoc. Prof. Dr. Gunawan, M.Sc. dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyempurnaan penyusunan tesis.
5. Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si. dosen pembimbing yang telah memberikan arahan serta motivasi dalam membimbing serta memberi masukan positif dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.
6. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto

yang selama ini telah memberikan ilmunya kepada peneliti.

7. Staf Tata Usaha Program Magister Pendidikan Dasar yang selalu melayani kami dengan penuh kebaikan dan ketulusan sehingga kami merasa nyaman berada di lingkungan kampus UMP.
8. Kepala SD Negeri Sidanegara 10 Cilacap Tengah beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi dan dukungannya dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Siswa Kelas VI di SD Negeri Kampus 15 Sidanegara yang telah mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Teman-teman Pascasarjana UMP 2024 yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan dalam pelaksanaan perkuliahan dan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan pendidikan di Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Purwokerto, Desember 2025

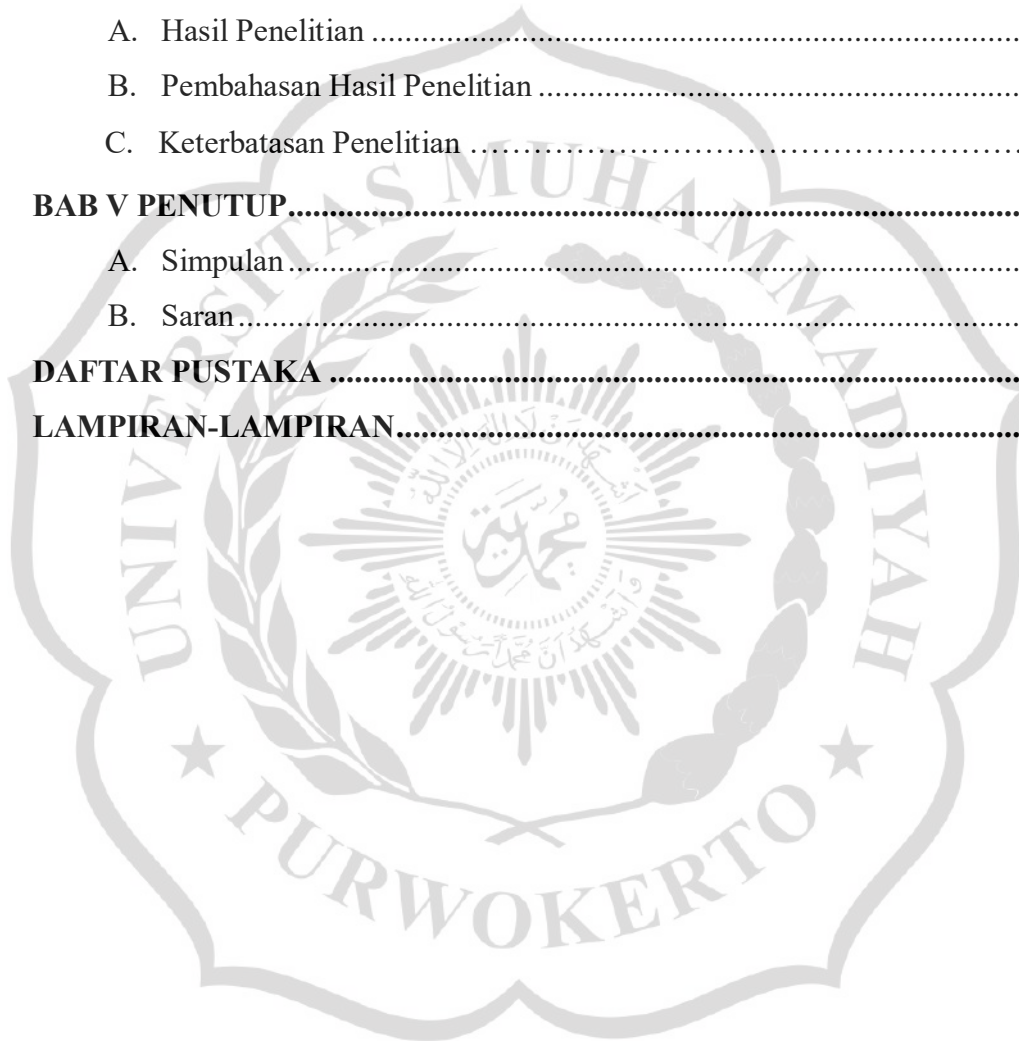
Peneliti,

Dhesi Purnamasari

DAFTAR ISI

COVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian Terdahulu	22
C. Kerangka Pikir	26
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34

C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Variabel Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	37
H. Prosedur Penelitian.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian	54
C. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V PENUTUP.....	62
A. Simpulan.....	62
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	30
Gambar 4.1 Skor Rerata Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	48
Gambar 4.2 Skor Rerata Indikator Kemandirian Belajar.....	51

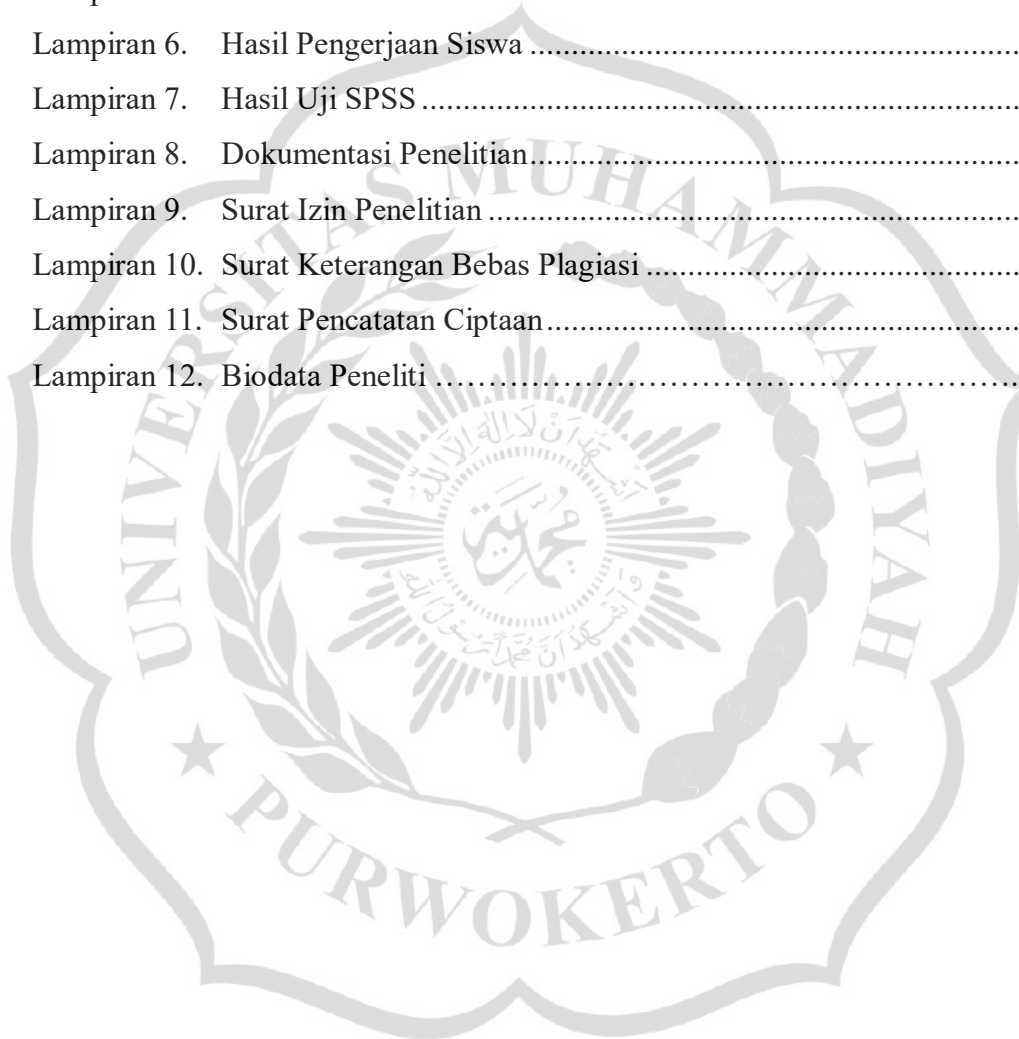


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model PjBL.....	13
Tabel 2.2	Analisis Jurnal	24
Tabel 3.1	Desain Nonequivalent Group Posttest-Only Design	33
Tabel 3.2	Waktu Penelitian.....	34
Tabel 3.3	Daftar Populasi Penelitian.....	35
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	45
Tabel 4.2	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	45
Tabel 4.3	Hasil Uji Independen Sampel t-test Kemampuan Berpikir Kritis	46
Tabel 4.4	Skor Rerata Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	47
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Kemandirian Belajar	49
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar.....	49
Tabel 4.7	Hasil Uji Independen Sampel t-test Kemandirian Belajar	50
Tabel 4.8	Skor Rerata Indikator Kemandirian Belajar.....	50
Tabel 4.9	Hasil Uji Korelasi	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Analisis Data Rata-Rata Nilai UTS Mata Pelajaran IPA.....	77
Lampiran 2.	Instrumen Penelitian.....	78
Lampiran 3.	Hasil Infografis Siswa	142
Lampiran 4.	Hasil Validasi Instrumen.....	143
Lampiran 5.	Hasil Validasi Praktisi	149
Lampiran 6.	Hasil Pengerjaan Siswa	152
Lampiran 7.	Hasil Uji SPSS	156
Lampiran 8.	Dokumentasi Penelitian.....	159
Lampiran 9.	Surat Izin Penelitian	163
Lampiran 10.	Surat Keterangan Bebas Plagiasi	165
Lampiran 11.	Surat Pencatatan Ciptaan.....	167
Lampiran 12.	Biodata Peneliti	168



ABSTRAK

“PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN INFOGRAFIS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR IPA SISWA SD”

Tesis ditulis oleh Dhesi Purnamasari. Program Studi Magister Pendidikan Dasar.
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Pembimbing: Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan infografis terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar IPA siswa SD, serta menganalisis keterkaitan antara kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar pada pembelajaran dengan model tersebut. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Quasi Experimental Design* pola *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VI SD di Gugus S.Parman Kecamatan Cilacap Tengah. Sampel penelitian terdiri dari 30 siswa kelas VI SD Negeri Sidanegara 10 sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas VI SD Negeri Sidanegara 05 sebagai kelas kontrol, dipilih dengan teknik *cluster random sampling*. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis dan lembar observasi kemandirian belajar. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji-t *Independent Samples t-test*, dan uji korelasi Pearson dengan bantuan SPSS 27. Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat pengaruh signifikan model PjBL berbantuan infografis terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD dengan nilai sig 0,001, rata-rata kelas eksperimen 80,53 lebih tinggi dari kelas kontrol 69,60; (2) terdapat pengaruh signifikan model PjBL berbantuan infografis terhadap kemandirian belajar siswa SD dengan nilai sig. 0,001, rata-rata kelas eksperimen 76,20 lebih tinggi dari kelas kontrol 67,13; dan (3) terdapat keterkaitan positif yang signifikan dengan kekuatan sangat kuat antara kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar dengan koefisien korelasi Pearson 0,993 dan sig. 0,001. Simpulan penelitian ini adalah model PjBL berbantuan infografis sangat berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa SD secara simultan dalam pembelajaran IPA materi rantai makanan.

Kata kunci: *Project Based Learning*, infografis, kemampuan berpikir kritis, kemandirian belajar, IPA SD

ABSTRACT

“THE EFFECT OF INFOGRAPHIC-ASSISTED PROJECT BASED LEARNING MODEL ON CRITICAL THINKING SKILLS AND INDEPENDENT LEARNING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN SCIENCE LEARNING”

Thesis written by Dhesi Purnamasari. Master's Program in Elementary Education, Postgraduate Program, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Supervisor: Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si.

This study aims to analyze the effect of infographic-assisted *Project Based Learning* (PjBL) model on critical thinking skills and independent learning of elementary school students in science learning, as well as to analyze the correlation between critical thinking skills and independent learning in learning with this model. This study used an experimental method with a *Quasi Experimental Design* using *Nonequivalent Control Group Design* pattern. The research population consisted of sixth-grade students in S.Parman Cluster, Central Cilacap District. The research sample consisted of 30 sixth-grade students from SD Negeri Sidanegara 10 as the experimental class and 30 sixth-grade students from SD Negeri Sidanegara 05 as the control class, selected using *cluster random sampling* technique. The research instruments were critical thinking skills tests and independent learning observation sheets. Data analysis techniques used normality test, homogeneity test, *Independent Samples t-test*, and Pearson correlation test with SPSS 27. The results showed: (1) there was a significant effect of infographic-assisted PjBL model on elementary school students' critical thinking skills with sig. value 0.001, the experimental class average of 80.53 was higher than the control class of 69.60; (2) there was a significant effect of infographic-assisted PjBL model on elementary school students' independent learning with sig. value 0.001, the experimental class average of 76.20 was higher than the control class of 67.13; and (3) there was a significant and very strong positive correlation between critical thinking skills and learning independence, with a Pearson correlation coefficient of 0.993 and a significance level (sig.) of 0.001. This study concludes that the Infographic-assisted Project-Based Learning (PjBL) model significantly influences the simultaneous improvement of critical thinking skills and learning independence among elementary school students in Science subjects, specifically on the topic of food chains.

Keywords: *Project Based Learning*, infographics, critical thinking skills, independent learning, elementary school science