

**PENINGKATAN SIKAP RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
DI KELAS V SD NEGERI 1 WATUKELIR**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**CICI CAHYANTI**

**2101100074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

# HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : **Cici Cahyanti**

NIM : **2101100074**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Perguruan Tinggi : **Universitas Muhammadiyah Purwokerto**

Judul : **Peningkatan Sikap Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar**

**Matematika Materi Bangun Ruang Melalui Model**

**Pembelajaran *Discovery Learning* Di Kelas V SD Negeri 1**

**Watukelir**

Telah diterima dan disetujui,

Purwokerto, 7 Juli 2025

Pembimbing

**Drs. Sony Irianto, M.Pd.**

**NIK. 2160135**

**PENGESAHAN**

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Cici Cahyanti  
NIM : 2101100074  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Peningkatan Sikap Rasa Ingin Tahu Dan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Di Kelas V SD Negeri 1 Watukelir

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

**DEWAN PENGUJI**

**Penguji I** : Badarudin, M.Pd.  
NIK. 2160431



**Penguji II** : Sri Murvaningsih, M.Pd.  
NIK. 2160539



**Penguji III** : Drs. Sony Irianto, M.Pd.  
NIK. 2160135



Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 23 Juli 2025

Mengetahui,  
**DEKAN FKIP**



Dr. Ely Hasan Sadeli, M.Pd.  
NIK. 2160467

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cici Cahyanti  
NIM : 2101100074  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Peningkatan Sikap Rasa Ingin Tahu Dan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Di Kelas V SD Negeri 1 Watukelir

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak di kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 16 Juli 2025  
Yang membuat pernyataan,

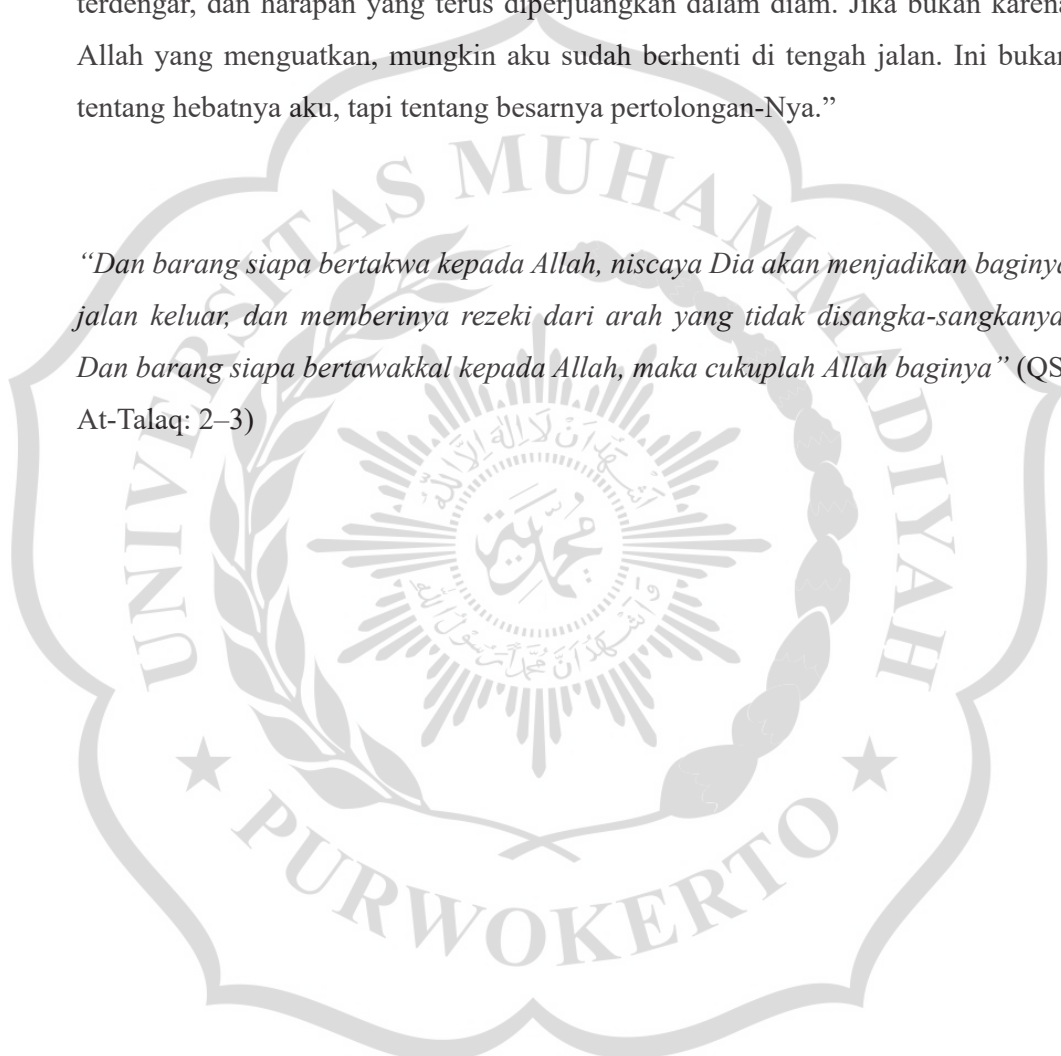


Cici Cahyanti  
2101100074

## MOTTO

“Di balik setiap halaman yang tersusun, ada air mata yang tertahan, doa yang tak terdengar, dan harapan yang terus diperjuangkan dalam diam. Jika bukan karena Allah yang menguatkan, mungkin aku sudah berhenti di tengah jalan. Ini bukan tentang hebatnya aku, tapi tentang besarnya pertolongan-Nya.”

*“Dan barang siapa bertakwa kepada Allah, niscaya Dia akan menjadikan baginya jalan keluar, dan memberinya rezeki dari arah yang tidak disangka-sangkanya. Dan barang siapa bertawakkal kepada Allah, maka cukuplah Allah baginya” (QS. At-Talaq: 2–3)*



## PERSEMBAHAN

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang strata satu (S1). Skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa dukungan, do'a, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati dan rasa terima kasih yang tulus, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- Bapak Saijan Sutrisno dan Ibu Sami, orang tua tercinta yang telah memberikan kasih sayang, nasihat, do'a, dan dukungan yang tak ternilai harganya. Setiap langkah dan pencapaian ini tidak lepas dari perjuangan dan pengorbanan Bapak dan Ibu.
- Kakak Amirrudin, terima kasih atas semangat, perhatian, dan doa yang selalu hadir di setiap perjalanan akademik peneliti.
- Saudara Perempuan Anita Restianasari dan Anggita Tri Pratiwi, yang turut mendukung serta menjadi bagian dari semangat peneliti dalam menuntaskan tugas akhir ini.
- Sahabat Putri Assani Rohmatas Sa'adah, Resti Amanda Nurfajariyah, Destia Rorolathifatuzzahra, Mei Diana Eka Suci, Tsamaroh Qurota 'Ayun dan Ana Dewi Setianingsih terima kasih atas kebersamaan, motivasi, serta doa yang menyertai proses penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi dalam bentuk apa pun demi terselesainya skripsi ini.

Akhir kata, semoga segala kebaikan, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang senantiasa mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Peneliti hanya dapat membalas dengan untaian doa agar semua yang terlibat senantiasa diberikan kebahagiaan dan keberkahan dalam hidupnya.

## ABSTRACT

*Mathematics is one of the essential subjects in elementary school, yet it is often perceived as difficult by students, particularly when learning about solid geometry. Observations in Fifth Grade of SD Negeri 1 Watukelir revealed that teaching is still dominated by conventional methods with limited use of innovative media. This has led to low levels of curiosity and learning achievement among students. This study aims to improve students curiosity and learning achievement on solid geometry by implementing the Discovery Learning model supported by concrete media and GeoGebra. The research employed a Classroom Action Research (CAR) approach, conducted in two cycles. Observation, questionnaires, interviews, and documentation, with instruments comprising observation sheets, questionnaires, and written tests were used to collect data. The results indicate an increase in students average scores from 65.8 in cycle I to 73.6 in cycle II, with the percentage of mastery learning improving from 70% to 83.33%. Students curiosity also increased from 73.67% (Good category) to 86.33% (Very Good category). Both teacher and student activities during the learning process showed significant improvement. Therefore, the implementation of the Discovery Learning model with the assistance of concrete media and GeoGebra is effective in enhancing students curiosity and mathematics learning achievement on solid geometry.*

**Keywords:** *Curiosity, Learning Achievement, Discovery Learning.*

## ABSTRAK

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting di sekolah dasar, namun seringkali dianggap sulit oleh siswa, terutama ketika mempelajari tentang bangun ruang. Hasil observasi di Kelas V SD Negeri 1 Watukelir menunjukkan bahwa pembelajaran masih didominasi oleh metode konvensional dengan keterbatasan penggunaan media inovatif. Hal ini menyebabkan rendahnya rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa pada bangun ruang dengan menerapkan model Discovery Learning yang didukung oleh media konkret dan GeoGebra. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam dua siklus. Observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi, dengan instrumen yang terdiri dari lembar observasi, angket, dan tes tertulis digunakan untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari 65,8 pada siklus I menjadi 73,6 pada siklus II, dengan persentase ketuntasan belajar meningkat dari 70% menjadi 83,33%. Rasa ingin tahu siswa juga meningkat dari 73,67% (kategori Baik) menjadi 86,33% (kategori Sangat Baik). Aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran menunjukkan peningkatan yang signifikan. Oleh karena itu, penerapan model Pembelajaran Penemuan dengan bantuan media konkret dan GeoGebra efektif dalam meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar matematika siswa pada materi geometri ruang.

**Kata kunci:** Sikap Rasa Ingin Tahu, Prestasi Belajar, *Discovery Learning*.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan karunia-Nya. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Sikap Rasa Ingin Tahu Dan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Di Kelas V Sd Negeri 1 Watukelir”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar matematika pada materi bangun ruang di kelas V SD Negeri 1 Watukelir, sehingga diperlukan upaya perbaikan melalui penerapan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar matematika pada materi bangun ruang di kelas V SD Negeri 1 Watukelir. Model pembelajaran *Discovery Learning* diterapkan dalam proses pembelajaran dan terbukti efektif dalam meningkatkan sikap rasa ingin tahu serta prestasi belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata skor sikap rasa ingin tahu dari siklus I ke siklus II dengan kategori sangat baik, serta adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus, yang menunjukkan bahwa indikator keberhasilan penelitian telah tercapai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Aji Heru Muslim, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala SD Negeri 1 Watukelir yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi.
6. Segenap dosen PGSD yang telah memberikan ilmunya selama dalam perkuliahan.
7. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya dalam pengembangan proses pembelajaran Matematika di sekolah dasar. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan.

Purwokerto, 7 Juli 2025

Peneliti



Cici Cahyanti

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cici Cahyanti  
NIM : 2101100074  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul: Peningkatan Sikap Rasa Ingin Tahu Dan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Di SD Negeri 1 Watukelir beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Purwokerto

Pada tanggal : 31 Juli 2025

Yang menyatakan,



Cici Cahyanti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori .....	10
1. Rasa Ingin Tahu.....	10
2. Prestasi Belajar .....	13
3. Pembelajaran Matematika pada Materi Bangun Ruang .....	15
4. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	18
5. Media GeoGebra .....	21
6. Media Konkret.....	23

B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis Tindakan .....	28
BAB III METODE PENELITIAN .....	29
A. Desain Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Deskripsi Tempat Penelitian .....	31
D. Subjek Penelitian .....	31
E. Prosedur Penelitian .....	31
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	34
G. Indikator Keberhasilan .....	37
H. Teknik Analisis Data .....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	40
A. Hasil Penelitian .....	40
B. Pembahasan .....	93
BAB V PENUTUP .....	99
A. Simpulan .....	99
B. Saran .....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	101
LAMPIRAN .....	104

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rekapitulasi Hasil Pre-Test Matematika pada Materi Bangun Ruang ...	3
Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran .....	18
Tabel 3. 1 Penggolongan kriteria rentang ketuntasan belajar .....	38
Tabel 3. 2 Penggolongan kriteria penskoran aktivitas guru dan siswa.....	39
Tabel 3. 3 Jadwal Penelitian .....	56
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....	60
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	63
Tabel 4. 3 Hasil Angket Sikap Rasa Ingin Tahu Siklus 1 .....	65
Tabel 4. 4 Hasil Prestasi Belajar Siklus 1 .....	81
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	85
Tabel 4.6 Hasil observasi aktivitas siswa siklus II .....	85
Tabel 4.7 Hasil angket rasa ingin tahu siklus II.....	88
Tabel 4.8 Hasil Prestasi Belajar Siklus II .....	90
Tabel 4.9 Peningkatan prestasi belajar siswa siklus I dan II .....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Macam-Macam Balok .....	19
Gambar 2.2	Kubus.....	20
Gambar 2.3	Balok.....	20
Gambar 2.4	Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 3.1	Desain penelitian .....	30
Gambar 4.1	Menyiapkan Lembar Observasi dan Angket .....	42
Gambar 4.2	Pembagian Lembar Observasi dan Angket.....	42
Gambar 4.3	Fase 1: Stimulation (Pemberian Rangsangan).....	45
Gambar 4.4	Fase 2 : Problem Statement (Identifikasi Masalah).....	46
Gambar 4.5	Fase 3: Data Collectionl(Pengumpulan Data) .....	47
Gambar 4.6	Fase 4: Data Processing l(Pengumpulan Data) .....	47
Gambar 4.3	Fase 5: Verificationl(Pembuktian) .....	48
Gambar 4.8	Fasel1: Stimulationl l(Pemberian Rangsangan) .....	50
Gambar 4.9	Fase 2: Problem Statement (Identifikasi Masalah).....	51
Gambar 4.10	Fase l3: Datal Collectionl (Pengumpulan Data).....	52
Gambar 4. 4	Fase 4: Data Processing (Pengolahan Data).....	52
Gambar 4. 5	Fase 5: Verification (Pembuktian) .....	53
Gambar 4. 6	Fase 3: Data Collection (Pengumpulan Data) .....	72
Gambar 4. 7	Fase 4: Data Processing (Pengolahan Data).....	73
Gambar 4. 8	Fase 5: Verification (Pembuktian) .....	74
Gambar 4. 9	Fase 6: Generalization (Penarikan Kesimpulan) .....	74
Gambar 4. 10	Fase 1: Stimulation (Pemberian Rangsangan).....	77
Gambarl 4.18	Fasel 2: Probleml Statemen(Identifikasi Masalah).....	77
Gambar 4.19	Fase 4: Data Processing (Pengolahan Data).....	78
Gambar 4.20	Grafik Peningkatan rasa ingin tahu pada siklus I dan II.....	94
Gambar 4.21	Grafik Peningkatan prestasi belajar pada siklus I dan siklus II.....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Action Plan .....	105
Lampiran 1. 2 Modul Ajar.....	110
Lampiran 1. 3 Bahan Ajar .....	146
Lampiran 2. 1 Hasil Wawancara .....	163
Lampiran 2. 2 Lembar Observasi Guru.....	171
Lampiran 2. 3 Instrumen Penilaian .....	215
Lampiran 2. 4 Kisi-Kisi LKPD .....	218
Lampiran 2. 5 Soal LKPD.....	220
Lampiran 2. 6 Soal Evaluasi Pembelajaran.....	244

