

**ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL  
PESERTA DIDIK PADA FASE C YANG MEMILIKI  
ORANG TUA TUNGGAL DAN PEKERJA MIGRAN  
DI SD NEGERI KARANGTALUN 01 CILACAP**



**TESIS**

**IKA OKTAVIA ERWANTI SETIYA NINGRUM  
NIM. 2320110017**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

**ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL  
PESERTA DIDIK PADA FASE C YANG MEMILIKI  
ORANG TUA TUNGGAL DAN PEKERJA MIGRAN  
DI SD NEGERI KARANGTALUN 01 CILACAP**



**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar**

**IKA OKTAVIA ERWANTI SETIYA NINGRUM  
NIM. 2320110017**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Ika Oktavia Erwanti Setiya Ningrum

NIM : 2320110017

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Analisis Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik  
Pada Fase C Yang Memiliki Orang Tua Tunggal Dan  
Pekerja Migran Di SD Negeri Karangtalun 01 Cilacap

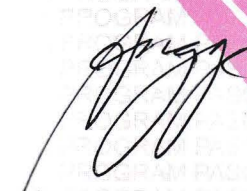
Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Purwokerto, 26 Juni 2025

Mengetahui

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing

  
Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

  
Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.

NIK. 2160221

NIK. 2160651

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Ika Oktavia Erwanti Setiya Ningrum  
NIM : 2320110017  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Analisis Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik  
Pada Fase C Yang Memiliki Orang Tua Tunggal Dan  
Pekerja Migran Di SD Negeri Karangtalun 01 Cilacap

Telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Penguji I **Dr. Yahya Sudarya, M.Pd.**  
NIK. LBPPS1703  
Penguji II **Dr. Wakhudin, M.Pd.**  
NIK. 2160760  
Pembimbing **Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.**  
NIK. 2160651

Ditetapkan : di Purwokerto

Tanggal : 18 Juli 2025



Mengetahui  
Direktur Pascasarjana

**Dr. Kuntoro, M.Hum.**  
NIK. 2161127

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ika Oktavia Erwanti Setiya Ningrum  
NIM : 2320110017  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul Tesis : Analisis Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik Pada Fase C Yang Memiliki Orang Tua Tunggal Dan Pekerja Migran Di SD Negeri Karangtalun 01 Cilacap

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila dikemudian hari terbukti terdapat unsur plagiarasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 01 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



SEPUILH RIBU RUPIAH  
1000  
TEL. 20  
METERAI  
TEMPEL  
4ADAMX447464776

Ika Oktavia Erwanti Setiya Ningrum  
NIM. 2320110017

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ  
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ  
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Hai orang – orang yang beriman, Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat – malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.  
(Q.S. At-Tahrim Ayat 6)

**Man jadda wajada**

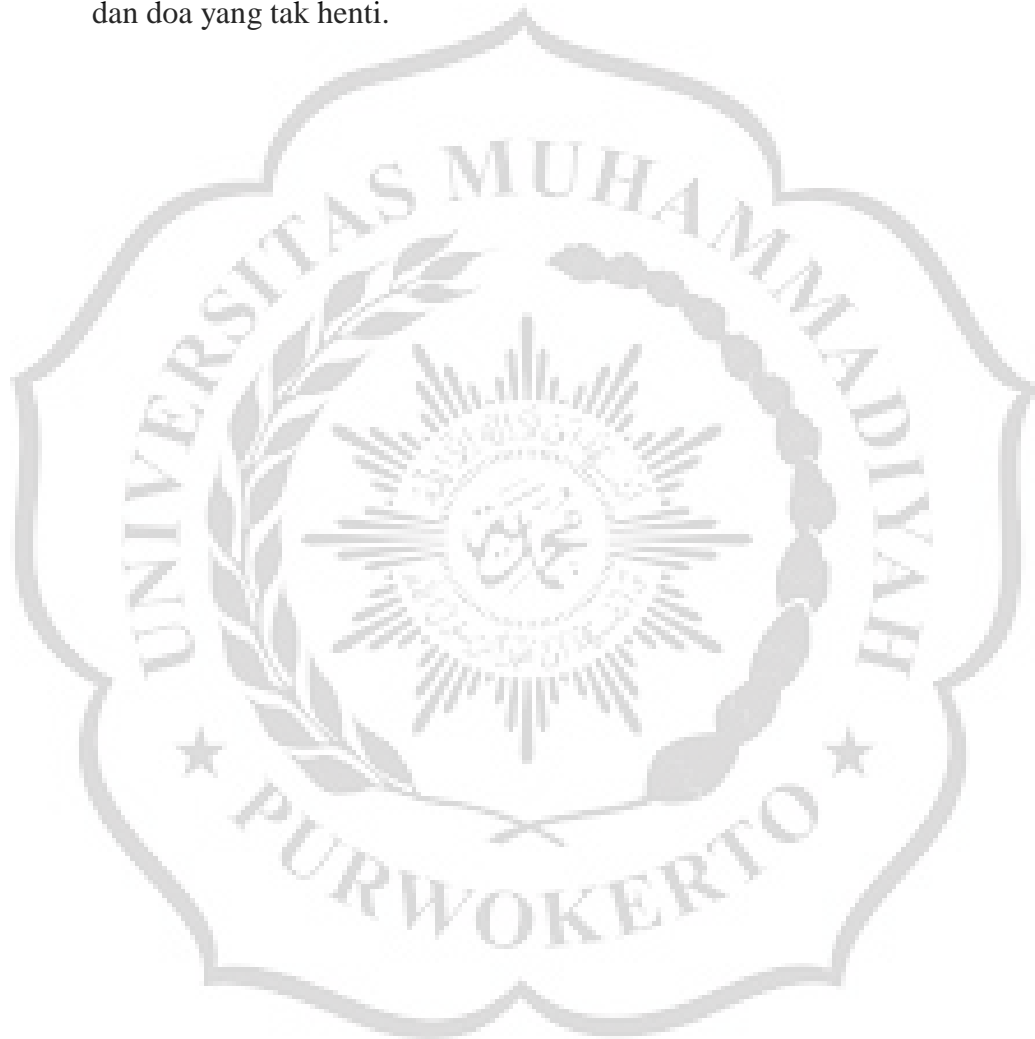
"Barang siapa bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil."

## DEDIKASI KARYA TERBAIK

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan lancar. Tesis ini didedikasikan untuk:

1. Suami tercinta, Hendro Prima Setia, S.E. yang selalu memberikan dukungan materiil dan nonmateriil dalam setiap langkah perjuangan saya untuk menyelesaikan tesis ini. Terima kasih atas kesabaran, semangat, dan doa yang tidak pernah putus, serta pengorbanan yang luar biasa dalam mendampingi saya melewati proses akademik yang sungguh tidak mudah. Kehadiran, pengertian, dan kasih sayang menjadi kekuatan utama yang menguatkan hati saya untuk terus melangkah hingga tesis ini terselesaikan tepat waktu. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala senantiasa membalas segala kebaikan dan keikhlasanmu dengan pahala yang berlipat dan kebahagiaan yang berkah.
2. Bapak dan Ibu, Harjo Suwito dan Ernita Rospurwanti yang telah mengisi kebahagiaan sejak saya kecil hingga hari ini. Begitu banyak kebahagiaan itu sehingga saya dan keluarga kecil saya tidak akan pernah mampu membalasnya, bahkan hingga seumur hidup saya. Terima kasih telah mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan tesis serta menjalani proses akademik ini. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas semua kebaikan dan kasih sayang Bapak dan Ibu dengan limpahan berkah dan kesehatan.
3. Anak saya, Abqory Faqih Setiawan yang telah menjadi cahaya dalam setiap langkah perjuanganku. Terima kasih atas kesabaranmu yang luar biasa, atas pengertianmu di saat ibu harus membagi waktu antara bekerja, kuliah,

mengerjakan tesis dan waktu disampingmu. Tangismu, senyumanmu, tawamu, dan pelukanmu adalah energi terbesar yang menguatkan ibu untuk terus menyelesaikan proses akademik ini. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala menjadikanmu anak yang saleh, sehat, berbakti, dan penuh keberkahan dunia akhirat. Tesis ini ibu persembahkan juga untukmu, sebagai wujud cinta dan doa yang tak henti.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim,*

Perubahan pada era globalisasi berdampak di berbagai bidang dalam kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Pendidikan merupakan wadah bagi anak – anak kita untuk mengembangkan potensi diri, baik mengembangkan kecerdasan emosional maupun keahlian teknis. Pendidikan sangat penting untuk perkembangan suatu negara karena melalui pendidikan, generasi berikutnya dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang baik.

Sekolah sebagai suatu instansi pendidikan diharapkan dapat memanfaatkan era globalisasi untuk mendorong peserta didik menjadi inovatif. Pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik bisa merangsang daya pikir peserta didik, sekaligus membentuk kemampuan mereka dalam mengelola emosi, membangun empati, dan menjalin kerja sama. Selain itu, peserta didik mampu mengembangkan karakter yang berpancasila dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tugas mendidik dan mengajari anak bukan hanya tanggung jawab dari guru di sekolah. Peran orang tua dalam proses pembelajaran sangat penting karena pendidikan pertama di dalam keluarga menjadi hal yang perlu diperhatikan bagi orangtua. Lingkungan keluarga akan menjadikan tempat di mana kepribadian peserta didik akan terbentuk dengan menirukan tingkah laku orang tuanya, sopan santun, gaya bicara dan sikap disiplin.

Kondisi latar belakang keluarga dapat menyebabkan seseorang menjadi orang tua tunggal dan pekerja migran. Terdapat beberapa faktor – faktor yaitu perceraian, salah satu pasangannya meninggal, ditelantarkan pasangannya, tuntutan pekerjaan di luar negeri yang menyebabkan sebuah keluarga menjadi tidak utuh dan menyebabkan seseorang menjadi orangtua tunggal. Orangtua

tunggal dan lengkap mempunyai tanggung jawab yang sama dalam membesarkan anak – anaknya.

Tesis ini disajikan dalam lima bab dengan rincian sebagai berikut : Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum dengan komponen pembahasan latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Pustaka, menyajikan telaah teoritis untuk memperdalam aspek-aspek yang diteliti, dengan kajian yang dibahas pengertian perkembangan sosial emosional, kelebihan peserta didik yang memiliki orang tua tunggal dan pekerja migran, peran orang tua dalam keluarga, pengertian orang tua tunggal, faktor – faktor orang tua tunggal, hasil penelitian yang relevan dan kerangka pikir. Bab III Metode penelitian memaparkan tentang metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan keabsahan data. Bab IV memaparkan tentang hasil penelitian dan pembahasan. Bab V memaparkan tentang simpulan dan saran dari tesis.

Penyusunan tesis ini memberikan gambaran mengenai analisis perkembangan sosial emosional peserta didik pada fase C yang memiliki orang tua tunggal dan pekerja migran sebagai studi kasus di SD Negeri Karangtalun 01 Cilacap. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi upaya perbaikan dalam perkembangan sosial emosional peserta didik di sekolah maupun di rumah. Hasil penelitian ini mudah-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti, maupun pihak lain.

Purwokerto, Juli 2025

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmannirrahim, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan banyak sekali kenikmatan berupa nikmat iman, nikmat sehat, nikmat sempat serta kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyusun Tesis ini dengan baik. Tidak lupa Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Tesis dengan judul “Analisis Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik Pada Fase C Yang Memiliki Orang tua Tunggal Dan Pekerja Migran Di SD Negeri Karangtalun 01 Cilacap” disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar (M.Pd.) Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Tentunya penyusunan Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan yang baik ini penulis sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas izin dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti.
2. Bapak Dr. H. Kuntoro, M.Hum selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
3. Bapak Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang

telah memberikan motivasi, semangat, serta kemudahan akademik dalam penelitian ini.

4. Ibu Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang sangat sabar dan ikhlas membimbing serta memberi masukan positif dalam penulisan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
6. Seluruh jajaran guru SD Negeri Karangtalun 01, Kecamatan Cilacap Utara, Kabupaten Cilacap, khususnya kepada Ibu Sukarsih, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah, serta dewan guru Bu Wagiyem, Bu Sutinah, Bu Fitri, Mba Retno, Mba Vivi, Neng Norma, dan *Miss Dewi*, yang penuh pengertian memberikan kesempatan, dukungan, dan arahan kepada saya untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan proses akademik ini. Semoga kebaikan yang diberikan oleh jajaran guru SD Negeri Karangtalun 01 menjadi amal yang terus mengalir keberkahannya.
7. Rekan sejawat Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto angkatan 2023 khususnya kelas C, yang dalam suasana penuh keakraban dalam menyelesaikan program studi untuk saling berbagi ilmu pengetahuan.

Peneliti sadar bahwa masih banyak sekali kekurangan dalam tesis ini, baik dalam penyusunan maupun dalam pelaksanaan penelitian.tesis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan untuk penelitian di masa mendatang.

Besar harapan peneliti tesis tidak hanya memberikan manfaat bagi peneliti sendiri sebagai bentuk pengembangan akademik, tetapi juga dapat memberikan kontribusi positif bagi para pembaca, pendidik, serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam bidang pendidikan dan perkembangan sosial emosional peserta didik.

Purwokerto

Peneliti



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Oktavia Erwanti Setiya Ningrum

NIM : 2320110017

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusif Royalty-Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas Akhir saya yang berjudul :

**“Analisis Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik Pada Fase C Yang Memiliki Orang tua Tunggal Dan Pekerja Migran Di SD Negeri Karangtalun 01 Cilacap”.**

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : Juli 2025

Yang menyatakan,



Ika Oktavia Erwanti Setiya Ningrum

# **ANALISIS PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PESERTA DIDIK DENGAN LATAR BELAKANG ORANG TUA TUNGGAL DAN PEKERJA MIGRAN**

## **ABSTRAK**

Rendahnya sosial emosional peserta didik yang dirawat tanpa kehadiran orang tua berkaitan dengan perceraian, kematian pasangan, dan kepergian orang tua ke luar negeri sebagai pekerja migran melandasi latar belakang penelitian ini. Profesi sebagai pekerja migran menjadi profesi yang sebagian besar digeluti oleh para orang tua peserta didik di SD Negeri Karangtalun 01 Kecamatan Cilacap Utara Cilacap, kecenderungan dalam mendidiknya berbeda, ditambah lagi dengan latar belakang atau status sosial, ekonomi dan sosial pendidikan. Tujuan dari penelitian ini 1) menganalisis perkembangan sosial emosional; 2) menganalisis kelebihan serta kekurangan peserta didik pada Fase C yang memiliki orang tua tunggal dan yang bekerja sebagai pekerja migran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah 3 peserta didik yang memiliki perkembangan sosial emosional dengan latar belakang orang tua tunggal dan pekerja migran. Subjek penelitian yang dilibatkan dalam penelitian ini yaitu peserta didik, guru dan orang tua. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model Miles, Huberman yang mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik di SD Negeri Karangtalun 01 Kecamatan Cilacap Utara dengan latar belakang orang tua tunggal dan pekerja migran mengalami perkembangan sosial emosional yang beragam. Secara keseluruhan, indikator perkembangan sosial emosional seperti kesadaran diri, pengelolaan diri, kesadaran sosial, keterampilan hubungan, keterampilan empati, pengaturan emosi, pengambilan keputusan yang bertanggung jawab telah muncul dalam perilaku peserta didik. Kelebihan peserta didik yang memiliki orang tua tunggal dan pekerja migran adalah mereka memiliki kemandirian, mereka terbiasa menyiapkan perlengkapan sekolah sendiri, peningkatan prestasi belajar dari motivasi intrinsik untuk membanggakan orang tua yang berada jauh, kemampuan beradaptasi yang baik dengan lingkungan, dan ketangguhan emosional yang tumbuh dari pengalaman pribadi dalam menghadapi tantangan hidup. Temuan baru dari penelitian bahwa terdapat kekurangan atau tantangan peserta didik yang memiliki orang tua tunggal dan pekerja migran bahwa teridentifikasi rendahnya pendampingan belajar karena orang tua sibuk bekerja atau berada jauh di luar negeri sehingga tidak mendapatkan bimbingan secara langsung, kecenderungan mudah terpancing emosi, penurunan motivasi prestasi belajar dan konsentrasi pada beberapa peserta didik tampak kurang bersemangat mengikuti pelajaran, cenderung melamun dan tidak fokus saat guru menjelaskan, tidak terurus secara fisik seperti berpakaian kurang rapi, tampak lesu di pagi hari, dan kurangnya rasa percaya diri.

**Kata kunci :** sosial emosional, Orang tua tunggal, Pekerja Migran, Fase C

## ***ANALYSIS OF STUDENTS' SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT WITH SINGLE PARENT AND MIGRANT WORKER BACKGROUND***

### ***ABSTRACT***

*The low social emotional development of students who are cared for without the presence of parents is related to divorce, death of a spouse, and the departure of parents abroad as migrant workers underlies the background of this study. The profession as a migrant worker is a profession that is mostly pursued by parents of students at SD Negeri Karangtalun 01, North Cilacap District, Cilacap, tendencies in education are different, coupled with social, economic and socio-educational backgrounds or status. The objectives of this study are 1) to analyze social emotional development; 2) to analyze the strengths and weaknesses of students in Phase C who have single parents and who work as migrant workers. The approach used in this study is descriptive qualitative with a case study method. The subjects in this study were 3 students who have social emotional development with a background of single parents and migrant workers. The research subjects involved in this study were students, teachers and parents. Data collection techniques included observation, in-depth interviews, and documentation studies. Data analysis was carried out using the Miles, Huberman model which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that students at Karangtalun 01 Elementary School, North Cilacap District, with a single parent and migrant worker background experienced diverse social-emotional development. Overall, indicators of social-emotional development such as self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, empathy skills, emotional regulation, and responsible decision-making have emerged in student behavior. The advantages of students with single parents and migrant workers are that they have independence, are accustomed to preparing their own school supplies, have increased academic achievement from intrinsic motivation to make parents proud who are far away, have good adaptability to the environment, and have emotional resilience that grows from personal experience in facing life's challenges. New findings from the research that there are deficiencies or challenges for students who have single parents and migrant workers that identified low learning assistance because parents are busy working or are far away abroad so they do not get direct guidance, the tendency to be easily provoked emotionally, decreased motivation for learning achievement and concentration in some students who appear less enthusiastic about following lessons, tend to daydream and not focus when the teacher explains, are not physically well-groomed such as dressing less neatly, looking lethargic in the morning, and lack of self-confidence*

***Keywords:*** *social emotional, Single parents, Migrant workers, Phase C*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDIKASI KARYA TERBAIK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah .....	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian .....	14
F. Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
A. Landasan Teori.....	17
1. Grand Theory .....	17
a. Teori Perkembangan Psikososial .....	17
b. Teori Kecerdasan Emosional .....	18
c. Teori Sosial .....	19
2. Perkembangan Sosial Emosional .....	20

a.	Definisi Perkembangan.....	20
b.	Indikator Perkembangan.....	22
c.	Definisi Perkembangan Sosial Emosional.....	24
d.	Indikator Perkembangan Sosial Emosional.....	28
3.	Peserta Didik Sekolah Dasar.....	29
a.	Definisi Peserta Didik.....	29
b.	Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar.....	30
c.	Peserta Didik Fase C.....	33
4.	Orang Tua Tunggal.....	35
a.	Pengertian Orang Tua.....	35
b.	Peran Orang Tua dalam Keluarga.....	36
c.	Pengertian Orang Tua Tunggal.....	38
d.	Faktor – Faktor Orang Tua Tunggal.....	39
5.	Pekerja Migran.....	41
a.	Definisi Pekerja Migran.....	41
b.	Faktor – Faktor Orang Tua bekerja sebagai Pekerja Migran.....	42
c.	Pola Pengasuhan Peserta Didik Pada Keluarga Pekerja Migran.....	44
B.	Penelitian Relevan.....	46
C.	Kerangka Pikir.....	48
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>51</b>
A.	Metode Penelitian.....	51
1.	Tahap Awal (Observasi).....	53
2.	Tahap Lapangan.....	53
3.	Tahap Pelaporan.....	54
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
1.	Tempat Penelitian.....	54
2.	Waktu Penelitian.....	55
C.	Subjek Penelitian.....	55
D.	Sumber Data.....	56
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	58

1. Observasi.....	58
2. Wawancara.....	59
3. Studi Dokumentasi.....	60
F. Teknik Analisis Data.....	60
G. Keabsahan Data.....	63
1. Triangulasi Sumber.....	63
2. Triangulasi Teknik.....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Hasil Penelitian.....	65
1. Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik yang Memiliki Orang Tunggal dan Pekerja Migran di SD Negeri Karangtalun 01 Cilacap.....	68
2. Kelebihan dan Kekurangan Peserta Didik yang Memiliki Orang Tua Tunggal Dan Pekerja Migran di SD Negeri Karangtalun 01 Cilacap.....	87
B. Pembahasan.....	98
1. Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik yang Memiliki Orang Tunggal dan Pekerja Migran di SD Negeri Karangtalun 01 Cilacap.....	98
2. Kelebihan dan Kekurangan Peserta Didik yang Memiliki Orang Tua Tunggal Dan Pekerja Migran di SD Negeri Karangtalun 01 Cilacap.....	110
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>118</b>
A. Simpulan.....	118
B. Saran.....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>120</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>126</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	50
Gambar 3.1 Situasi Sosial .....	56
Gambar 3.2 Komponen dalam analisis data: Model Interaktif .....	61
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber modifikasi Sugiyono.....	63
Gambar 3.4 Triangulasi Teknik modifikasi Sugiyono.....	64
Gambar 4.1 Dokumentasi Pribadi Catatan Anekdote Guru Kelas 6.....	70
Gambar 4.2 Dokumentasi Pribadi Catatan Anekdote Guru Kelas 5.....	72
Gambar 4.3 Dokumentasi Pribadi Regu Piket Kelas 5 .....	75
Gambar 4.4 Dokumentasi Pribadi Jadwal Piket Kelas 6.....	76
Gambar 4.5 Dokumentasi Pribadi Pojok Emosi Kelas 5 .....	83
Gambar 4.6 Dokumentasi Pribadi Hasil Belajar Peserta Didik ‘MA’ .....	89
Gambar 4.7 Dokumentasi Pribadi Absensi Peserta didik ‘MA’ .....	90
Gambar 4.8 Dokumentasi Pribadi Hasil belajar peserta didik ‘YD’ .....	93
Gambar 4.9 Dokumentasi Pribadi Hasil belajar peserta didik ‘SI’ .....	96

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	55
Tabel 3.2 Subjek Penelitian.....	56



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Observasi Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik.....	127
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Wawancara Peserta Didik.....	129
Lampiran 3. Panduan Wawancara Peserta Didik.....	130
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru.....	131
Lampiran 5. Panduan Wawancara Guru.....	132
Lampiran 6. Kisi-Kisi Wawancara Orang Tua.....	133
Lampiran 7. Panduan Wawancara Orang Tua.....	134
Lampiran 8. Hasil Wawancara dan Catatan Lapangan.....	135
Lampiran 9. Hasil Wawancara dan Catatan Lapangan.....	138
Lampiran 10. Foto SD Negeri Karangtalun 01.....	141
Lampiran 11. Foto Kegiatan Wawancara dengan Guru.....	142
Lampiran 12. Foto Kegiatan Wawancara dengan Guru.....	143
Lampiran 13. Foto Kegiatan Wawancara dengan Peserta Didik.....	144
Lampiran 14. Foto Kegiatan Wawancara dengan Peserta Didik.....	145
Lampiran 15. Foto Kegiatan Wawancara dengan Peserta Didik.....	146
Lampiran 16. Verbatim Hasil Wawancara.....	147
Lampiran 17. Verbatim Hasil Wawancara.....	150
Lampiran 18. Cluster Meaning Wawancara.....	164
Lampiran 19. Horizon Data Hasil Wawancara.....	173
Lampiran 20. Indikator Goleman pada setiap peserta didik.....	175
Lampiran 21. Indikator Goleman pada setiap peserta didik.....	176
Lampiran 22. Catatan Anekdote guru kelas 5.....	177
Lampiran 23. Catatan Anekdote guru kelas 6.....	178
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian.....	180
Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Tugas.....	182
Lampiran 26. Surat keterangan Bebas Plagiasi.....	183
Lampiran 27. Hasil Cek Turnitin.....	184