



PENGARUH PEMBELAJARAN POE (*PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORATIF SISWA SD DI KABUPATEN CILACAP

TESIS

**Disusun Oleh:
APRILIA ARIESTIANI WIJAYANTI
NIM. 2420110079**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2026**



PENGARUH PEMBELAJARAN POE (*PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORATIF SISWA SD DI KABUPATEN CILACAP

TESIS

**Disusun Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**Disusun Oleh:
APRILIA ARIESTIANI WIJAYANTI
NIM. 2420110079**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2026**

PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Melalui Cerita Rakyat untuk Meningkatkan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Ciwuni Kesugihan Cilacap” oleh Ima Yuni Pasaningsih NIM 2420110117 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 23 bulan Desember tahun 2025 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI

Ketua/ Penguji I,
Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.
NIK. 2160651

Anggota/ Penguji II,
Dr. H. Wakhudin, M.Pd.
NIK. 2160760

Anggota/ Penguji III,
Assoc. Prof. Dr. H. Kuntoro, M.Hum.
NIK. 2161127



Mengetahui,
Direktur Pascasarjana,

Assoc. Prof. Dr. H. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Pengaruh Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kolaboratif Siswa SD di Kabupaten Cilacap” oleh Aprilia Ariestiani Wijayanti NIM 2420110079 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal Tujuh bulan Januari tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI

Penguji I

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si.
NIK.2160170



Penguji II.

Assoc. Prof. Dr. Gunawan, M.Sc.
NIK.2160490

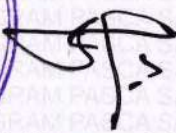


Penguji III

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK.2160221



Mengetahui.
Direktur Pascasarjana



Dr. H. Kuntoro, M.Hum.
NIK.2161127

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Aprilia Ariestiani Wijayanti

NIM : 2420110079

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto,

Yang membuat pernyataan,



Aprilia Ariestiani Wijayanti

NIM 2420110079

MOTO

Ilmu lebih mulia daripada harta (*Nabi Muhammad Saw*)

“Ilmu itu ibarat air, jika ditaruh ditempat yang tinggi dia mengalir ke bawah. Maka semakin tinggi ilmu seseorang, semakin rendah hati dia seharusnya” (gus baha)



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis yang berjudul ““Pengaruh Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kolaboratif Siswa SD di Kabupaten Cilacap” ” dengan serangkaian tahapan mulai dari analisis kebutuhan, pembuatan perangkat pembelajaran dan instrumen, hingga implementasi dan evaluasi efektivitas melalui *pretest* dan *posttest*. Harapannya, dapat menjadi alternatif inovatif yang mendukung proses pembelajaran abad 21 dan merangsang kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif siswa.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) yang mendukung kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif siswa sekolah dasar.

Purwokerto, Desember 2025

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Aprilia Ariestiani Wijayanti

NIM : 2420110079

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusif Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas tugas akhir saya berjudul:

“Pengaruh Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kolaboratif Siswa SD di Kabupaten Cilacap”

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto,
Yang membuat pernyataan,



Aprilia Ariestiani Wijayanti
NIM 2420110079

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kolaboratif Siswa SD di Kabupaten Cilacap” dengan baik. Dengan penuh kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa tersusunnya karya ini tidak lepas dari peran, dukungan, dan doa dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

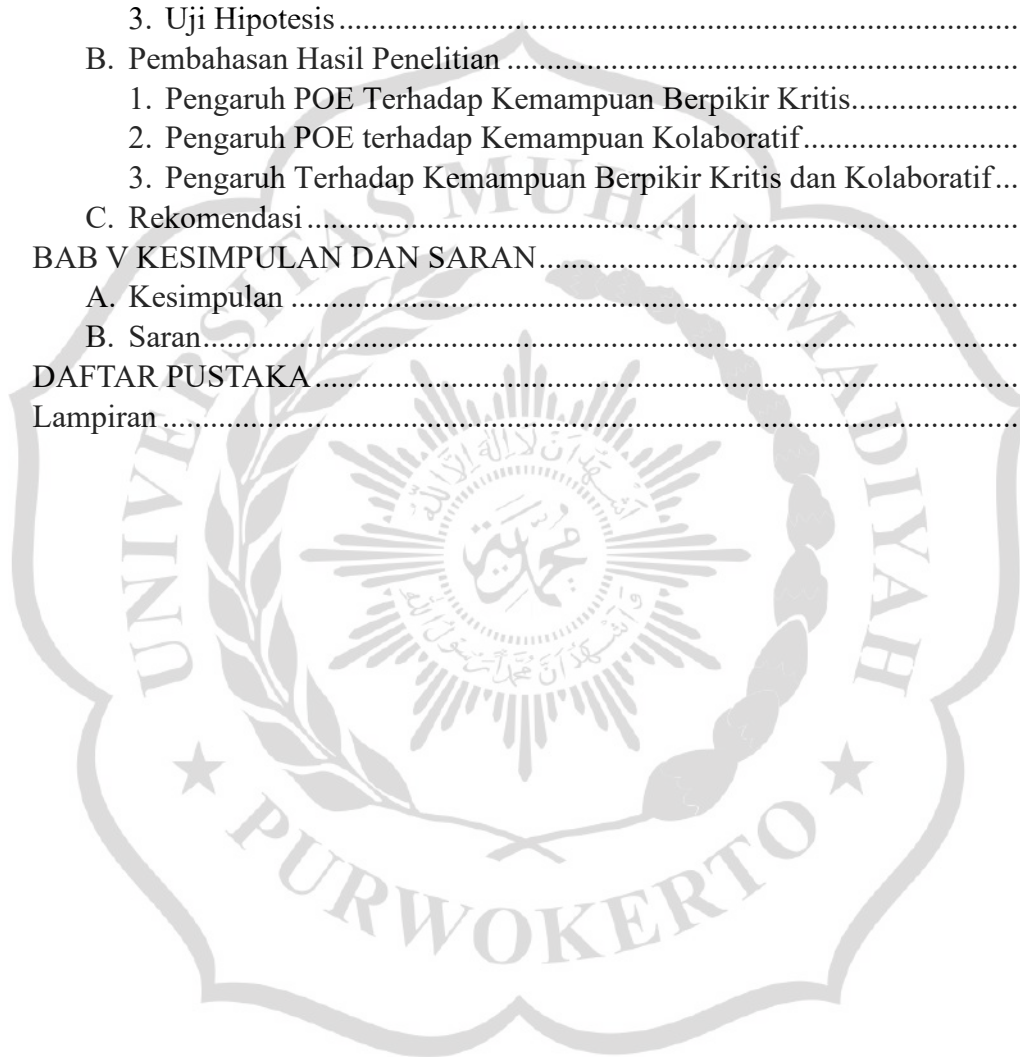
Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta seluruh jajaran pimpinan yang sudah memberikan peluang dan fasilitas sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan di Program Pascasarjana.
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, beliau selalu memberikan dukungan serta arahan yang sangat berarti sepanjang proses perkuliahan
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M. Pd., sebagai Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus dosen pembimbing, yang telah memberikan arahan, saran, bagi peneliti selama proses penyusunan tugas akhir.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar, yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan, dan inspirasi selama proses pembelajaran di Program Pascasarjana.
5. Suami Windi Gunawan dan anak-anak aku tercinta “3R” yang telah memberikan do'a dan dukungan penuh selama masa studi.
6. Rekan-rekan guru dan kepala sekolah di lingkungan SD Negeri Gugus Teuku Umar Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap, yang telah memberikan kesempatan dan kerja sama dalam pelaksanaan penelitian ini.

DAFTAR ISI

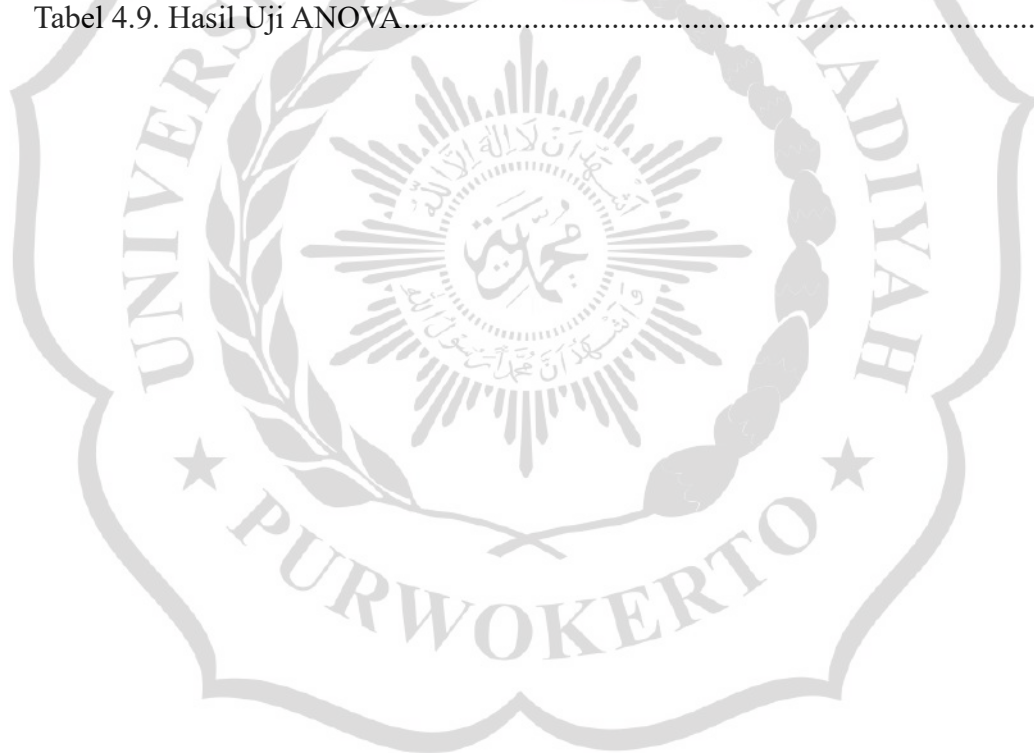
Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan Tesis	iii
Halaman Orisinalitas	iv
Moto	v
Kata Pengantar	vi
Halaman Pernyataan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir	vii
Ucapan Terimakasih	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv
Abstract	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	15
1. Manfaat teoritis.....	15
2. Manfaat praktis	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Landasan Teori	18
1. Kemampuan Berpikir Kritis	18
2. Kemampuan Kolaboratif	24
3. Model Pembelajaran POE	29
4. Pembelajaran IPAS.....	44
B. Penelitian Yang Relevan.....	49
C. Kerangka Pikir	50
D. Hipotesis.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Model Penelitian	54
B. Desain Penelitian.....	55
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	56
D. Populasi dan Sampel	56
E. Variabel penelitian.....	57
F. Prosedur Penelitian.....	58
G. Teknik Pengumpulan Data	59
H. Instrumen Penelitian.....	61
1. Lembar observasi.....	61
2. Tes	63

3. Dokumentasi.....	64
I. Uji Validitas Ahli.....	65
J. Teknik Analisis Data	66
1. Uji Asumsi atau Uji Prasyarat Analisis	67
2. Uji Hipotesis	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil Penelitian	71
1. Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	71
2. Data Kolaborasi	80
3. Uji Hipotesis	88
B. Pembahasan Hasil Penelitian	92
1. Pengaruh POE Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	93
2. Pengaruh POE terhadap Kemampuan Kolaboratif.....	95
3. Pengaruh Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kolaboratif.....	96
C. Rekomendasi	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
Lampiran	106



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Daftar kemampuan inti untuk berpikir kritis.....	22
Tabel 2.2. Indikator Kemampuan kolaboratif	27
Tabel 2.3. Sintaks pembelajaran POE	41
Tabel 3.1. <i>Two group pretest-posttest design</i>	55
Tabel 3.2. Kisi-kisi lembar observasi kemampuan kolaboratif.....	62
Tabel 3.3. Kisi-kisi lembar observasi pembelajaran POE.....	63
Tabel 3.4. Kisi-kisi instrumen tes kemampuan berpikir kritis	64
Tabel 4.1. Deskripsi statistik kemampuan berpikir kritis.....	74
Tabel 4.2. Hasil uji normalitas kemampuan berpikir kritis	78
Tabel 4.3. Hasil uji homogenitas kemampuan berpikir kritis	79
Tabel 4.4. Deskripsi statistik kemampuan kolaborasi	84
Tabel 4.5. Hasil uji normalitas kemampuan kolaborasi	87
Tabel 4.6. Hasil uji homogenitas kemampuan kolaborasi.....	88
Tabel 4.7. Hasil Analisis Statistik Deskriptif	89
Tabel 4.8. Hasil Uji MANOVA.....	90
Tabel 4.9. Hasil Uji ANOVA.....	91



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pikir.....	52
Gambar 4.1. Diagram Batang Kemampuan Berpikir Kritis.....	77
Gambar 4.2. Diagram Batang Kemampuan Kolaborasi.....	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian	106
Lampiran 2: Lembar Validasi Instrumen Soal	107
Lampiran 3: Lembar Validasi Instrumen Observasi.....	111
Lampiran 4: Kisi-kisi Soal Kemampuan Awal Berpikir Kritis	119
Lampiran 5: Soal Tes Kemampuan Awal Berpikir Kritis.....	120
Lampiran 6: Kunci Jawabanl Tes Kemampuan Awal Berpikir Kritis	121
Lampiran 7: Lembar Jawab Soal Tes Kemampuan Awal Berpikir Kritis	122
Lampiran 8: Hasil Skor Tes Kemampuan Awal Berpikir Kritis.....	123
Lampiran 9: Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Kelas Eksperimen	124
Lampiran 10: Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Kelas Kontrol...	131
Lampiran 11: Soal Pretest Berpikir Kritis.....	138
Lampiran 12: Soal Post Test Berpikir Kritis	139
Lampiran 13: Rubrik Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis.....	140
Lampiran 14: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Post Test	141
Lampiran 15: Sampel Jawaban Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	143
Lampiran 16: Sampel Jawaban Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	149
Lampiran 17: Hasil Skor Pretest Kelas Eksperimen	155
Lampiran 18: Hasil Skor Pretest Kelas Kontrol.....	156
Lampiran 19: Hasil Skor Postest Kelas Eksperimen	157
Lampiran 20: Hasil Skor Postest Kelas Kontrol	158
Lampiran 21: Lembar Observasi Ketrampilan Kolaboratif Siswa.....	159
Lampiran 22: Sampel Jawaban Observasi Ketrampilan Kolaboratif Kelas Eksperimen	160
Lampiran 23: Hasil Observasi Kemampuan Kolaboratif Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran 24: Sampel Jawaban Observasi Ketrampilan Kolaboratif Kelas Kontrol	164
Lampiran 25: Hasil Observasi Kemampuan Kolaborasi Kelas Kontrol	167
Lampiran 26: Foto Dokumentasi	168
Lampiran 27: Hasil Uji Statistik Kemampuan Berpikir Kritis	171
Lampiran 28: Hasil Uji Statistik Kemampuan Kolaboratif.....	180
Lampiran 29: Hasil Uji Korelasi Berpikir Kritis dan Kolaborasi	187
Lampiran 30: Hasil Uji MANOVA	188
Lampiran 31: Surat keterangan cek plagiasi	192
Lampiran 32: Surat Pencatatan Ciptaan (HAKI)	194

ABSTRAK

Pendidikan abad ke-21 menuntut peserta didik memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi, khususnya kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif. Namun, hasil observasi dan wawancara di sekolah dasar Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap menunjukkan bahwa kedua kemampuan tersebut masih rendah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), khususnya pada materi perubahan energi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif. metode kuantitatif dengan desain quasi-experimental (eksperimen semu) menggunakan model Pretest–Posttest Control Group Design. Sampel penelitian terdiri dari 64 siswa kelas IV SD Negeri Kuripan Kidul 03 Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap. Data diuji melalui analisis statistik Shapiro-Wilk untuk normalitas, Levene untuk homogenitas, uji Manova dan uji Anova. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh model pembelajaran POE secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kolaboratif.

Secara keseluruhan dengan Model Pembelajaran POE ada peningkatan signifikan kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif siswa melalui pembelajaran aktif berbasis Kurikulum Merdeka. Model Pembelajaran POE ini dapat digunakan untuk mengatasi tantangan abad 21 di pendidikan dasar di Indonesia.

Kata kunci : Model pembelajaran POE (Predict, Observe, Explain), Berpikir Kritis, dan Kolaborasi

ABSTRACT

21st century education requires students to have higher-order thinking skills, particularly critical and collaborative thinking skills. However, observations and interviews at elementary schools in Kesugihan District, Cilacap Regency, show that these two skills are still low in Natural and Social Sciences (IPAS) subjects, especially in energy change material.

This study aims to analyze and improve critical and collaborative thinking skills. A quantitative method with a quasi-experimental design using a Pretest–Posttest Control Group Design model was used. The research sample consisted of 64 fourth-grade students at Kuripan Kidul 03 Public Elementary School in Kesugihan District, Cilacap Regency. The data were tested using Shapiro-Wilk statistical analysis for normality, Levene for homogeneity, MANOVA test, and ANOVA test. The results showed that the POE learning model significantly improved critical and collaborative thinking skills.

Overall, with the POE Learning Model, there was a significant increase in students' critical and collaborative thinking skills through active learning based on the Merdeka Curriculum. This POE Learning Model can be used to overcome the challenges of the 21st century in basic education in Indonesia.

Keywords: POE (Predict, Observe, Explain) learning model, Critical Thinking Skills, and Collaboration

