

**ANALISIS KRITIS
PENGEMBANGAN KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK
MELALUI IMPLEMENTASI BUDAYA POSITIF
DI GUGUS DEWI SARTIKA ADIPALA CILACAP**

TESIS



Diajukan Oleh:

ANGGRAENI

NIM 2420110077

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

**ANALISIS KRITIS PENGEMBANGAN KARAKTER DISIPLIN
PESERTA DIDIK MELALUI IMPLEMENTASI BUDAYA POSITIF
DI GUGUS DEWI SARTIKA ADIPALA CILACAP**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh:

ANGGRAENI
NIM 2420110077

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN


Tesis yang diajukan oleh:

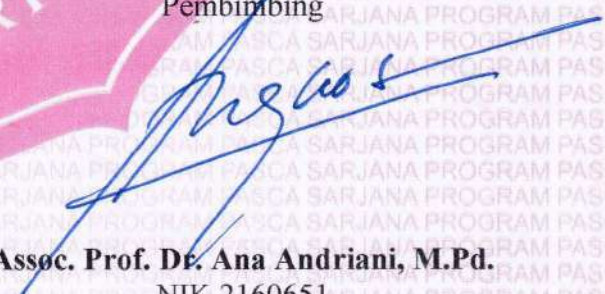
Nama : Anggraeni
NIM : 2420110077
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Analisis Kritis Pengembangan Karakter Disiplin
Peserta Didik Melalui Implementasi Budaya
Positif Di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Mengetahui,
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Purwokerto, 14 November 2025
Pembimbing


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK.2160221


Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.
NIK.2160651

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Anggraeni
NIM : 2420110077
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Analisis Kritis Pengembangan Karakter Disiplin
Peserta Didik Melalui Implementasi Budaya
Positif Di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap

Telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

1. Penguji I **Dr. H. Suyitno, M.Pd.**
NIK. 8830640017
2. Penguji II **Dr. H. Wakhudin, M.Pd.**
NIK. 2160760
3. Pembimbing **Assorf. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.**
NIK. 2160651

Ditetapkan : di Purwokerto
Tanggal : 19 Desember 2025

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Dr. Kuntoro, M.Hum.
NIK. 2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Anggraeni
NIM : 2420110077
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip atau dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak di kemudian hari terbukti terdapat ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 3 Desember 2025

Yang menyatakan,



Anggraeni

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Anggraeni
NIM : 2420110077
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonesklusif (Non-ekklusif Royalty-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas Akhir saya yang berjudul: Analisis Kritis Pengembangan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Implementasi Budaya Positif Di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 19 Desember 2025

Yang menyatakan,



Anggraeni

MOTTO

أَسِيْكُمْ ° وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَاۗۙ إِنَّ أَحْسَنُّكُمْ أَحْسَنُكُمْ لِآ

Artinya: "Jika kamu berbuat baik, (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri".

(Q.S. Al-Isra' ayat 7)

النَّبِيُّ ﷺ فِيمَا يَرُؤِيهِ عَنْ رَبِّهِ تَبَارَكَ وَتَعَالَى قَالَ:

يَا عِبَادِي، إِنَّمَا هِيَ أَعْمَالُكُمْ أُحْصِيهَا لَكُمْ، ثُمَّ أُوْفِيكُمْ بِهَا، فَمَنْ وَجَدَ خَيْرًا فَلْيُحْمَدِ اللَّهَ، وَمَنْ وَجَدَ غَيْرَ ذَلِكَ فَلَا يَلُومَنَّ إِلَّا نَفْسَهُ

Artinya: "Wahai hamba-hamba-Ku, sesungguhnya itu hanyalah amal perbuatan kalian yang Aku catat untuk kalian, kemudian Aku balas sepenuhnya. Maka siapa yang mendapatkan kebaikan hendaklah ia memuji Allah, dan siapa yang mendapatkan selain itu, janganlah ia menyalahkan siapa pun kecuali dirinya sendiri."

(HR. Muslim, 2577)

DEDIKASI KARYA TERBAIK

Alhamdulillah segala puji dan syukur selalu peneliti curahkan kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberika rahmat serta karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik dan lancar. Tesis ini didedikasikan untuk:

1. Suamiku tercinta, Eful Nurhidayat yang selalu membimbing serta memberi dorongan moril dan materil pada peneliti untuk tetap tabah dan sabar dalam studi.
2. Ayahku tercinta Bapak Untung Subagyo dan Ibunda tercinta Ibu Apriyani.
3. Anak-anakku tercinta, Aulia Adelia dan Balyatsani Hanan yang selalu memberikan pelajaran baru yang berharga serta dorongan untuk segera menyelesaikan studi.
4. Adik-adikku tercinta Beti Kumala dan Cahyoko yang telah memberikan bantuan moril serta semangat dalam penyelesaian studi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah *Subhanaquwataala* yang telah memberikan banyak sekali kenikmatan berupa nikmat iman, nikmat sehat, nikmat sempat, dan kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyusun Tesis ini dengan baik. Tesis dengan judul “Analisis Kritis Pengembangan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Implementasi Budaya Positif Di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap” disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar (M.Pd.) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

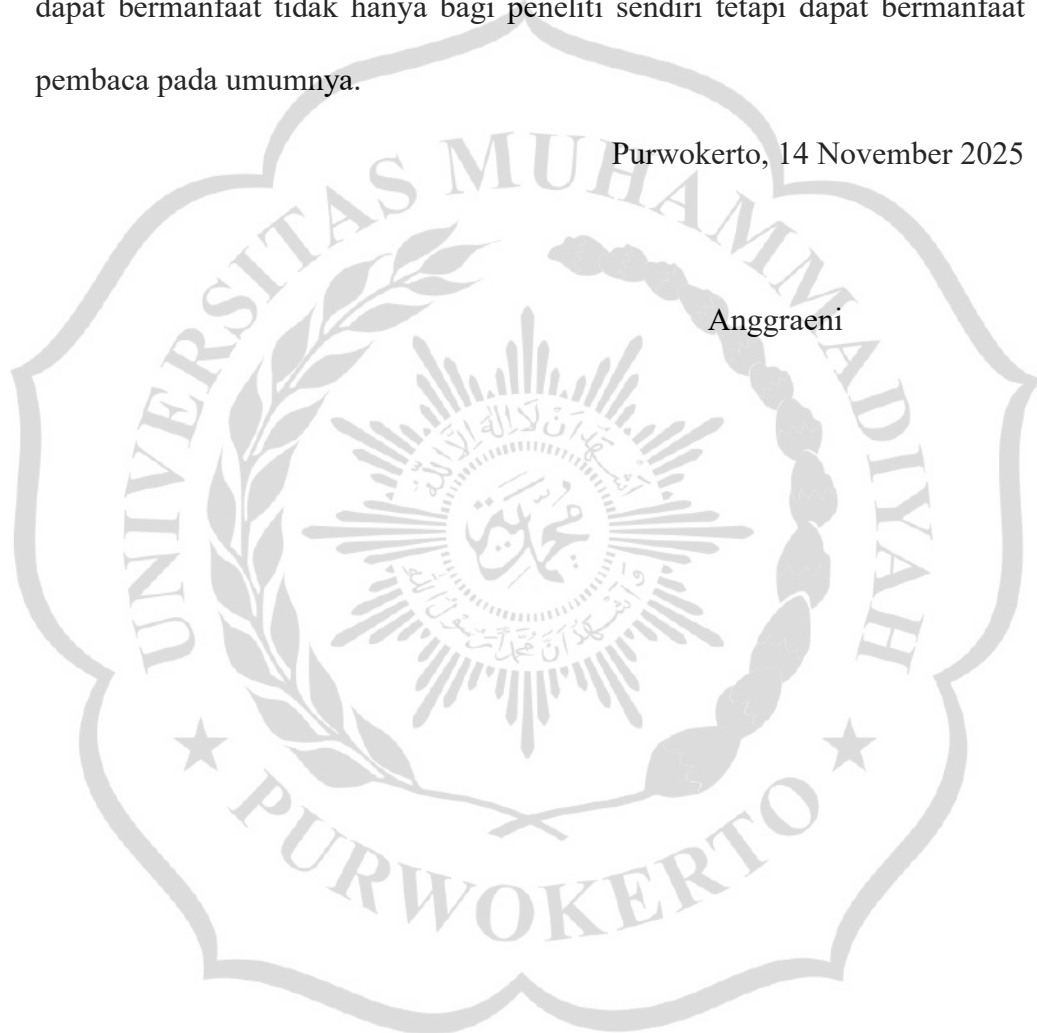
Proses penyusunan tesis ini memberikan gambaran dalam pengembangan karakter disiplin peserta didik melalui implementasi budaya positif. Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum, dengan komponen pembahasan, latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Landasan Teori, menyajikan telaah teoritis untuk memperdalam aspek-aspek yang diteliti, dengan kajian yang dibahas: karakter, disiplin, budaya, penelitian yang relevan, dan kerangka pikir. Bab III Metode Penelitian memaparkan tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data penelitian, teknik analisis data penelitian, teknik analisis data, dan keabsahan data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang menyajikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan sistematika penyajian: deskripsi hasil penelitian, interpretasi hasil penelitian, dan hasil pembahasan tentang temuan-temuan yang terdapat di lapangan. Bab V yaitu

Simpulan dan Saran, adalah bab akhir yang memuat intisari atau makna hasil penelitian yang dilengkapi dengan rumusan rekomendasi penelitian.

Peneliti sadar bahwa masih banyak sekali kekurangan dalam Tesis ini, maka kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan demi perbaikan penelitian berikutnya. Besar harapan peneliti Tesis ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi peneliti sendiri tetapi dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 14 November 2025

Anggraeni



DAFTAR ISI

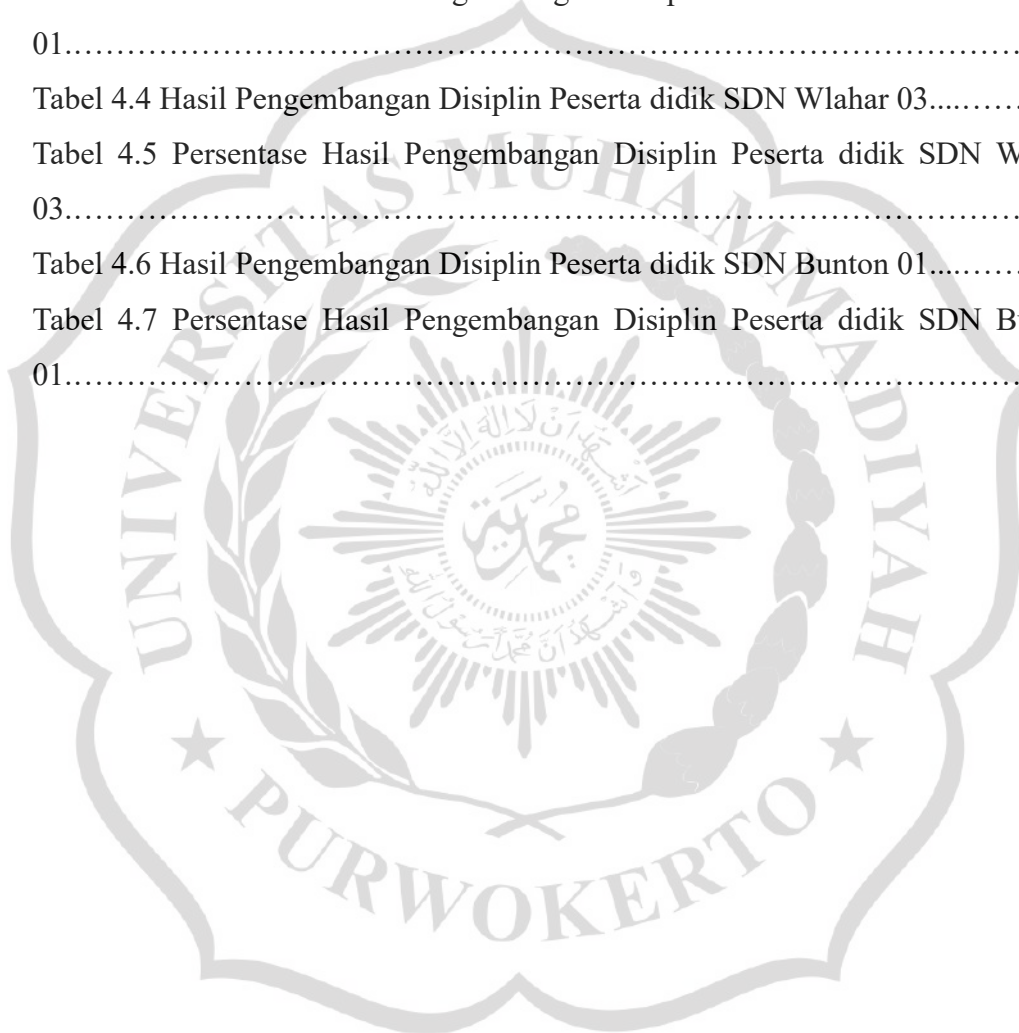
HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO.....	vii
DEDIKASI KARYA TERBAIK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
1.Manfaat Teoretis.....	11
2.Manfaat Praktis	11
BAB II LANDASAN TEORI	14

A. Landasan Teori.....	14
1. Karakter.....	14
a. Definisi Karakter.....	14
b. Jenis-jenis Karakter.....	15
c. Tujuan Karakter.....	16
d. Manfaat dan Fungsi Karakter.....	17
2. Disiplin.....	18
a. Definisi Disiplin.....	18
b. Indikator Disiplin.....	19
c. Tujuan Disiplin.....	20
d. Manfaat dan Fungsi Disiplin.....	21
3. Budaya.....	22
a. Definisi Budaya.....	22
b. Indikator Budaya.....	22
c. Tujuan Budaya.....	23
d. Manfaat dan Fungsi Budaya.....	24
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Pikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Subjek Penelitian.....	38
D. Sumber Data.....	41
1. Sumber Data Primer.....	42
2. Sumber Data Sekunder.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	49
G. Keabsahan Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. HASIL PENELITIAN.....	55
1. Karakter disiplin peserta didik di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap.....	57

2.Upaya Pengembangan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Implementasi Budaya Positif (Intra Kurikuler, Ko kurikuler, dan Ekstra Kurikuler) di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap.....	60
3.Hasil Pengembangan Disiplin Peserta didik di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap.....	66
B. PEMBAHASAN.....	70
1.Karakter Disiplin Peserta Didik di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap	70
2.Upaya Pengembangan Disiplin Melalui Budaya Positif (Intra Kurikuler, Ko kurikuler, dan Ekstra Kurikuler) di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap. ...	75
3.Hasil Pengembangan Karakter Disiplin Peserta Didik di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap.....	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	92
A. SIMPULAN.....	92
B. SARAN.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	102

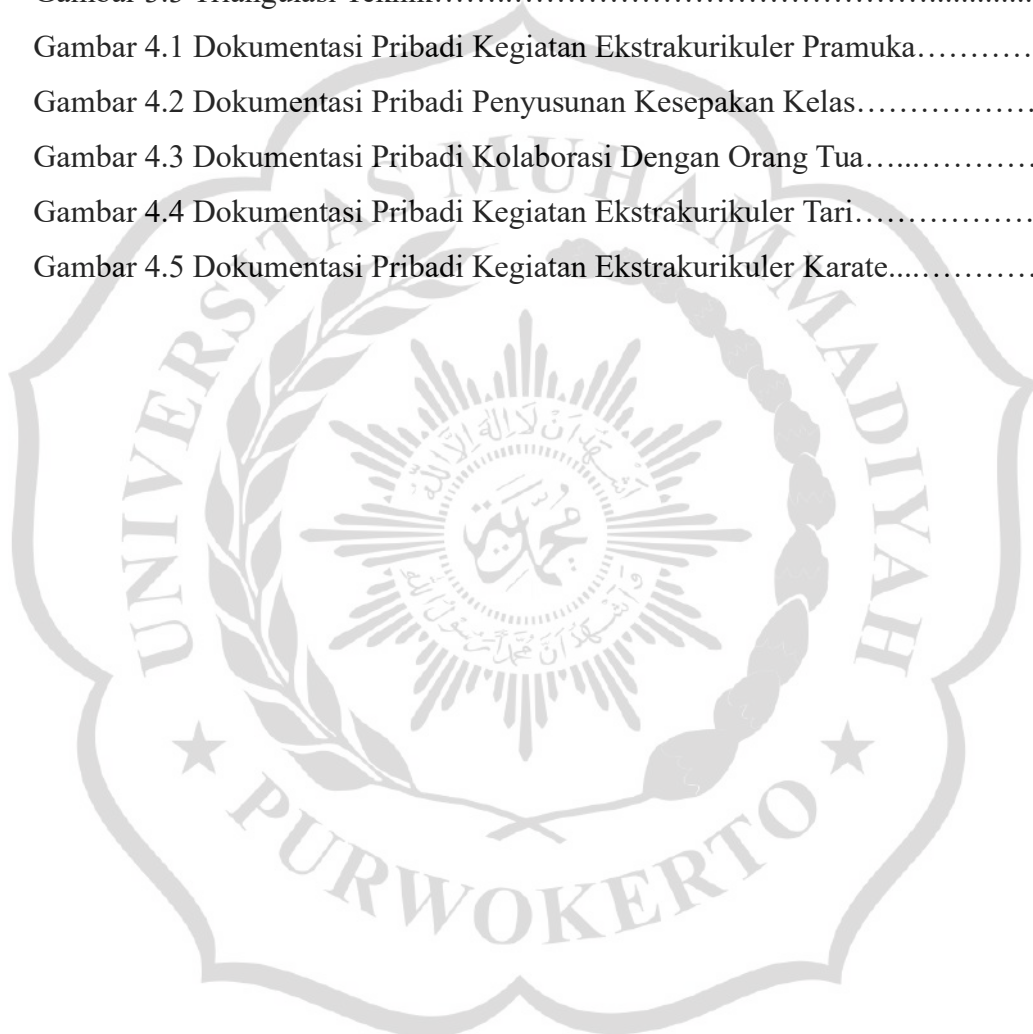
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Subjek Penelitian.....	41
Tabel 4.1 Daftar Sekolah di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap.....	57
Tabel 4.2 Hasil Pengembangan Disiplin Peserta didik SDN Wlahar 01.....	66
Tabel 4.3 Persentase Hasil Pengembangan Disiplin Peserta didik SDN Wlahar 01.....	67
Tabel 4.4 Hasil Pengembangan Disiplin Peserta didik SDN Wlahar 03.....	67
Tabel 4.5 Persentase Hasil Pengembangan Disiplin Peserta didik SDN Wlahar 03.....	67
Tabel 4.6 Hasil Pengembangan Disiplin Peserta didik SDN Buntan 01.....	67
Tabel 4.7 Persentase Hasil Pengembangan Disiplin Peserta didik SDN Buntan 01.....	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	25
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Miles Huberman & Saldana (2019:33).....	53
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber Data.....	54
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik.....	60
Gambar 4.1 Dokumentasi Pribadi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.....	62
Gambar 4.2 Dokumentasi Pribadi Penyusunan Kesepakatan Kelas.....	63
Gambar 4.3 Dokumentasi Pribadi Kolaborasi Dengan Orang Tua.....	64
Gambar 4.4 Dokumentasi Pribadi Kegiatan Ekstrakurikuler Tari.....	66
Gambar 4.5 Dokumentasi Pribadi Kegiatan Ekstrakurikuler Karate.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Peserta Didik Penerapan Karakter Disiplin.....	102
Lampiran 2 Lembar Observasi Karakter Disiplin Peserta Didik Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap.....	104
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Dengan Guru Program Budaya Positif Sekolah Dasar Di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap	105
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Guru Program Budaya Positif Sekolah Dasar Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap	106
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Dengan Kepala Sekolah Program Budaya Positif Sekolah Dasar Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap.....	107
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Terhadap Kepala Sekolah Program Budaya Positif Sekolah Dasar Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap	109
Lampiran 7 Hasil Wawancara Dan Catatan Lapangan.....	110
Lampiran 8 Verbatim Hasil Wawancara Kepala Sekolah, Guru, Dan Peserta Didik	148
Lampiran 9 Horizon Data Hasil Wawancara.....	176
Lampiran 10 Dokumentasi.....	178
Lampiran 11 Lembar Observasi Peserta Didik	185
Lampiran 12 Surat Keterangan Turniti	191
Lampiran 13 Ijin Penelitian.....	193
Lampiran 14 Hasil Observasi Peserta Didik	196
Lampiran 15 Surat Pencatatan Ciptaan.....	197

ANALISIS KRITIS PENGEMBANGAN KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK MELALUI IMPLEMENTASI BUDAYA POSITIF DI GUGUS DEWI SARTIKA ADIPALA CILACAP

ABSTRAK

Karakteristik peserta didik banyak mengalami penurunan, peserta didik seringkali menunjukkan kurangnya kesadaran dalam mematuhi peraturan sekolah, seperti datang terlambat, tidak mengerjakan tugas, dan kurangnya partisipasi dalam kegiatan sekolah merupakan perihal yang melandasi penelitian ini. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengembangan karakter disiplin peserta didik melalui implementasi budaya positif di Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap. Implementasi budaya positif dipandang sebagai pendekatan strategis untuk memperkuat internalisasi nilai-nilai kedisiplinan melalui pembiasaan, keteladanan, komunikasi restoratif, dan ekosistem sekolah yang kondusif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru, dan peserta didik dari beberapa sekolah dasar yang tergabung dalam Gugus Dewi Sartika Adipala Cilacap. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya melalui triangulasi sumber yang digunakan adalah kepala sekolah, guru, peserta didik, triangulasi teknik yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakter disiplin peserta didik terbentuk melalui berbagai pembiasaan positif seperti baris pagi, doa bersama, piket kebersihan, serta kepatuhan terhadap tata tertib sekolah. Implementasi budaya positif dalam kegiatan intrakurikuler dilakukan melalui manajemen kelas, penguatan nilai pada pembelajaran, dan keteladanan guru. Pada kegiatan kokurikuler, kedisiplinan dibangun melalui pembiasaan tanggung jawab dan kerja sama, sedangkan kegiatan ekstrakurikuler memperkuat komitmen, kemandirian, dan konsistensi perilaku peserta didik. Faktor pendukung implementasi meliputi kepemimpinan kepala sekolah, kolaborasi guru, serta budaya sekolah yang kondusif. Hambatan utama muncul dari variasi tingkat kedisiplinan peserta didik dan belum meratanya pemahaman guru tentang prinsip budaya positif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi budaya positif berkontribusi signifikan dalam memperkuat karakter disiplin peserta didik. Budaya positif terbukti menjadi fondasi yang menginternalisasi nilai disiplin secara berkelanjutan melalui lingkungan belajar yang suportif, humanis, dan konsisten. Hasil penelitian diharapkan menjadi rujukan bagi sekolah dalam mengembangkan strategi pembentukan karakter yang lebih komprehensif dan terarah.

Kata Kunci: Budaya Positif; Karakter Disiplin; Pendidikan Karakter; Peserta Didik.

**CRITICAL ANALYSIS OF DEVELOPING STUDENTS' DISCIPLINARY
CHARACTER THROUGH THE IMPLEMENTATION OF
POSITIVE SCHOOL CULTURE
IN THE DEWI SARTIKA CLUSTER ADIPALA CILACAP.**

ABSTRACT

Student characteristics have shown a noticeable decline, reflected in limited awareness of school regulations, including frequent tardiness, failure to complete assignments, and low participation in school activities. These conditions form the underlying rationale for this study. This research aims to describe the development of students' disciplinary character through the implementation of a positive culture within the Dewi Sartika Adipala Cluster, Cilacap. Positive culture is viewed as a strategic approach to strengthening the internalization of disciplinary values through habituation, role modeling, restorative communication, and a supportive school ecosystem. This study employs a descriptive qualitative approach with data collection techniques consisting of interviews, observations, and documentation. The research subjects include principals, teachers, and students from several elementary schools within the Dewi Sartika Adipala Cluster, Cilacap. Data analysis is conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, with validity ensured through source triangulation involving principals, teachers, and students, as well as technique triangulation through observation, interviews, and documentation. The findings indicate that students' disciplinary character is formed through various positive habituations, such as morning line-up activities, collective prayers, classroom and school cleaning duties, and compliance with school rules. The implementation of positive culture in intrakurikular activities is carried out through classroom management, value reinforcement within learning processes, and teacher role modeling. In cocurricular activities, discipline is developed through the habituation of responsibility and cooperation, while extracurricular activities strengthen students' commitment, independence, and behavioral consistency. Supporting factors include principal leadership, teacher collaboration, and a conducive school culture. The main obstacles arise from variations in students' levels of discipline and the uneven understanding of positive culture principles among teachers. This study concludes that the implementation of positive culture significantly contributes to strengthening students' disciplinary character. Positive culture serves as a foundation for the sustainable internalization of disciplinary values through a supportive, humanistic, and consistent learning environment.

Keywords: Positive Culture; Disciplinary Character; Character Education; Students.