

**ANALISIS KRITIS IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) DI KABUPATEN BANJARNEGARA**



TESIS

Oleh:

DIAN FETROWATI

NIM.232011006

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Dian Fetrowati

NIM : 2320110065

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas

Muhammadiyah Purwokerto

Judul : “Analisis Kritis Impleemntasi Kurikulum Merdeka di Jenjang

Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kabupaten Banjarnegara”

Telah diterima dan disetujui

Ditetapkan di Purwokerto

Pada Tanggal: 29 Juli 2025

Mengetahui

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIDN. 0601076902

NIDN. 0601076902

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Dian Fetrowati

NIM : 2320110065

Program studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pasca Sarjana

Judul : Analisis Kritis Implementasi Kurikulum Merdeka di

Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kabupaten

Banjarnegara.

Telah berhasil dipertahankan di depan TIM Penguji pada tanggal 29 Juli 2025 dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

1. Ketua Sidang Penguji I

Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad. Jazuli, M. Si

NIDN. 0601056201

2. Penguji II

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si

NIDN.0623027201

3. Penguji III

Assoc.Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd

NIDN.0601076902

Mengetahui

Direktur Pascasarjana

Dr.H. Kuntoro, M. Hum.

NIK. 2161127



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Fetrowati

NIM : 2320110065

Program studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul:

Analisis Kritis Implementasi Kurikulum Merdeka di Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kabupaten Banjarnegara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, Juli 2025

Saya membuat pernyataan



Dian Fetrowati
NIM.2320110065

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

‘ Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Ada Kemudahan’

(QS. Al - Insyirah: 6)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”

(HR. Ahmad)

“Janganlah Kamu berputus asa dari Rahmat Allah, sesungguhnya Rahmat Allah sangat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik”

(QS. AL-A'raf:56)

“Berpikir positif pada suatu permasalahan adalah hal baik untuk menuju kesuksesan

(Penulis)

“Memulai dengan penuh keyakinan, Menjalakan dengan penuh keihlasan ,
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”

(Penulis)

DEDIKASI TERBAIK

Puji dan syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa Allah SWT atas limpahan dan karunia_Nya sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan lancar. Tesis ini didedikasikan untuk:

1. Suami tercinta yang selalu setia mendukung dan menemani dikala senang dan sedih.
2. Bapak dan Ibu terima kasih atas cinta dan dukungannya tanpa henti kalian. Setiap nasehati dan doa kalian menjadi motivasi terbesarku untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Anak-anakku tercinta yang selalu setia mendukung dan menemani dikala senang dan sedih.
4. Kakak-kakakku terima kasih atas kasih sayang serta dukungan yang telah diberikan.
5. Dosen (Pembimbing Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M. Pd.) serta dosen penguji (Assoc. Prof. Dr. H. Akmad Jazuli, M.Si dan Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si) yang telah membimbingku dengan penuh dedikasi.
6. Teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Dasar Angkatan 2023 khususnya kelas A. Terimakasih kebersamaan dan motivasinya.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kepada Allah SWT yang sudah memberikan karunia, Rahmat, Hidayah serta innayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar (M.Pd.) dalam Program Studi Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarja Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Dalam kesempatan ini penulis akan mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam – dalamnya pada semua pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaian tugas akhir ini. Pihak-pihak tersebut adalah yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp. Ns.M. Kep, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memfasilitasi untuk kelancaran kegiatan penelitian ini
2. Bapak Dr. H. Kuntoro, M. Hum, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memfasilitasi sehingga studi saya dapat berjalan dengan baik dan lancar
3. Bapak Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku ketua Program studi Magister Pendidikan Dasar dan juga Dosen Pembimbing Akademik Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
4. Bapak Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad. Jazuli, M.Si selaku pembimbing yang sabar dalam memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan yang evaluative pada penyusunan tesis ini.

5. Ibu Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan masukan yang bermanfaat dalam penulisan tesis ini.
6. Para Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang sangat berjasa dalam memberikan bekal ilmu, wawasan dan pengetahuan yang sangat luas.
7. Pemimpin dan Staf Perpustakaan Pusat dan Perpustakaan Program Pascasarjana yang telah memberikan pelayanan dalam hal penyediaan buku-buku penunjang bagi penyusunan tesis.
8. Pemimpin dan Staf tata usaha Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membantu dalam hal administrasi.
9. Bapak Doko Harwanto. S.Pd., SE., MM., M.Pd. selaku kepala bidang sekmen (Sekolah Menengah) Dinas Pendidikan Kabupaten Banjarnegara yang telah memberikan masukan dan arahnya.
10. Keluarga tercinta, Bapak serta Ibu yang tidak kenal lelah untuk selalu memberikan yang terbaik, dan telah mengajari arti sebuah perjuangan dan kesabaran. suami dan Kkedua anakku yang selalu setia mendukung dan menemani dalam semua keadaan. Kakak-kakakku terimakasih untuk dukungan yang kalian berikan selama ini.
11. Keluarga Bidang Sekolah Menengah (sekmen) dinas Pendidikan Kabupaten Banjarnegara, terima kasih atas dukungan dan doanya.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Magister Pendidikan Dasar Angkatan 2023 Khususnya kelas A terimakasih untuk kebersamaan, semangat, dan dukungan kalian, serta semua kenangan yang kalian goreskan.
13. Semua Kepala Sekolah Jenjang sekolah menengah (SMP) di Kabupaten Banjarnegara terimakasih atas dukungannya.

14. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang udah membantu terselesainya tesis ini.

Penulis sadar bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu, penulis berharap bisa diberikan saran dan kritik yang membangun. Semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Purwokerto, 29 Juli 2025

Peneliti



PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Fetrowati
NIM : 2320110065
Prodi : Magister Pendidikan dasar
Program : Pascasa sarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas roalti Non Eksklusif (Non-Exclusive royalty-free Right) kepada Universitas Muhammadiyah purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul “ Analisis Kritis Implementasi Kurikulum Merdeka di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kabupaten Banjarnegara”

Dengan Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 29 Juli 2025



Dian Fetrowati

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
MOTTO.....	v
DEDIKASI KARYA TERBAIK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan masalah	8

D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kurikulum Merdeka	11
1. Pengertian kurikulum Merdeka.....	11
2. Karakteristik Kurikulum Merdeka	12
3. Implementasi Kurikulum Merdeka	13
B. Pengertian Analisis Kritis.....	18
C. Penelitian yang Relevan.....	20
D. Kerangka Pikir	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Metode Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sample	31
C. Lokasi dan waktu Penelitian	33
D. Partisipan Penelitian.....	33
E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan.....	69
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	89

A. SIMPULAN	89
B. REKOMENDASI.....	91
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97



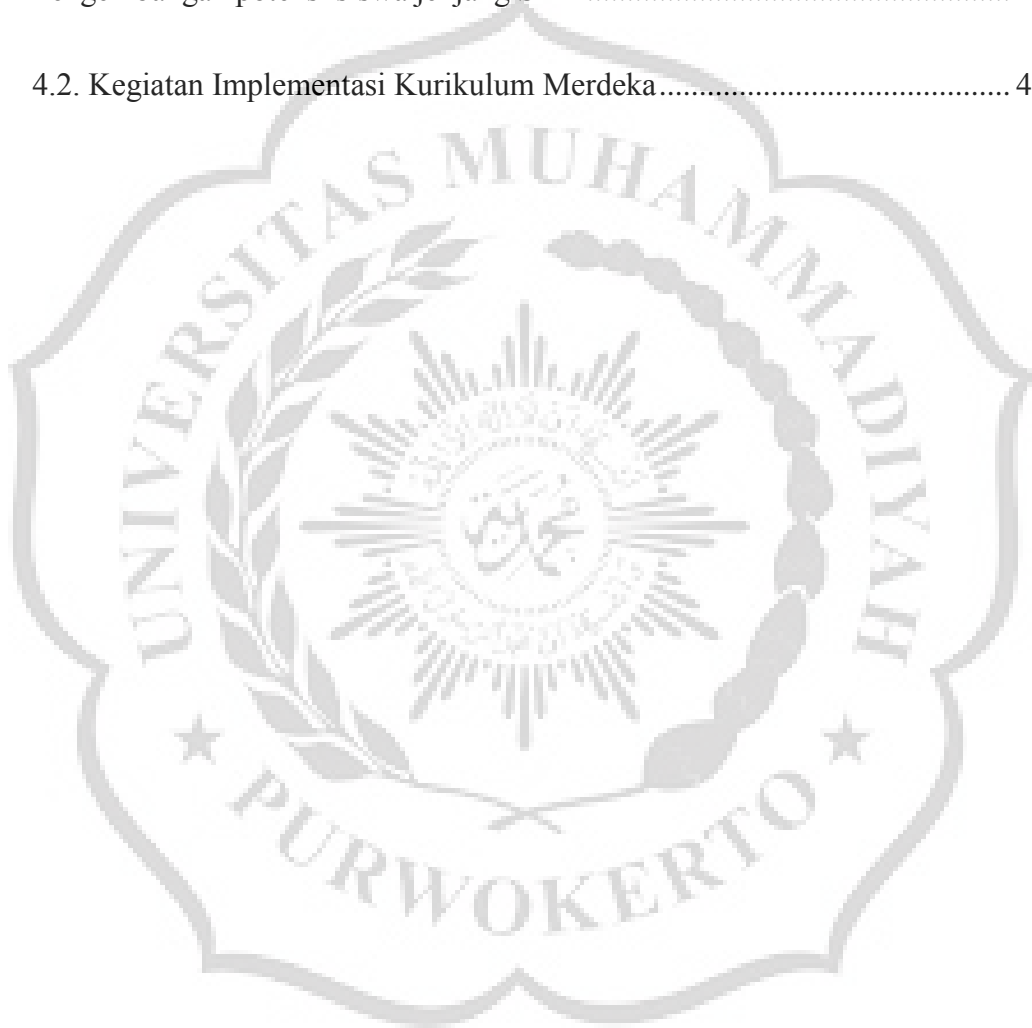
DAFTAR TABEL

3.1	Daftar Lokasi Penelitian	46
3.2	Daftar Pertanyaan Kepala sekolah dan Guru tentang pemahaman Implementasi Kurikulum Merdeka.....	56
3.3	Daftar Pertanyaan Kepala sekolah dan Guru tentang P5.....	57
3.4	Daftar Pertanyaan wawancara Kepada Kepala Sekolah.....	64



DAFTAR GAMBAR

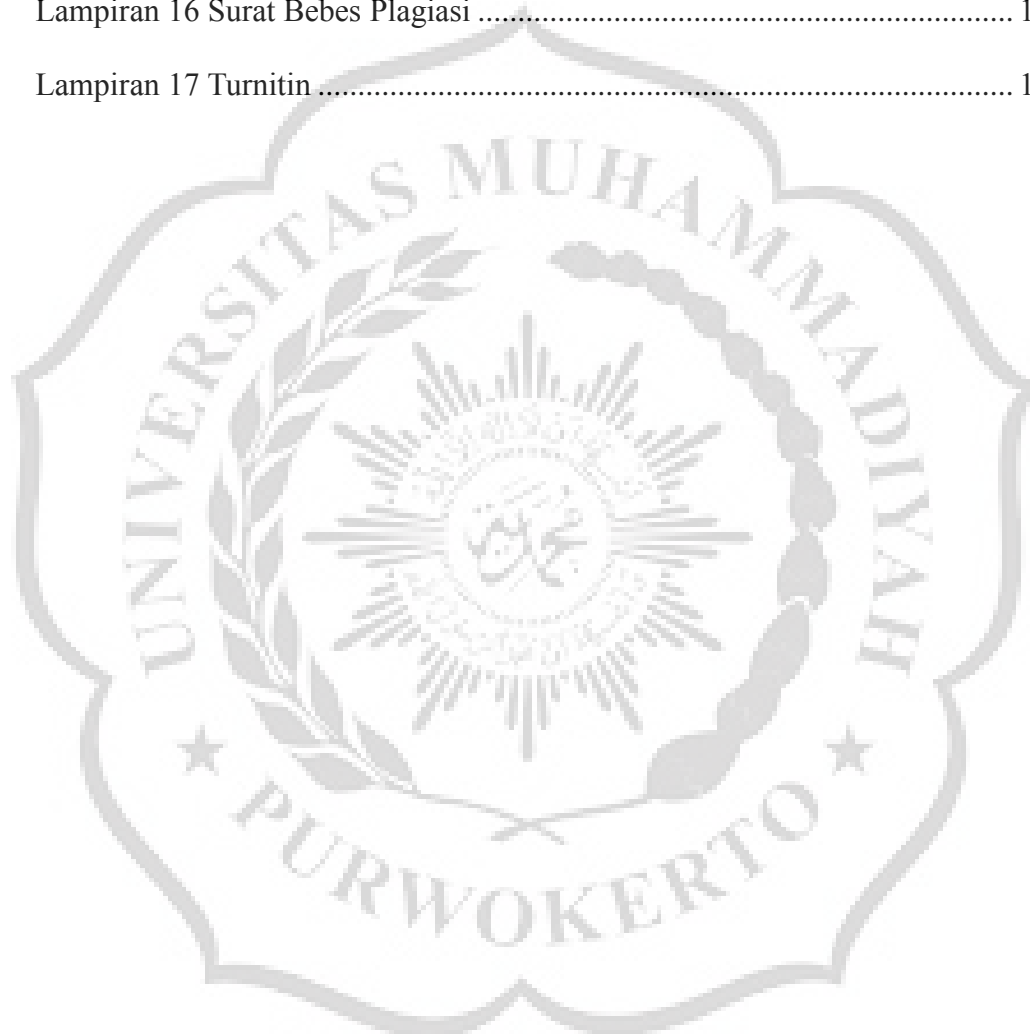
2.1 Gambar skema kerangka berfikir	30
2.2 Tri Anggulasi Teknik Pengumpulan data	44
4.1. Persentase Hasil Angket Implementasi Kemerdekaan Belajar dan Pengembangan potensi siswa jenjang SMP	46
4.2. Kegiatan Implementasi Kurikulum Merdeka.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tingkat Pemahaman Kepala Sekolah dan guru terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka Jenjang Sekolah Menengah Pertama	97
Lampiran 2 Tingkat Pemahaman guru dan kepala sekolah terhadap P5	99
Lampiran 3. Lembar Wawancara kepala sekolah tentang praktik baik Implementasi Kurikulum Merdeka	103
Lampiran 4 Tabel Hasil jawaban Angket Implementasi Kemerdekaan Belajar dan Pengembangan Potensi siswa Merdeka	105
Lampiran 5 Tabel distribusi Frekwensi Hasil Angket Implementasi Kurikulum merdeka belajar dan Pengembangan Potensi siswa	106
Lampiran 6 Prosentase Hasil Angket Implementasi Kemerdekaan belajar dan pengembangan Potensi siswa kurikulum merdeka	107
Lampiran 7 Tabel hasil Jawaban Relevansi kurikulum merdeka dengan konteks sosial, Budaya, dan ekonomi lokal di kab. Banjarnegara	108
Lampiran 8 Tabel Distribusi Frekwensi Hasil Angket Relevansi Kurikulum merdeka dengan konteks Sosial, Budaya dan ekonomi lokal di Kab. Banjarnegara	109
Lampiran 9 Prosentase Hasil Angket Relevansi Kurikulum Merdeka dengan Konteks Sosial Budaya	110
Lampiran 10 Tabel Jawaban, Angket, Pemahaman, Kesiapan dan dukungan Implementasi Kurikulum Merdeka	111
Lampiran 11 Tabel Distribusi Frekwensi Hasil Angket pemahaman, kesiapan dan dukungan Implementasi Kurikulum Merdeka	112

Lampiran 12 Prosentase hasil Pemahaman, Kesiapan dan dukungan Implementasi Kurikulum Merdeka	113
Lampiran 13 Dokumentasi Lokasi Penelitian Kegiatan P5	114
Lampiran 14 Dokumentasi wawancara.....	117
Lampiran 15 Ijin Penelitian.....	118
Lampiran 16 Surat Bebas Plagiasi	128
Lampiran 17 Turnitin	129



ANALISIS KRITIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) DI KABUPATEN BANJARNEGARA

DIAN FETROWATI (2320110065)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara kritis implementasi Kurikulum Merdeka pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kabupaten Banjarnegara. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan kerangka teori kurikulum yang dikembangkan oleh Ornstein dan Hunkins, yang mencakup tiga dimensi utama: dimensi filsafat, dimensi sosiologis, dan dimensi implementasi. Penelitian dilakukan di sepuluh SMP yang terdiri dari sekolah penggerak dan non-penggerak. Instrumen pengumpulan data meliputi angket, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai dasar Kurikulum Merdeka seperti kemerdekaan belajar dan penguatan karakter telah mulai tercermin dalam pembelajaran, namun belum merata di semua satuan pendidikan. Kurikulum ini juga belum sepenuhnya menyesuaikan dengan konteks sosial, budaya, dan ekonomi lokal. Selain itu, pemahaman dan kesiapan guru serta kepala sekolah dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka masih beragam. Faktor pendukung seperti pelatihan, infrastruktur, dan kebijakan daerah sangat berpengaruh terhadap keberhasilan implementasi kurikulum ini. Oleh karena itu, kolaborasi antara seluruh pemangku kepentingan pendidikan sangat penting agar Kurikulum Merdeka dapat dilaksanakan secara efektif dan berkelanjutan sesuai karakteristik lokal.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, implementasi, analisis kritis, teori Ornstein dan Hunkins, SMP, Banjarnegara.

**A CRITICAL ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE
MERDEKA CURRICULUM AT THE JUNIOR HIGH SCHOOL LEVEL IN
BANJARNEGARA REGENCY**

DIAN FETROWATI (2320110065)

ABSTRACT

This study aims to critically analyze the implementation of the Merdeka Curriculum at the junior high school (SMP) level in Banjarnegara Regency. This research applies a descriptive qualitative approach using Ornstein and Hunkins' curriculum theory framework, which includes three main dimensions: philosophical, sociological, and implementation. The study was conducted at ten SMPs consisting of both "Sekolah Penggerak" and non-"Penggerak" schools. Data collection instruments included questionnaires, interviews, and documentation. The findings reveal that the core values of the Merdeka Curriculum, such as learning autonomy and character development, have begun to emerge in classroom practices, although implementation is uneven across schools. The curriculum has not yet fully aligned with the local social, cultural, and economic contexts. Moreover, teachers' and principals' understanding and readiness for implementation remain varied. Supporting factors such as training, infrastructure, and regional policies greatly influence the success of curriculum implementation. Therefore, collaboration among all educational stakeholders is crucial to ensure that the Merdeka Curriculum can be implemented effectively and sustainably in accordance with local characteristics.

Keywords: Merdeka Curriculum, implementation, critical analysis, Ornstein and Hunkins theory, junior high school, Banjarnegara.