

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DIBANTU MEDIA *POWERPOINT* KELAS V
SD NEGERI BULAKSARI 01**



SKRIPSI

**ASIYATUN NISA
2101100126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DIBANTU MEDIA *POWERPOINT* KELAS V
SD NEGERI BULAKSARI 01**



SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**ASIYATUN NISA
2101100126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh;

Nama : Asiyatun Nisa

NIM : 2101100126

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri Dan

Prestasi Belajar Matematika Melalui Model

Pembelajaran *Problem Based Learning* Dibantu

Media *PowerPoint* Kelas V SD Negeri Bulaksari

01

Purwokerto, 07 Juli 2025

PEMBIMBING

Drs. Sony Irianto, M.Pd.

NIK. 2160135

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Asiyatun Nisa
NIM : 2101100126
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dibantu Media *PowerPoint* Kelas V SD Negeri Bulaksari 01

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada tanggal 22 Juli 2025 dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

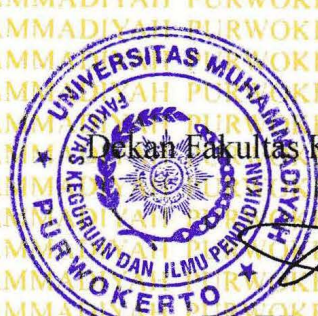


DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585 ✓

Penguji 2 : Sri Murvaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539

Pembimbing : Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd.

NIK. 2160467

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asiyatun Nisa

NIM : 2101100126

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Asiyatun Nisa

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asiyatun Nisa
NIM : 2101100126
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dibantu Media *PowerPoint*
Kelas V SD Negeri Bulaksari 01

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Purwokerto

Pada tanggal : 31 Juli 2025

Yang menyatakan,



Asiyatun Nisa

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
Dia mendapatkan (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia
mendapatkan (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al- Baqarah:286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya
bersama kesulitan itu ada kemudahan”

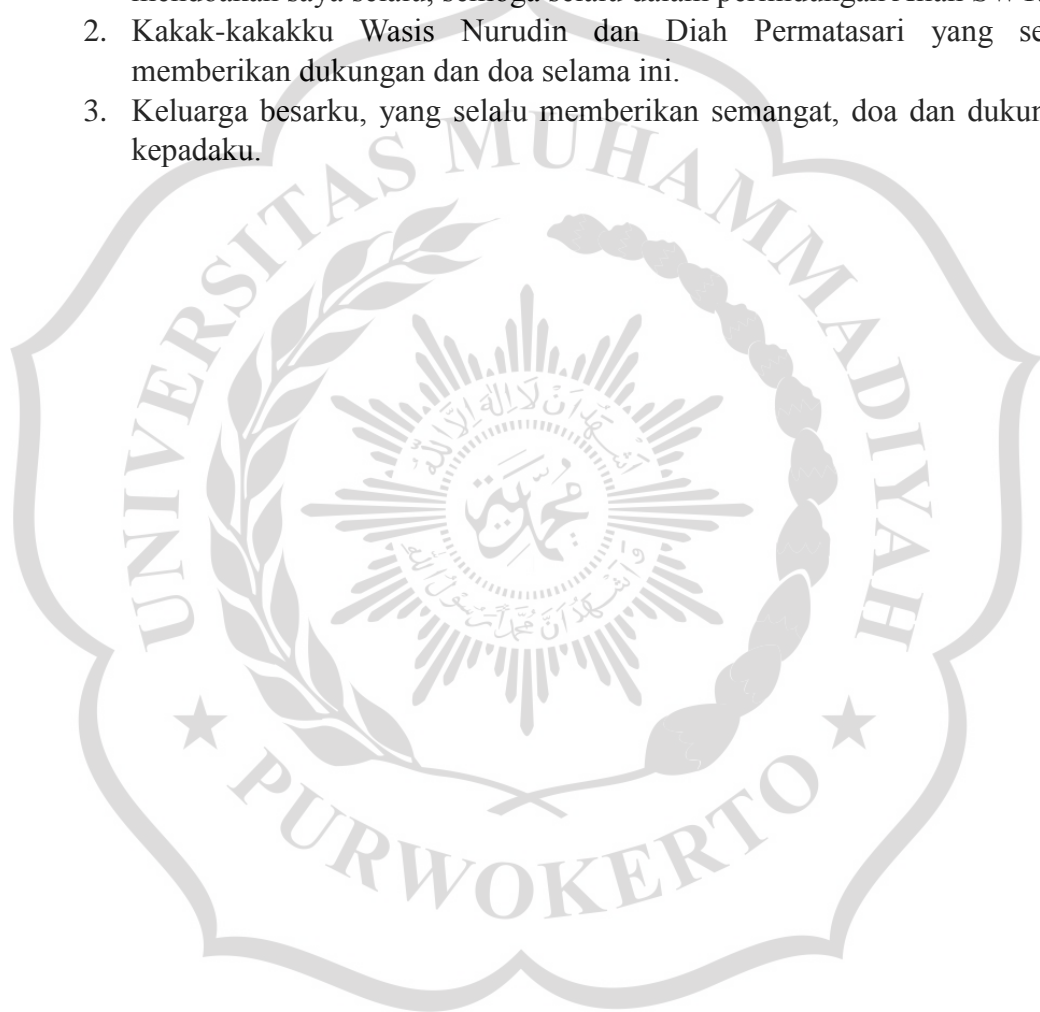
(Q.S Al-insyirah: 5-6)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, dengan kerendahan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu Rodiyah dan bapak Wasimun, kedua orang tua saya yang selalu memberikan dukungan, nasihat, motivasi dan tidak pernah lelah untuk mendoakan saya selalu, semoga selalu dalam perlindungan Allah SWT.
2. Kakak-kakakku Wasis Nurudin dan Diah Permatasari yang selalu memberikan dukungan dan doa selama ini.
3. Keluarga besarku, yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan kepadaku.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, rahmat serta hidayahnya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dibantu Media *PowerPoint* Kelas V SD Negeri Bulaksari 01. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dibantu media *PowerPoint*. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas V SD Negeri Bulaksari 01 tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 35 peserta didik. Skripsi ini membahas tentang peningkatan sikap percaya diri dan prestasi belajar pada mata pelajaran matematika menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Learning* dibantu media *PowerPoint*.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, peneliti tidak dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S. Kp., Ns., M. Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Dr. Elly Hasan Saeli, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Aji Heru Muslim, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Drs. Sony Irianto, M. Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan bantuan kepada peneliti selama menyusun skripsi ini,

5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada peneliti selama peneliti mengalami perkuliahan,
6. Prayitno, S. Pd. SD., Kepala sekolah SD Negeri Bulaksari 01 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dalam penyusunan skripsi,
7. Desti Sukmo Astute, Guru kelas V yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini,
8. Nabila Hikmatul Masrifah dan Ziyadatul Hasanah, Rekan mahasiswa yang telah membantu peneliti dalam kegiatan penelitian,
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan proposal penelitian yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penelitian yang baik di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 04 Juli 2025

Asiyatun Nisa

NIM. 2101100126

Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dibantu Media *PowerPoint* Kelas V SD Megeri Bulaksari 01

Asiyatun Nisa

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar peserta didik yang masih rendah pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dibantu media *PowerPoint* yang terdiri dari dua siklus, satu siklus ada dua pertemuan. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas V SD Negeri Bulaksari 01, dengan jumlah 35 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes yang dilakukan pada setiap akhir pertemuan dan non tes berupa lembar observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sikap percaya diri peserta didik mengalami peningkatan, rata rata pada siklus I dari data angket 79,69% dengan kriteria baik menjadi 96,50% pada siklus II dengan kriteria baik sekali. Peningkatan rata-rata sikap percaya diri dari hasil observasi siklus I sebesar 73,71% menjadi 86,94% pada siklus II dengan kriteria baik sekali. Prestasi belajar peserta didik juga mengalami peningkatan pada siklus I, nilai rata-rata peserta didik adalah 72,71 dengan ketuntasan 66% dengan kriteria baik. Siklus II memperoleh nilai rata-rata 87,53 dengan ketuntasan belajar 95,71% dengan kriteria baik sekali. Dengan adanya peningkatan pada siklus I ke siklus II dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dibantu media *PowerPoint* pada mata pelajaran matematika materi bilangan cacah sampai 1.000.000 dapat meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar peserta didik di kelas V SD Negeri Bulaksari 01 tahun pelajaran 2024/2025.

Kata kunci: sikap percaya diri, prestasi belajar, model *Problem Based Learning*, media *PowerPoint*.

***Improving Students' Self-Confidence and Mathematics Learning Achievement
Through the Problem-Based Learning Model Assisted by PowerPoint Media in Grade
V of SD Negeri Bulaksari 01***

Asiyatun Nisa

ABSTRACT

This Classroom Action Research aims to improve students self-confidence and academic achievement in mathematics, which were initially low, by implementing the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by PowerPoint media. The research was conducted in two cycles, with each cycle consisting of two meetings. The subjects were 35 fifth-grade students of SD Negeri Bulaksari 01. Data collection techniques included tests administered at the end of each meeting, and non-test instruments such as observation sheets, questionnaires, and documentation. The results showed a significant improvement in students self-confidence. Based on the questionnaire data, the average score increased from 79.69% in Cycle I (categorized as good) to 96.50% in Cycle II (categorized as very good). Observation results also showed an increase from 73.71% in Cycle I to 86.94% in Cycle II (both categorized as very good). Students learning achievement in mathematics also improved. In Cycle I, the average score was 72.71 with a mastery level of 66%, categorized as good. In Cycle II, the average score increased to 87.53 with a mastery level of 95.71%, categorized as very good. These findings indicate that the implementation of the Problem-Based Learning model assisted by PowerPoint media in teaching whole numbers up to 1,000,000 can effectively improve both self-confidence and mathematics learning achievement of fifth-grade students at SD Negeri Bulaksari 01 in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Self-Confidence, Learning Achievement, Problem-Based Learning Model, PowerPoint Media.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Teori Konstruktivisme.....	10
2. Percaya Diri.....	11
3. Prestasi Belajar	15
4. Matematika.....	18
5. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	23
6. Media <i>PowerPoint</i>	29
7. Sintak Model <i>Problem Based Learning</i> Dibantu Media <i>PowerPoint</i>	31
B. Penelitian yang Relevan.....	32

C. Kerangka Pikir	35
D. Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Desain Penelitian Tindakan.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Deskripsi Tempat Penelitian.....	39
D. Subjek Penelitian.....	40
E. Prosedur Penelitian.....	40
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
G. Indikator Keberhasilan	47
H. Teknik Analisis Data	48
I. Jadwal Penelitian.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan.....	89
C. Temuan Penelitian.....	99
D. Keterbatasan Penelitian.....	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	101
A. Simpulan	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Pretest Materi Prasyarat	3
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Bilangan Cacah Sampai Satu Juta	21
Tabel 2.2 Cara Menulis Bilangan Cacah	22
Tabel 2.3 Cara Membaca Bilangan Cacah	22
Tabel 2.4 Cara Menentukan Nilai Tempat Bilangan	22
Tabel 2.5 Cara Mengkomposisi Bilangan Cacah	23
Tabel 2.6 Cara Mendekomposisi Bilangan Cacah	23
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Sikap Percaya Diri	45
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Percaya Diri	46
Tabel 3.3 Penskoran dan Kriteria Penilaian Prestasi Belajar	49
Tabel 3.4 Kriteria Penggolongan Rentang Ketuntasan Belajar	49
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Guru	51
Tabel 3.6 Kriteria Observasi Sikap Percaya Diri	52
Tabel 3.7 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	53
Tabel 3.8 Skala Likert	53
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Angket Sikap Percaya Diri	54
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	69
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	70
Tabel 4.3 Hasil Angket Sikap Percaya Diri Siklus I	71
Tabel 4.4 Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siklus I	71
Tabel 4.5 Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I	72
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	85
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	85
Tabel 4.8 Hasil Angket Sikap Percaya Diri Siklus II	86
Tabel 4.9 Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siklus II	86
Tabel 4.10 Hasil Prestasi Belajar Siklus II	87
Tabel 4.11 Hasil Angket Sikap Percaya Diri Siklus I dan Siklus II	92
Tabel 4.12 Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siklus I dan Siklus II	93
Tabel 4.13 Hasil Prestasi Belajar Siklus I dan Siklus II	95
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	36
Gambar 3.1 Sistem Spiral Kemmis dan Taggart (1988)	38
Gambar 4.1 Kegiatan Ice Breaking Sebelum Pembelajaran	58
Gambar 4.2 Kegiatan Pengenalan Masalah dibantu <i>PowerPoint</i>	59
Gambar 4.3 Pembentukan Kelompok Diskusi.....	60
Gambar 4.4 Kegiatan Guru Menerangkan Cara Pengisian LKPD.....	61
Gambar 4.5 Kegiatan Presentasi Kelompok Pertemuan 1 Siklus I.....	63
Gambar 4.6 Presensi Kehadiran	64
Gambar 4.7 Penayangan Masalah Dibantu <i>Powerpoint</i> Pertemuan 2 Siklus I.....	65
Gambar 4.8 Mengarahkan kegiatan Diskusi Kelompok	66
Gambar 4.9 Presentasi Kelompok Pertemuan 2 Siklus I	67
Gambar 4.10 Guru Mengkonfirmasi Jawaban Kelompok	68
Gambar 4.11 Mengerjakan Evaluasi Pertemuan 2 Siklus I.....	68
Gambar 4.12 Guru Menerangkan Langkah-Langkah Penyelesaian LKPD.....	76
Gambar 4.13 Guru Mengecek Kegiatan Diskusi Kelompok	77
Gambar 4.14 Kegiatan Presentasi Pertemuan 1 Siklus II	78
Gambar 4.15 Mengerjakan Evaluasi Pertemuan 1 Siklus II	79
Gambar 4.16 Berdoa Bersama Sebelum Pembelajaran.....	79
Gambar 4.17 Guru Menayangkan Masalah Pertemuan 2 Siklus II.....	80
Gambar 4.18 Membagikan LKPD Kelompok	81
Gambar 4.19 Membimbing dan Mengarahkan Diskusi Kelompok	82
Gambar 4.20 Kegiatan Presentasi Kelompok Pertemuan 2 Siklus II.....	83
Gambar 4.21 Peserta Didik Mengerjakan Angket.....	84
Gambar 4.22 Peningkatan Angket Sikap Percaya Diri	93
Gambar 4.23 Peningkatan Observasi Sikap Percaya Diri.....	93
Gambar 4.24 Peningkatan Prestasi Belajar	96
Gambar 4.25 Peningkatan aktivitas guru dan peserta didik.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	111
1. Modul Ajar Siklus I dan Siklus II	112
2. Media PowerPoint.....	128
3. Pedoman Penskoran LKPD.....	145
4. LKPD	149
5. Bahan Ajar.....	167
LAMPIRAN B	176
1. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II	177
2. Lembar Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	181
3. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1 dan Siklus II.....	185
4. Rubrik Penskoran Tes Evaluasi	189
5. Rekapitulasi Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	190
LAMPIRAN C	194
1. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Guru	195
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	197
3. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	209
4. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	211
5. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	212
6. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	224
7. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap Percaya Diri.....	226
8. Kisi-Kisi Lembar Observasi Sikap Percaya Diri	227
9. Lembar Observasi Sikap Percaya Diri	228
10. Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Percaya Diri	236
11. Pedoman Penskoran Angket Sikap Percaya Diri	240
12. Kisi-Kisi Angket Sikap Percaya Diri	241
13. Lembar Angket Sikap Percaya Diri	242
14. Rekapitulasi Hasil Angket Sikap Percaya Diri.....	243

LAMPIRAN D	247
1. Tim Peneliti.....	248
LAMPIRAN E	249
1. Dokumentasi.....	250
LAMPIRAN F	252
1. Surat-surat Penelitian.....	253
LAMPIRAN G	258
1. Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	259
2. Hasil Cek Turnitin.....	260

