

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA COUNTING BOX TERHADAP MOTIVASI DAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**



TESIS

SUSI NURHASANAH

NIM 2320110067

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA COUNTING BOX TERHADAP MOTIVASI DAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

SUSI NURHASANAH

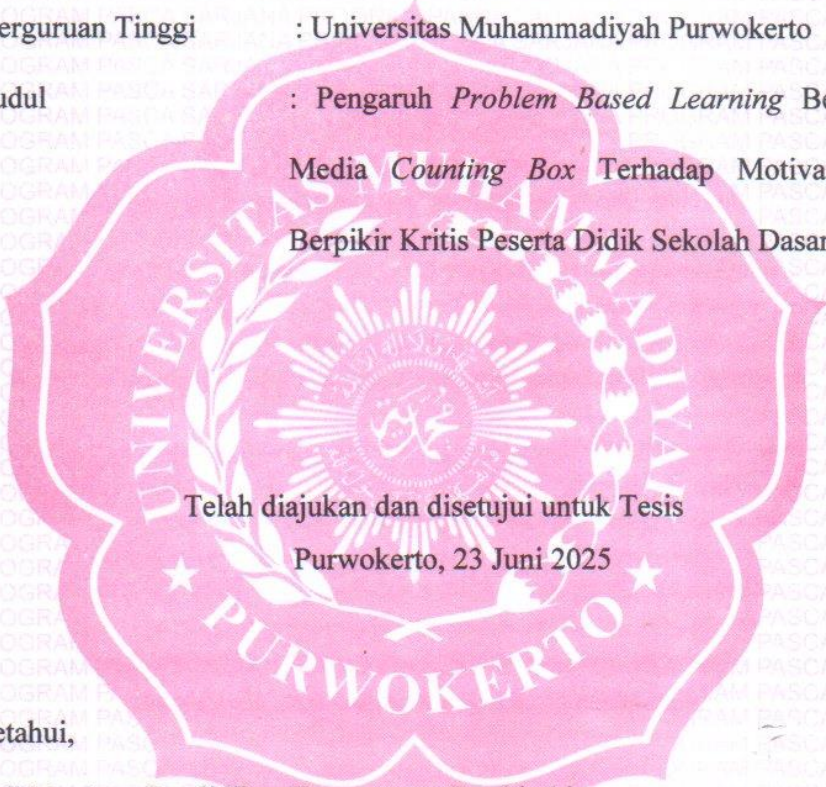
NIM 2320110067

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Susi Nurhasanah
NIM : 2320110067
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan
Media Counting Box Terhadap Motivasi Dan
Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar



Telah diajukan dan disetujui untuk Tesis
Purwokerto, 23 Juni 2025

Mengetahui,

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIDN. 0601076902

Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, Ph.D

NIDN 0604018603

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Susi Nurhasanah
NIM : 2320110067
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : **Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Counting Box* Terhadap Motivasi Dan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar**

Telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang/Penguji 1:
Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIDN 0601076902

Penguji 2 :
Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad. Jazuli, M.Si.
NIDN 0601056201

Penguji 3 :
Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, Ph.D
NIDN 0604018603

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 10 Juli 2025

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Dr. H. Kuntoro, M.Hum.
NIK 2161127

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susi Nurhasanah

NIM : 2320110067

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yang membuat pernyataan,



The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow and red postage stamp. The stamp is a 10000 Rupiah meter stamp with the text 'METERAL TEMPEL' and 'E2BCFAMX236141500'.

Susi Nurhasanah

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susi Nurhasanah
NIM : 2320110067
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *COUNTING BOX* TERHADAP MOTIVASI DAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR.”.

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Reight*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihinformatkan, mengelola dalam bentuk pengkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan pemilik hak cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di: Purwokerto

Pada tanggal:

Yang Menyatakan,



Susi Nurhasanah

NIM 2320110067

Persembahan

1. Bapak Dijoen dan Ibu Chamidah, sumber semangat dan keteladanan yang ajarannya hidup dalam setiap keputusan dan mimpiku hari ini, serta hati yang menjadi rumah dalam setiap keadaan, terimakasih telah menjadi pondasi dalam setiap langkah ini.
2. Yang tercinta, terimakasih telah berdiri tenang di setiap langkahku, tempat aku pulang, tempat aku kuat. Terimakasih telah menjadi suara dalam diam dan kekuatan dalam lelah.
3. Bapak Tarso Setyo Suwito dan almh. Ibu Tjahludianti beserta keluarga besar, terima kasih selalu mendukung dan mendoakan.
4. Yang terakhir, untuk diriku. Untuk jiwa yang pernah jatuh, bangkit dan terus belajar, terimakasih telah menjadi pribadi yang terus berupaya menjadi lebih baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt, atas segala berkat dan rahmat-Nya yang telah Allah karuniakan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul. Penulisan tesis ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa selesainya tesis ini berkat adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ns. Jebul Suroso, S.Kp., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Dr. Kuntoro, M.Hum. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, S.Pi. M.Pi. M.Pd Kaprodi Program Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus dosen penguji yang telah memfasilitasi, dan memberikan masukan dalam penyempurnaan penyusunan tesis ini.
4. Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, Ph.D. , dosen pembimbing yang memberikan arahan dan bimbingannya selama proses penyusunan tesis ini.
5. Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si., dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyempurnaan penyusunan tesis.
6. Seluruh staf pengajar Program Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, nasihat, saran, dan pengalaman selama ini.
7. Seluruh staf tata usaha dan staf perpustakaan Program Magister Pendas yang telah memberikan memberikan bantuan dalam proses selesainya studi ini.
8. Segenap dewan guru SD N 2 Sikapat yang telah mendukung dalam penyelesaian studi ini.

Peneliti mohon maaf atas segala kekhilafan dan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi lembaga pendidikan sekolah dasar dan bagi pembaca semuanya.

Purwokerto,

Peneliti

Susi Nurhasanah



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
Persembahan	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. KAJIAN TEORITIS	15
1. Teori Piaget.....	15
a. Tahapan Perkembangan Kognitif Piaget	16
b. Konsep Utama dalam Teori Piaget	18
c. Penerapan Teori Piaget dalam Pendidikan	19
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
3. Media <i>Counting Box</i>	32
4. <i>Problem Based Learning</i> berbantuan <i>Counting Box</i>	35
5. Motivasi Belajar	43
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	43
b. Fungsi Motivasi Belajar	46
c. Jenis-jenis Motivasi Belajar	47
d. Indikator Motivasi Belajar	48

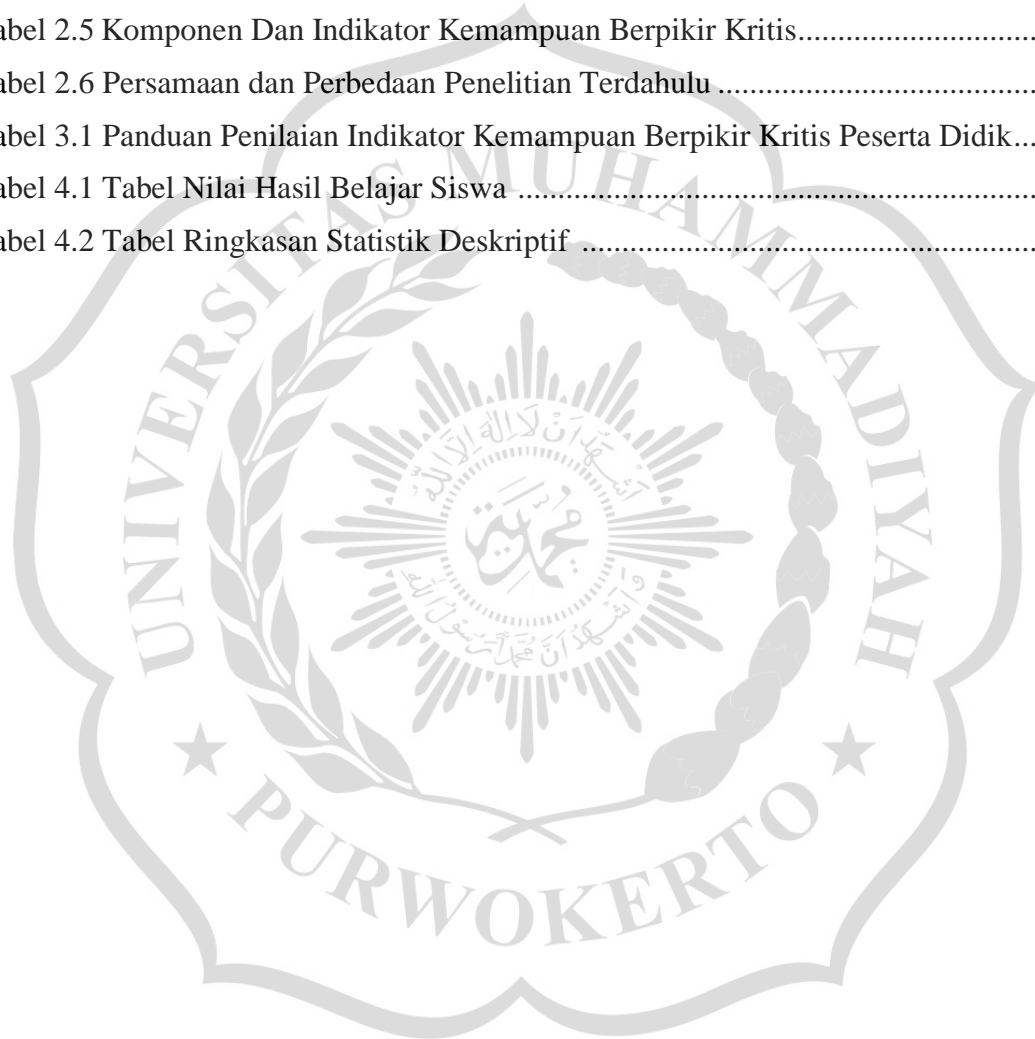
e. Aspek-aspek Motivasi Belajar	49
6. Kemampuan Berpikir Kritis	53
a. Pengertian Berpikir Kritis	54
b. Indikator Berpikir Kritis	61
B. Hasil Penelitian Relevan	65
C. Kerangka Berpikir	71
D. Hipotesis Penelitian	73
BAB III METODE PENELITIAN	75
A. Jenis Penelitian	75
B. Tempat dan Waktu Penelitian	76
1. Tempat Penelitian	76
2. Waktu Penelitian	77
C. Subjek dan Objek Penelitian	77
1. Subjek Penelitian	77
2. Objek Penelitian	77
D. Populasi dan Sampel	78
E. Teknik Pengumpulan Data	78
F. Instrumen Penelitian	79
1. Lembar Observasi	79
2. Lembar Angket	80
3. Instrumen/Tes	80
G. Teknik Analisis Data Penelitian	83
1. Uji Prasyarat	83
a. Uji Normalitas	83
b. Uji Homogenitas	83
2. Uji Hipotesis Penelitian	85
BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	87
A. Hasil Analisis Data	87
1. Deskripsi Wilayah Penelitian	87
2. Pelaksanaan pembelajaran	88
3. Nilai Hasil Belajar Siswa	89
4. Uji Hipotesis Penelitian	92
a. Hipotesis 1	92
b. Hipotesis 2:	93
c. Hipotesis 3	95

B. Pembahasan Hasil Analisis Data	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	104
A. Simpulan	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	113



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> merujuk pada urutan tahapan prosedural yang terstruktur dalam implementasi pendekatan pedagogis ini.	31
Tabel 2.2 Prototipe Media pembelajaran <i>Counting Box</i>	34
Tabel 2.3 Tahapan pembelajaran PBL berbantuan <i>Counting Box</i>	40
Tabel 2.4 Motivasi Belajar Anak	50
Tabel 2.5 Komponen Dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	64
Tabel 2.6 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	65
Tabel 3.1 Panduan Penilaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	82
Tabel 4.1 Tabel Nilai Hasil Belajar Siswa	87
Tabel 4.2 Tabel Ringkasan Statistik Deskriptif	88



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian.....	114
Lampiran 2	Surat Keterangan Bebas Plagiasi	115
Lampiran 3	Modul Ajar.....	116
Lampiran 4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	129
Lampiran 5	Validasi Modul Ajar	136
Lampiran 6	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar	138
Lampiran 7	Instrumen Posttest kemampuan berpikir kritis	143
Lampiran 8	Instrumen Motivasi Belajar.....	150
Lampiran 9	Validasi Instrumen (Tes) Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar	152
Lampiran 10	Lampiran Validasi Media	154
Lampiran 11	Lampiran Validasi Angket Motivasi Belajar	157
Lampiran 12	Lampiran Biodata Validator	159
Lampiran 13	Lampiran Dokumentasi Validasi Ahli Tes, Media dan Angket.....	160
Lampiran 14	Hasil Pretest, Posttest dan Angket kelas Kontrol dan kelas eksperimen	162
Lampiran 15	Uji Homogenitas	169
Lampiran 16	Uji Normalitas.....	169
Lampiran 17	Uji Hipotesis t	170
Lampiran 18	Dokumentasi	172

ABSTRAK

Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Counting Box* Terhadap
Motivasi Dan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar

Susi Nurhasanah
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Email : Susinurhasanah67@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Counting Box* terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas I Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas I dari dua sekolah dasar yang dipilih secara purposif. Instrumen yang digunakan meliputi angket motivasi belajar dan tes kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL berbantuan media *Counting Box* memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan skor rata-rata yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian, pembelajaran berbasis masalah yang didukung media konkret seperti *Counting Box* efektif dalam mengembangkan aspek afektif dan kognitif siswa sejak usia dini.

Kata kunci: Problem Based Learning, Counting Box, motivasi belajar, berpikir kritis, siswa sekolah dasar

ABSTRACT

Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Counting Box* Terhadap
Motivasi Dan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar

Susi Nurhasanah
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Email : Susinurhasanah67@gmail.com

This study aims to examine the effect of the *Problem Based Learning* (PBL) model assisted by *Counting Box* media on the learning motivation and critical thinking skills of first-grade elementary school students. The research employed a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The subjects were first-grade students from two purposively selected elementary schools. Data collection instruments included a learning motivation questionnaire and a critical thinking ability test. The findings revealed that the implementation of the PBL model supported by *Counting Box* media significantly improved both students' motivation and critical thinking skills. This was evidenced by higher average scores in the experimental group compared to the control group. Therefore, problem-based instruction integrated with concrete media such as the *Counting Box* proves effective in enhancing both affective and cognitive domains in early learners.

Keywords: Problem Based Learning, Counting Box, learning motivation, critical thinking, elementary students