

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR DAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
SEKOLAH DASAR**



TESIS

OKTORINA PONCO RAHAYU

NIM. 2320110033

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR DAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
SEKOLAH DASAR**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

OKTORINA PONCO RAHAYU

NIM. 2320110033

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Oktorina Ponco Rahayu
NIM : 2320110033
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Wordwall terhadap Minat Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar



HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Oktorina Ponco Rahayu
NIM : 2320110033
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Wordwall terhadap Minat Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan didepan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua /Penguji 1 : Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIDN. 0601076902

Penguji 2 : Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si.
NIDN. 0601056201

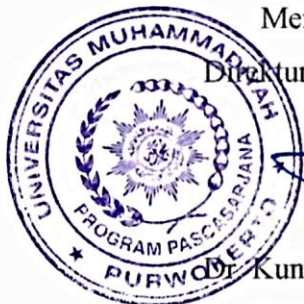
Penguji 3 : Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si.
NIDN. 0623027201

Ditetapkan : di Purwokerto

Tanggal : 18 Juli 2025

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana



Dr. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Oktorina Ponco Rahayu
NIM : 2320110033
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universtas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Wordwall terhadap Minat Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila dikemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 18 Juli 2025

Yang memberi pernyataan,



Oktorina Ponco Rahayu

NIM. 2320110033

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Oktorina Ponco Rahayu
NIM : 2320110033
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universtas Muhammadiyah Purwokerto
Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonesklusif (*Non-exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Wordwall terhadap Minat Belajar
dan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar**

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 18 Juli 2025

Yang menyatakan,



Oktorina Ponco Rahayu

NIM. 2320110033

MOTTO

"Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang bisa Anda gunakan untuk mengubah dunia." - Nelson Mandela

"Anak-anak harus diajarkan bagaimana berpikir, bukan apa yang harus dipikirkan." - Margaret Mead



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Terhadap Minat Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang efektifnya media pembelajaran yang digunakan guru pada pembelajaran IPA di sekolah dasar, sehingga minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran Wordwall terhadap minat belajar dan kemampuan siswa dalam berpikir kritis pada pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si., M.Si. sebagai dosen pembimbing atas segala bantuan, bimbingan dan dorongan yang telah diberikan selama proses penyusunan tesis ini. Peneliti menyadari betul bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan ke depannya.

Semoga dari hasil penelitian melalui tesis ini dapat memberikan kontribusi dalam memberikan inovasi media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Purwokerto, Juli 2025

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	9
a. Definisi Berpikir Kritis	9
b. Ciri Ciri Berpikir Kritis.....	10
c. Tahapan Berpikir Kritis.....	10
d. Indikator Berpikir Kritis.....	11
2. Minat Belajar.....	13
3. Media Pembelajaran.....	15
a. Definisi Media Pembelajaran.....	15
b. Prinsip Umum Penggunaan Media Pembelajaran.....	16
c. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	18
d. Klasifikasi Media Pembelajaran	19
e. Fungsi Media Pembelajaran.....	20
f. Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Game.....	21

g. Game Wordwall	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pikir	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Variabel Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	32
E. Data dan Sumber Data	32
1. Data	32
2. Sumber Data.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
1. Angket Minat Belajar.....	33
2. Soal Test Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
3. Lembar Observasi	38
G. Prosedur Pengumpulan Data.....	38
H. Pengujian Instrumen Penelitian.....	40
1. Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	40
a. Uji Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis	41
b. Uji Validitas Angket	41
2. Uji Reliabilitas	42
a. Uji Reliabilitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis	43
b. Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Peserta didik.....	43
I. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Angket.....	44
2. Test.....	44
3. Observasi.....	44
4. Dokumentasi	45
J. Teknik Analisis Data.....	45
1. Uji Normalitas.....	45
2. Uji Homogenitas	46
3. Uji Hipotesis	46
4. Uji N-Gain.....	47
5. Uji Korelasi	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49

A.	Hasil Penelitian	49
1.	Data Hasil Penelitian.....	49
a.	Data Hasil Angket Minat Belajar.....	49
b.	Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
c.	Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
d.	Data Ketercapaian Peserta didik Berdasarkan Indikator Soal.....	51
2.	Hasil Analisis Data Tes	52
a.	Uji Prasyarat Analisis Statistik Minat Belajar.....	52
b.	Uji Prasyarat Analisis Statistik Pretest & Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	55
c.	Uji Korelasi Minat Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik 59	
B.	Pembahasan.....	59
1.	Pengaruh Wordwall Terhadap Minat Belajar Peserta didik.....	65
2.	Pengaruh Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik 69	
3.	Pengaruh Wordwall Terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik.....	74
4.	Keunggulan dari Media Pembelajaran Wordwall.....	77
a.	Mudah Diakses.....	77
b.	Menyediakan Template Permainan Gratis	77
c.	Permainan yang Dibuat Memiliki Desain yang Menarik.....	77
5.	Keterbatasan dari Media Pembelajaran Wordwall.....	78
a.	Membutuhkan Waktu Pembuatan yang Lebih Lama.....	78
b.	Keterbatasan Fitur Gratis	78
c.	Kesesuaian Konten dengan Format.....	78
	BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	79
A.	Kesimpulan	79
B.	Saran.....	80
	DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR LAMPIRAN

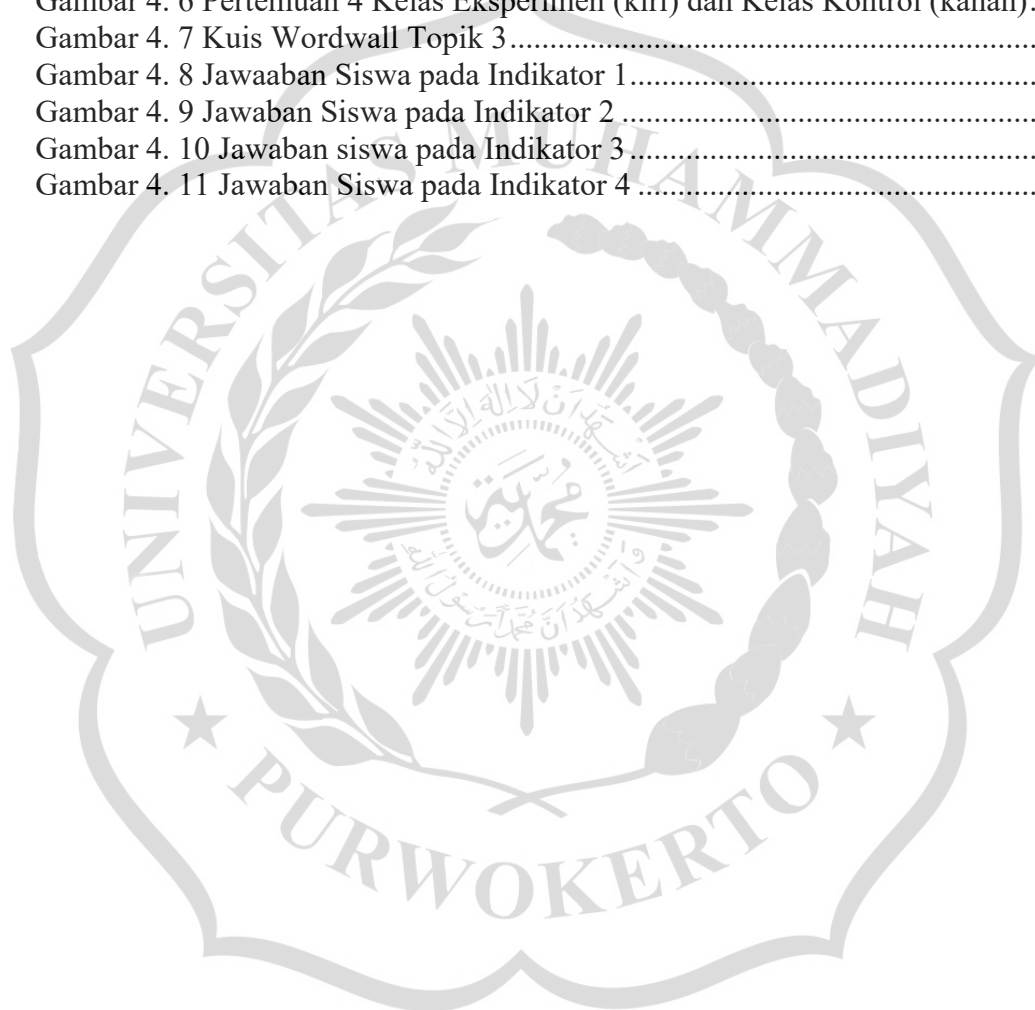
Lampiran 1 Rancangan Media Pembelajaran Wordwall	88
Lampiran 2 Kisi Kisi Angket Minat Belajar Siswa	89
Lampiran 3 Angket Minat Belajar Siswa.....	90
Lampiran 4 Lembar Penilaian Instrumen.....	92
Lampiran 5 Kisi Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	93
Lampiran 6 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Sebelum Revisi oleh Validator)	95
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Tes	99
Lampiran 8 Soal Tes Berpikir Kritis (Setelah Revisi oleh Validaor)	100
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Eksperimen	105
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 11 Rubrik Penskoran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	116
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Test dan Angket	121
Lampiran 13 Lembar Observasi Minat Belajar Siswa	123
Lampiran 14 Hasil Uji Coba Soal Tes Kemampuan Bepikir Kritis Awal	125
Lampiran 15 Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar Siswa.....	126
Lampiran 16 Hasil Angket Minat Belajar Siswa	127
Lampiran 17 Hasil Pretest Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	129
Lampiran 18 Hasil Post Test Soal Kemampuan Berpikir Kritis	131
Lampiran 19 Hasil Uji Deskriptif	133
Lampiran 20 Hasil Uji Normalitas	136
Lampiran 21 Hasil Uji Homogenitas	137
Lampiran 22 Hasil Uji T	138
Lampiran 23 Surat Permohonan Izin Penelitian	139
Lampiran 24 Hasil Cek Orisinalitas (Turnitin).....	140

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	12
Tabel 2. 2 Penjelasan Indikator Minat Belajar Peserta didik	15
Tabel 2. 3 Penelitian Relevan.....	24
Tabel 3. 1 Tabel Desain Penelitian Eksperimen	30
Tabel 3. 2 Perincian Variabel Penelitian.....	31
Tabel 3. 3 Tabel Perincian Sampel	32
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta didik	34
Tabel 3. 5 Skor Skala Likert	34
Tabel 3. 6 Skala Interpretasi Skor Angket Minat Belajar	35
Tabel 3. 7 Kisi - Kisi Soal Test Kemampuan Berpikir Kritis	35
Tabel 3. 8 Tabel Perincian Petunjuk Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis.....	37
Tabel 3. 9 Interpretasi Skor Test Kemampuan Berpikir Kritis	37
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Lembar Observasi Minat Belajar	38
Tabel 3. 11 Output Uji Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis	41
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Peserta didik	42
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis	43
Tabel 3. 14 Output uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Peserta didik	43
Tabel 3. 15 Tabel Interpretasi Hasil Uji N-Gain.....	47
Tabel 4. 1 Hasil Angket Minat Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4. 2 Data Nilai Angket Minat Belajar Peserta didik Per Indikator	50
Tabel 4. 3 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4. 4 Output Uji Deskripsi Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	51
Tabel 4. 5 Data Ketercapaian Peserta didik Berdasarkan Indikator Soal	52
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Angket Minat Belajar Peserta didik.....	53
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Hasil Angket	53
Tabel 4. 8 Hasil Uji T Angket Minat Belajar Peserta didik.....	54
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4. 11 Uji T Hasil Pretest.....	57
Tabel 4. 12 Uji T Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58
Tabel 4. 13 Hasil Penghitungan N-Gain Score	58
Tabel 4. 14 Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	59
Tabel 4. 15 Skema Pembelajaran Kelas Konrol dan Eksperimen.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Prosedur Pengumpulan Data	39
Gambar 4. 1	Pertemuan 1 kelas eksperimen (Kiri) dan kelas control (kanan)	61
Gambar 4. 2	Pertemuan 2 Kelas Eksperimen (kiri) dan Kontrol (Kanan)	62
Gambar 4. 3	Kuis Wordwall Topik 1	62
Gambar 4. 4	Pertemuan 3 Kelas Eksperimen (Kiri) dan Kelas Kontrol (Kanan)	63
Gambar 4. 5	Kuis Wordwall Topik 2	63
Gambar 4. 6	Pertemuan 4 Kelas Eksperimen (kiri) dan Kelas Kontrol (kanan)	64
Gambar 4. 7	Kuis Wordwall Topik 3	64
Gambar 4. 8	Jawaaban Siswa pada Indikator 1	70
Gambar 4. 9	Jawaban Siswa pada Indikator 2	71
Gambar 4. 10	Jawaban siswa pada Indikator 3	72
Gambar 4. 11	Jawaban Siswa pada Indikator 4	73



ABSTRAK

Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Wordwall terhadap Minat Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar

Oktoarina Ponco Rahayu

Penggunaan media pembelajaran yang inovatif dapat menjadi solusi dari permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran. Salah satu pilihan media pembelajaran yang inovatif adalah wordwall. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk menemukan adanya pengaruh media Wordwall terhadap minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA di tingkat sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan design penelitian quasy experiment, peneliti membandingkan hasil angket minat belajar, hasil test kemampuan berpikir kritis serta hasil observasi dari kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan *Independent Sample T-Test*. Seluruh sekolah ada Gugus Sudirman terpilih menjadi populasi dengan SD Negeri 1 Mantrianom sebagai kelas eksperimen dan SD Negeri 2 Mantrianom sebagai kelas kontrol. Pada akhir penelitian, ditemukan adanya pengaruh dari penggunaan wordwall terhadap minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran IPA.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Interaktif, Minat Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Wordwall Interactive Learning Media's Impact on Students' Critical Thinking and Learning Interest in Elementary School Science Education

Oktorina Ponco Rahayu

The use of innovative learning media can be a solution to problems found in learning. One of the innovative learning media choices is wordwall. The purpose of this study was to find the influence of Wordwall media on students' learning interest and critical thinking skills in science learning at the elementary school level. This study used a quasi-experimental research design, the researcher compared the results of the learning interest questionnaire, the results of the critical thinking ability test and the results of observations from the experimental class and the kontrol class using the Independent Sample T-Test. All schools in the Sudirman Cluster were selected as the population with SD Negeri 1 Mantrianom as the experimental class and SD Negeri 2 Mantrianom as the kontrol class. At the end of the study, it was found that the use of wordwalls had an influence on students' learning interest and critical thinking skills in science learning at the elementary school level.

Keywords: Interactive Learning Media, Critical Thinking, Learning Interest

