

**PENGEMBANGAN “*LKPD-DIF*” UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMANDIRIAN  
PESERTA DIDIK SD**



**TESIS**

**MEGAWATI  
2320110097**

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

**PENGEMBANGAN “LKPD-DIF” UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMANDIRIAN  
PESERTA DIDIK SD**



**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

**MEGAWATI  
2320110097**

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Megawati

NIM : 2320110097

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengembangan "LKPD-DIF" untuk Meningkatkan

Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian

Peserta Didik SD

Telah diperiksa dan disetujui untuk Tesis

Mengetahui,  
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Purwokerto, 14 Mei 2025  
Pembimbing

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.  
NIDN. 0601076902

Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si.  
NIDN. 0601056201

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pengembangan “LKPD-DIF” untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Peserta Didik SD” oleh Megawati telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Rabu tanggal 9 Juli 2025.

### Dewan Penguji

1. Penguji 1

**Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.**

NIDN. 0601076902

2. Penguji 2

**Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, Ph.D.**

NIDN. 0604018603

3. Pembimbing

**Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si.**

NIDN. 0601056201

Mengetahui

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



**Dr. Kuntoro, M.Hum.**

NIK. 2161127

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Megawati  
NIM : 2320110097  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul:

**Pengembangan "LKPD-DIF" untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Peserta Didik SD**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar, serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat. Apabila dikemudian hari terbukti ada penjiplakan atau pernyataan ini tidak benar, saya bersedia bertanggungjawab sesuai ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 14 Mei 2025

Yang menyatakan,



Megawati

**HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Megawati  
NIM : 2320110097  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**Pengembangan "LKPD-DIF" untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Peserta Didik SD**

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Reight*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia atau mengalihinformatkan, mengelola dalam bentuk pengkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan pemilik hak cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 14-Mei 2025

Yang Menyatakan,



Megawati

NIM 2320110097

## MOTTO

"Hadapi tantangan dengan senyuman, karena ini adalah bagian dari perjalanan menuju kesuksesan."

تُنْفِرُوا وَلَا وَبَشِّرُوا تُعَسِّرُوا وَلَا يُسِّرُوا

“Permudahlah dan jangan mempersulit, berikanlah kabar gembira dan jangan membuat orang lari.” (HR. Al-Bukhari& Muslim)

فَرَعْتَ فَإِذَا ٦ يُسِّرًا الْعُسْرَ مَعَ إِنَّ ٥ يُسِّرًا الْعُسْرَ مَعَ فَإِنَّ  
٨ □ فَارْعَبْ رَبِّكَ وَالْي ٧ □ فَأَنْصَبْ

“(5) Maka, sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan. (6) Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. (7) Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain). (8) Dan hanya kepada Tuhanmu berharaplah!” (Q.S. Al Insyirah: 5-8)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk orang-orang terkasih dalam hidup ini:

1. Mama Sofiyah dan Bapak Amroji, inspirator dan motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah lelah melantunkan doa tulus dan selalu menyayangiku.
2. Anak-anakku: Arsyafin Hamiz Zain, Akma Aflah Hamizan, dan Khalifa Mustafa Hamizan. Senyum, canda, dan tawa kalian, penyemangat mama dan Bapak.
3. Suamiku, Triyo. Terimakasih atas cinta dan kasih sayang tulusmu, doa dan dukunganmu, yang selalu sabar dan pengertian dalam keadaan apapun, serta menjadi pendengar yang baik.
4. Adik-adikku: Dwi, Sofyan, Erni, Sujat, Salman, Fadli, dan Hakim. Canda dan tawa kalian mengingatkan untuk terus semangat berjuang.
5. Keluarga besar di Bumiayu dan Grendeng. Terimakasih untuk doa dan dukungan tulus yang sudah diberikan.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim, puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang luar biasa, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis berjudul “Pengembangan “*LKPD-DIF*” untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Peserta Didik SD” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Magister Pendidikan Dasar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari terselesaikannya tesis ini berkat bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas kesempatan untuk menempuh pendidikan pascasarjana;
2. Dr. Kuntoro, M.Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melakukan penelitian;
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd., Ketua Program Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan berbagai informasi dan bimbingan tentang tata laksana penyusunan tesis;
4. Assoc. Prof. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si., Dosen pembimbing yang sangat sabar dan ikhlas membimbing serta memberi masukan positif dalam penulisan tesis ini;

5. Seluruh dosen Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan;
6. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membantu kelancaran administrasi;
7. Keluarga besar SD UMP yang memberikan dukungan dan kesempatan baik dalam kuliah magister ini;
8. Heri Supriyatno, M.Pd., Koordinator Korwilcam Dindik Kembaran, Bapak Ibu kepala sekolah, dan Bapak Ibu Guru se Kecamatan Kembaran, atas dukungan dalam penelitian ini;
9. Rekan sejawat mahasiswa Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Dasar UMP Angkatan 2023 yang selalu memberikan motivasi;
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, maka peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Besar harapan bahwa penelitian ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi peneliti sendiri tetapi bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 14 Mei 2025

Peneliti,

Megawati  
NIM 2320110097

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xviii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) .....	10
2. Pembelajaran Berdiferensiasi .....	13
3. Kemampuan Berpikir Kreatif .....	17
4. Kemandirian .....	21
5. Barg and Gall .....	23
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Pikir .....	30

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian .....	32
B. Metode Penelitian.....	32
C. Desain Pengembangan .....	33
D. Prosedur Penelitian .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	47
G. Hipotesis Statistika.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Hasil Penelitian .....	54
B. Pembahasan .....	75
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>94</b>
A. Simpulan .....	94
B. Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>100</b>



## DAFTAR TABEL

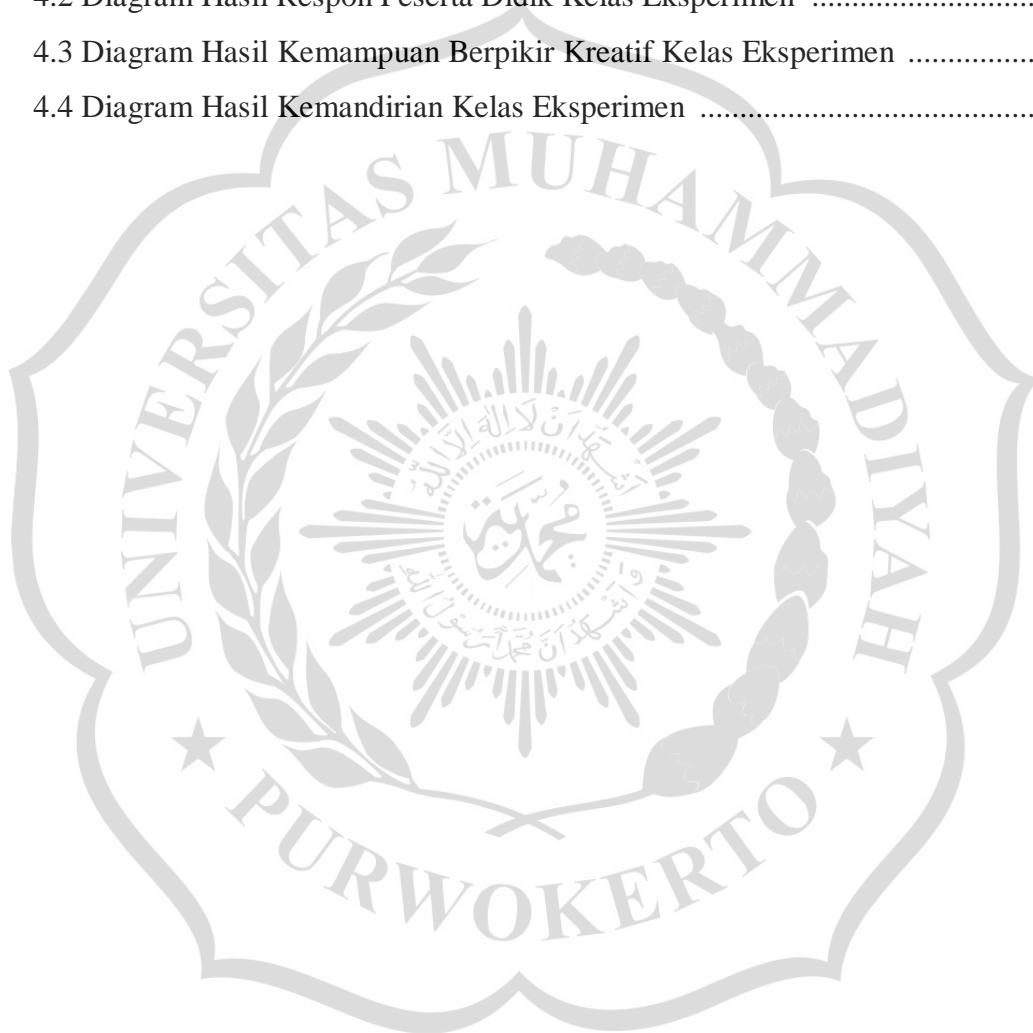
Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi instrumen validasi ahli materi .....	36
3.2 Kisi-kisi instrumen validasi ahli media.....	37
3.3 Kisi-kisi instrumen angket respon guru .....	38
3.4 Kisi-kisi instrumen angket respon peserta didik .....	39
3.5 <i>Two Group Post-test Only Design</i> .....	40
3.6 Kisi-kisi instrumen tes kemampuan berpikir kreatif .....	42
3.7 Pedoman penskoran kemampuan berpikir kreatif .....	43
3.8 Kisi-kisi instrumen kemandirian .....	44
3.9 Kisi-kisi instrumen wawancara .....	45
3.10 Interval kesesuaian angket respon peserta didik .....	48
3.11 Interval kesesuaian angket respon guru .....	49
3.12 Kategorisasi skor berpikir kreatif.....	49
3.13 Kategorisasi skor kemandirian .....	50
4.1 Hasil wawancara studi pendahuluan .....	55
4.2 Kategori tingkat kesiapan belajar peserta didik .....	56
4.3 Produk " <i>LKPD-DIF</i> " .....	57
4.4 Biodata Validator .....	58
4.5 Hasil Validasi Ahli Materi .....	59
4.6 Hasil Validasi Ahli Media .....	62
4.7 Hasil Revisi Produk " <i>LKPD-DIF</i> " oleh Ahli .....	65
4.8 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru Kelas Uji Coba .....	67
4.9 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik Kelas Uji Coba .....	70
4.10 Revisi Produk " <i>LKPD-DIF</i> " Pasca Uji Coba .....	73
4.11 Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	74
4.12 Rekapitulasi Respon Guru Kelas Eksperimen .....	75
4.13 Rekapitulasi Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	79
4.14 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol .....	81
4.15 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen .....	81
4.16 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif .....	84

4.17 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif .....	85
4.18 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif .....	86
4.19 Rekapitulasi Hasil Kemandirian Kelas Kontrol .....	87
4.20 Rekapitulasi Hasil Kemandirian Kelas Eksperimen .....	87
4.21 Hasil Uji Normalitas Kemandirian .....	90
4.22 Hasil Uji Homogenitas Kemandirian .....	91
4.23 Hasil Uji Hipotesis Kemandirian .....	92



## DAFTAR GAMBAR

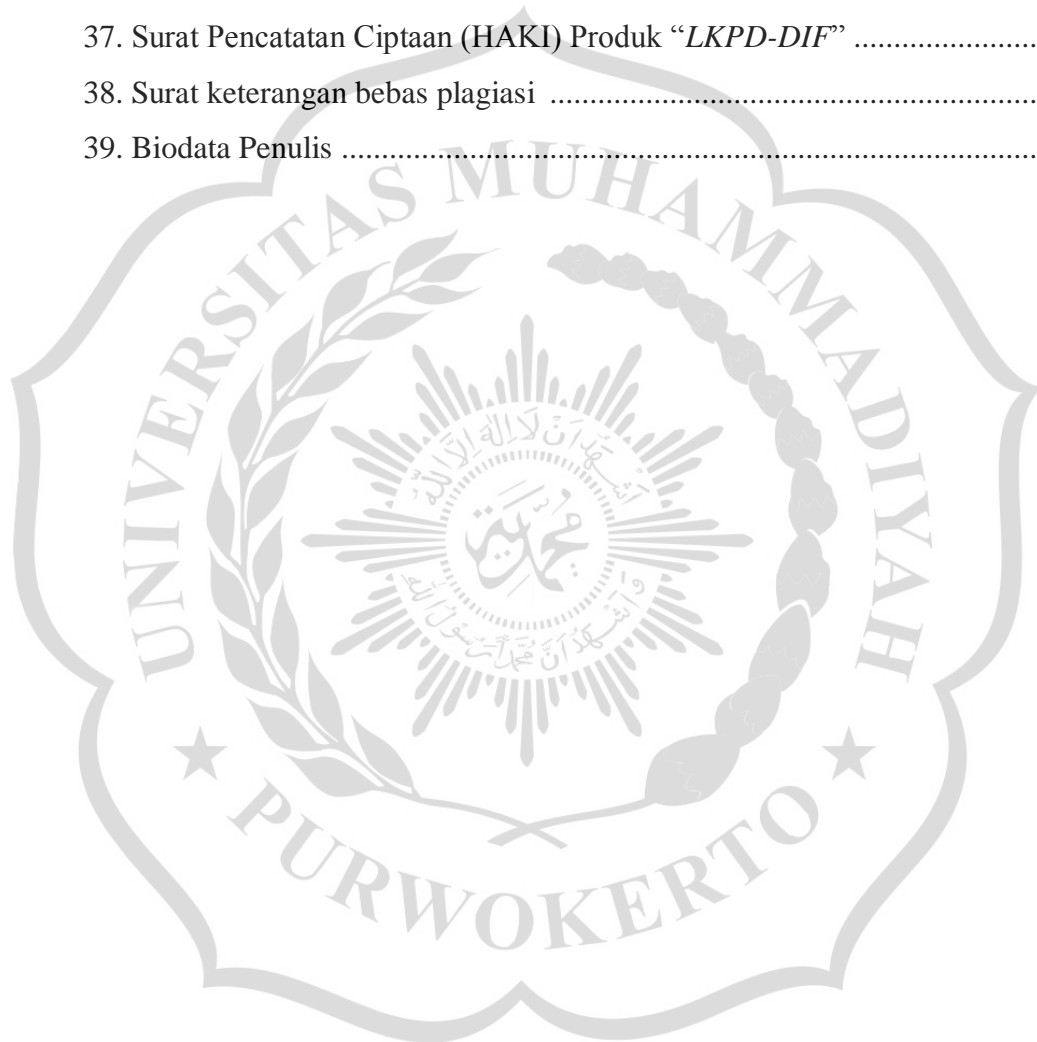
Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Pikir .....	31
3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan .....	33
4.1 Diagram Hasil Respon Guru Kelas Eksperimen .....	76
4.2 Diagram Hasil Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	79
4.3 Diagram Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen .....	81
4.4 Diagram Hasil Kemandirian Kelas Eksperimen .....	88



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen validasi ahli materi .....	101
2. Hasil validasi ahli materi .....	104
3. Instrumen validasi ahli media .....	107
4. Hasil validasi ahli media .....	110
5. Angket respon peserta didik .....	113
6. Hasil respon peserta didik kelas uji coba .....	115
7. Hasil respon peserta didik kelas eksperimen .....	116
8. Angket respon guru .....	117
9. Hasil respon guru kelas uji coba .....	120
10. Hasil respon guru kelas eksperimen .....	123
11. Angket kemandirian .....	126
12. Hasil kemandirian kelas kontrol.....	128
13. Hasil kemandirian kelas eksperimen .....	129
14. Instrumen kemampuan berpikir kreatif .....	130
15. Hasil kemampuan berpikir kreatif kelas kontrol .....	131
16. Hasil kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen .....	132
17. Instrumen wawancara .....	133
18. Hasil wawancara .....	135
19. Capaian Pembelajaran Matematika Fase B .....	139
20. Produk "LKPD-DIF" .....	141
21. Modul ajar kelas eksperimen .....	149
22. Modul ajar kelas kontrol .....	154
23. Kunci jawaban dan rubrik penilaian kemampuan berpikir kreatif .....	159
24. Rapor pendidikan SD Se Gugus Diponegoro Kembaran .....	161
25. Surat izin penelitian .....	163
26. Surat keterangan melakukan penelitian .....	164
27. Surat permintaan data rapor pendidikan SD Se Gugus Diponegoro .....	165
28. Hasil pemetaan nilai PSTS Ganjil Matematika Kelas IV .....	166
29. Dokumentasi wawancara .....	168

30. Dokumentasi validasi ahli materi dan ahli media .....	169
31. Dokumentasi pelaksanaan penelitian kelas eksperimen .....	170
32. Dokumentasi pelaksanaan penelitian kelas kontrol .....	171
33. Dokumentasi hasil kemampuan berpikir kreatif .....	172
34. Dokumentasi hasil kemandirian .....	173
35. Hasil uji keefektivan kemampuan berpikir kreatif .....	174
36. Hasil uji keefektivan kemandirian .....	176
37. Surat Pencatatan Ciptaan (HAKI) Produk “ <i>LKPD-DIF</i> ” .....	178
38. Surat keterangan bebas plagiasi .....	179
39. Biodata Penulis .....	182



# Pengembangan “*LKPD-DIF*” untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Peserta Didik SD

**Megawati**

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Email: [megawati24@guru.sd.belajar.id](mailto:megawati24@guru.sd.belajar.id)

## ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk: (1) Menghasilkan “*LKPD-DIF*” yang layak untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan kemandirian peserta didik SD, (2) Menganalisis efektivitas “*LKPD-DIF*” untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik SD, dan (3) Menganalisis efektivitas “*LKPD-DIF*” untuk meningkatkan kemandirian peserta didik SD. Penelitian dilakukan di SD Gugus Diponegoro Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas. Model pengembangan yang digunakan yaitu model *Research and Development* (R&D) oleh Borg & Gall. Analisis efektivitas “*LKPD-DIF*” dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Secara kuantitatif menggunakan uji t dua sampel independen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa “*LKPD-DIF*” layak setelah melalui tahap validasi oleh ahli media dan ahli materi. Sedangkan hasil analisis efektivitas menunjukkan bahwa “*LKPD-DIF*” efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan kemandirian belajar peserta didik SD khususnya pada level kemampuan tinggi dan kemampuan sedang, sedangkan untuk kemampuan rendah peserta didik masih perlu pendampingan dan bimbingan. Temuan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

**Kata Kunci:** berdiferensiasi, *LKPD-DIF*, berpikir kreatif, kemandirian.

# Development of “*LKPD-DIF*” to Improve Creative Thinking Skills and Independence of Elementary School Students

**Megawati**

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Email: [megawati24@guru.sd.belajar.id](mailto:megawati24@guru.sd.belajar.id)

## ABSTRACT

This development research aims to: (1) Produce “*LKPD-DIF*” which is suitable to improve the creative thinking skills and independence of elementary school students, (2) Analyze the effectiveness of “*LKPD-DIF*” to improve the creative thinking skills of elementary school students, and (3) Analyze the effectiveness of “*LKPD-DIF*” to improve the independence of elementary school students. The research was conducted at SD Gugus Diponegoro, Kembaran District, Banyumas Regency. The development model used is the Research and Development (R&D) model by Borg & Gall. The effectiveness analysis of “*LKPD-DIF*” was carried out qualitatively and quantitatively. Quantitatively using the two independent sample t-test. The results of the study showed that “*LKPD-DIF*” was feasible after going through the validation stage by media experts and material experts. Meanwhile, the results of the effectiveness analysis showed that “*LKPD-DIF*” was effective for improving the creative thinking skills and learning independence of elementary school students, especially at high and medium ability levels, while for low ability students still need assistance and guidance. These findings are expected to provide a positive contribution to efforts to improve the quality of education in Indonesia.

**Keywords:** differentiated, *LKPD-DIF*, creative thinking, independence.