

**EFEKTIVITAS PROGRAM LITERASI SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MINAT BACA DAN PEMAHAMAN
BACAAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
DI GUGUS AHMAD DAHLAN KECAMATAN
KEBASEN KABUPATEN BANYUMAS**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pada
Program Studi Pendidikan Dasar



Diajukan oleh:

HARDINA SUSILORINI

NIM 2120110011

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Hardina Susilorini
NIM : 2120110011
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Efektivitas Program Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca dan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Ahmad Dahlan Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

PEMBIMBING



Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK/NIDN. 2160221

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Hardina Susilorini
NIM : 2120110011
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Efektivitas Program Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca dan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Ahmad Dahlan Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas

Telah berhasil dipertahankan didepan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang/Penguji 1 : Dr. Kuntoro, M.Hum.
2161127
Penguji 2 : Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.
2160651
Penguji 3 : Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
2160221
Ditetapkan : di Purwokerto
Tanggal : 28 Juli 2025



Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

Dr. H. Kuntoro, M. Hum.

NIK. 2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hardina Susilorini

NIM : 2120110011

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto,

Yang membuat pernyataan,



Hardina Susilorini

NIM. 2120110011

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hardina Susilorini
NIM : 2120110011
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonesklusif (Non-exklusif Royalty-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas Akhir saya yang berjudul “Efektivitas Program Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca dan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Ahmad Dahlan Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas.”

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 28 Juli 2025

Yang menyatakan,



Hardina Susilorini

HALAMAN MOTTO

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku”

Filipi 4: 13

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”

Filipi 4: 6

“Mendidik pikiran tanpa mendidik hati adalah bukan pendidikan sama sekali”

Aristoteles

HALAMAN DEDIKASI KARYA TERBAIK

Tesis ini saya persembahkan sebagai ungkapan syukur dan penghargaan terdalam kepada:

Kedua orang tuaku terkasih, bapak Susilo dan ibu Hartini yang selalu menyebut namaku dalam setiap untaian doa, yang mencintaiku tanpa syarat,

Terima kasih atas ketulusan dan cinta kasihnya,

Setiap halaman dalam karya ini tak lepas dari jejak kasih dan doa kalian yang tak pernah putus, semoga Tuhan senantiasa memberikan kesehatan dan umur panjang.

Suamiku tercinta, Ecclesia Defretes

yang selalu mendampingi dalam suka dan duka,

yang kesabarannya melebihi kata-kata,

yang tak pernah berhenti menyemangati, meski aku sendiri nyaris menyerah.

Terima kasih telah menjadi tempatku pulang, menjadi kekuatan saat semangatku meredup, dan menjadi saksi diam setiap halaman yang kutulis.

Perjalanan ini tak akan sampai ujung tanpa ketulusanmu mendampingi.

Kedua kakakku tersayang, Septiani Indri Susilowati dan Kristiana Susilaningrum yang selalu menjadi teladan dalam ketekunan dan kemandirian,

Terima kasih telah hadir sebagai saudara dan sahabat yang selalu mendukung dan menguatkan langkah ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini dibuat sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti menyadari bahwa selesainya tesis ini berkat adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sejak masa perkuliahan hingga selesainya tesis ini.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M. Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. Kuntoro, M.Hum., Direktur Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku kaprodi Magister Pendidikan Dasar dan pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam mengarahkan penyusunan tesis ini.
4. Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Keluarga yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa yang tiada henti.
7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan kuliah di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Purwokerto, 4 Juli 2025

Peneliti,
Hardina Susilorini

KATA PENGANTAR

Pendidikan literasi bukan semata tentang kemampuan membaca teks, tetapi tentang membentuk cara berpikir dan memahami makna. Arus informasi yang melimpah serta perubahan pola interaksi belajar menempatkan sekolah dasar sebagai ruang krusial untuk menanamkan kebiasaan membaca yang bermakna. Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis literasi perlu dilakukan secara sistematis melalui program yang terarah dan berkelanjutan. Tesis ini berangkat dari kegelisahan terhadap praktik literasi di sekolah dasar yang sering kali bersifat prosedural dan belum menyentuh dimensi pemahaman yang mendalam.

Kajian awal penelitian ini menunjukkan pentingnya mengevaluasi efektivitas program literasi sekolah yang telah diterapkan di berbagai jenjang, khususnya di sekolah dasar. Penelitian ini dirancang untuk menjawab sejauh mana program tersebut efektif dalam meningkatkan minat baca dan pemahaman bacaan siswa. Landasan teoretis disusun berdasarkan konsep literasi fungsional, motivasi membaca, serta teori perkembangan kognitif anak usia sekolah dasar. Penelitian ini meletakkan fokus pada peran program literasi sebagai jembatan antara kemampuan teknis membaca dan pemaknaan terhadap isi bacaan.

Kerangka teori yang digunakan berpijak pada pendekatan konstruktivis, yang menempatkan siswa sebagai subjek aktif dalam proses belajar. Keterlibatan siswa dalam aktivitas membaca, diskusi, dan refleksi menjadi indikator penting dalam mengukur keberhasilan program. Pengembangan teori-teori yang mendasari penelitian ini juga memperhatikan integrasi kebijakan nasional tentang literasi sekolah dan praktik pembelajaran yang relevan. Pendekatan ini membuka ruang untuk memahami literasi tidak hanya sebagai keterampilan, tetapi sebagai bagian dari pembentukan cara berpikir.

Penelitian dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dan desain *ex post facto* untuk mengevaluasi pelaksanaan program dalam konteks nyata. Instrumen yang digunakan telah disusun berdasarkan indikator yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Data diperoleh melalui angket dan tes yang dirancang untuk mengukur aspek minat dan pemahaman bacaan secara holistik. Analisis digunakan untuk mengungkap hubungan antara kualitas pelaksanaan program dengan perkembangan literasi siswa.

Bagian akhir penelitian ini menyajikan refleksi kritis terhadap pelaksanaan program literasi sekolah di lapangan. Pembahasan disusun untuk mempertemukan realitas empiris dengan fondasi teoritis yang telah dikaji. Penelitian ini diakhiri dengan rekomendasi yang dapat dijadikan pijakan bagi sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan strategi literasi yang lebih efektif dan kontekstual. Harapan penulis, laporan ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam mendukung gerakan literasi nasional melalui pendekatan yang lebih mendalam dan terukur.

Purwokerto, 4 Juli 2025
Hardina Susilorini

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Orisinalitas	iv
Halaman Pernyataan Persetujuan Publikasi untuk Kepentingan Akademis	v
Halaman Motto	vi
Halaman Dedikasi Karya Terbaik	vii
Ucapan Terima Kasih	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstrak	xv
Abstract	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Deskripsi Konseptual	11
1. Literasi	11
2. Program Literasi Sekolah	14
3. Efektivitas Program Literasi Sekolah.....	21
4. Minat Baca	23
5. Pemahaman Bacaan	25
B. Penelitian Relevan.....	29

C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Rancangan Penelitian	35
B. Populasi dan Subjek Penelitian	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Variabel Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Validitas dan Reliabilitas Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian	57
C. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Simpulan	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Peta Pengembangan Literasi Sekolah dalam 3 Tahap	19
Tabel 2.2 Indikator Pemahaman Bacaan.....	28
Tabel 3.1 Daftar Sampel Penelitian	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Minat Baca	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Pemahaman Bacaan	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Pelaksanaan Program Literasi Sekolah	42
Tabel 3.5 Interpretasi Persentase Skor	46
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Minat Baca	50
Tabel 4.2 Hasil Persentase Angket Minat Baca	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Variabel Minat Baca (Y1)	52
Tabel 4.4 Uji-t Variabel Minat Baca (Y1)	53
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Pemahaman Bacaan	54
Tabel 4.6 Hasil Persentase Tes Pemahaman Bacaan	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Variabel Pemahaman Bacaan (Y2).....	56
Tabel 4.8 Uji-t Variabel Pemahaman Bacaan (Y1)	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	33
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian <i>Causal Comparative Research</i>	35



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Cuplikan Rapor Pendidikan
- Lampiran 2. Angket Pelaksanaan Program Literasi
- Lampiran 3. Angket Minat Baca
- Lampiran 4. Tes Pemahaman Bacaan
- Lampiran 5. Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi
- Lampiran 6. Lembar Penilaian Validasi Ahli Bahasa
- Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Empiris
- Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 9. Hasil Wawancara Awal
- Lampiran 10. Contoh Hasil Angket Pelaksanaan Program Literasi Sekolah
- Lampiran 11. Contoh Hasil Angket Minat Baca
- Lampiran 12. Contoh Hasil Tes Pemahaman Bacaan
- Lampiran 13. Data Responden
- Lampiran 14. Data Angket Pelaksanaan Program Literasi Sekolah
- Lampiran 15. Data Angket Minat Baca
- Lampiran 16. Data Tes Pemahaman Bacaan
- Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas Data
- Lampiran 18. Hasil Uji-t Satu Sampel Variabel Pelaksanaan Program Literasi Sekolah
- Lampiran 19. Hasil Uji-t Satu Sampel Variabel Minat Baca
- Lampiran 20. Hasil Uji-t Satu Sampel Variabel Pemahaman Bacaan
- Lampiran 21. Lembar Observasi
- Lampiran 22. Foto-foto Kegiatan
- Lampiran 23. Surat Hasil Uji Turnitin

ABSTRAK

Susilorini, Hardina. 2025. “Efektivitas Program Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca dan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Ahmad Dahlan Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas”. Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Dosen Pembimbing Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

Tingkat literasi siswa sekolah dasar masih menjadi tantangan dalam dunia pendidikan, terutama dalam hal minat baca dan pemahaman terhadap isi bacaan. Banyak siswa menunjukkan antusiasme rendah terhadap aktivitas membaca, serta mengalami kesulitan memahami teks secara mendalam. Rendahnya skor literasi pada Rapor Pendidikan dan temuan awal di lapangan yang menunjukkan kurang optimalnya pelaksanaan kegiatan literasi di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas program literasi sekolah dalam meningkatkan minat baca dan pemahaman bacaan siswa sekolah dasar. Pendekatan kuantitatif *ex post facto* digunakan dengan sampel sejumlah 50 siswa yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan angket pelaksanaan program literasi, angket minat baca, dan tes pemahaman bacaan. Teknik analisis data menggunakan uji t satu sampel dengan nilai pembandingan 75% dari nilai maksimal. Hasil analisis menunjukkan bahwa pelaksanaan Program Literasi Sekolah memperoleh skor rata-rata 63,82 yang signifikan lebih tinggi dari nilai acuan ($t = 3,196$; $p = 0,002$). Minat baca siswa mencapai skor rata-rata 93,52 yang signifikan lebih tinggi dari nilai acuan ($t = 2,054$; $p = 0,045$), sedangkan pemahaman bacaan memperoleh skor rata-rata 79,44 yang juga signifikan lebih tinggi dari nilai acuan ($t = 2,457$; $p = 0,018$). Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa Program Literasi Sekolah di Gugus Ahmad Dahlan Kecamatan Kebasen efektif dalam meningkatkan minat baca dan pemahaman bacaan siswa kelas IV sekolah dasar. Penelitian ini merekomendasikan pengembangan program berkelanjutan dengan peningkatan kualitas pelaksanaan dan diversifikasi materi bacaan untuk optimalisasi hasil.

Kata kunci: *efektivitas, program literasi sekolah, minat baca, pemahaman bacaan, siswa sekolah dasar*

ABSTRACT

Susilorini, Hardina. 2025. *"The Effectiveness of the School Literacy Program in Improving Reading Interest and Reading Comprehension of Fourth Grade Elementary School Students in the Ahmad Dahlan Cluster, Kebasen Subdistrict, Banyumas Regency"*. Thesis, Basic Education Study Program, Postgraduate Program, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Supervising Lecturer: Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

The literacy level of elementary school students remains a challenge in the field of education, particularly in terms of reading interest and comprehension. Many students show low enthusiasm for reading activities and experience difficulties in understanding text deeply. Low literacy scores in the Education Report Card and preliminary field findings, indicating suboptimal implementation of literacy activities in schools. This study aims to determine the effectiveness of the School Literacy Program in improving reading interest and reading comprehension among elementary school students. A quantitative ex post facto approach was employed, with a sample of 50 students selected through purposive sampling. Data were collected using questionnaires on program implementation, reading interest, and reading comprehension tests. Data analysis was conducted using a one-sample t-test with a benchmark value of 75% of the maximum score. The analysis results revealed that the implementation of School Literacy Program achieved an average score of 63.82, significantly higher than the benchmark value ($t = 3.196$; $p = 0.002$). Students' reading interest attained an average score of 93.52, significantly higher than the benchmark ($t = 2.054$; $p = 0.045$), while reading comprehension yielded an average score of 79.44, also significantly higher than the benchmark ($t = 2.457$; $p = 0.018$). These findings demonstrate that the School Literacy Program in the Ahmad Dahlan Cluster, Kebasen District, is effective in enhancing reading interest and reading comprehension among fourth-grade elementary school students. The study recommends sustainable program development through improved implementation quality and diversification of reading materials to optimize outcomes.

Keywords: effectiveness, school literacy program, reading interest, reading comprehension, elementary school students