

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-MODUL INTERAKTIF  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK  
MENINGKATKAN ANTUSIAS BELAJAR  
MENULIS PUISI BAGI PESERTA DIDIK KELAS IV  
DI SD NEGERI 2 PANDANARUM BANJARNEGARA**



**TESIS**

**GALIH BUDIARTO  
NIM 2320110011**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-MODUL INTERAKTIF  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK  
MENINGKATKAN ANTUSIAS BELAJAR  
MENULIS PUISI BAGI PESERTA DIDIK KELAS IV  
DI SD NEGERI 2 PANDANARUM BANJARNEGARA**



**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Dasar (M.Pd.)

**GALIH BUDIARTO  
NIM 2320110011**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
TAHUN 2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Galih Budiarto

NIM : 2320110011

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Interaktif

Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan

Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas

IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Mengetahui,

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIDN 0601076902

Dr. H. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : GALIH BUDIARTO  
NIM : 2320110011  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara

Telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar (M.Pd.)

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Penguji 1:

Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.

NIDN. 0618106902

Penguji 2:

Dr. H. Wakhudin, M.Pd.

NIK. 0630096501

Penguji 3:

Dr. H. Kuntoro, M. Hum.

NIK. 2161127

Ditetapkan : di Purwokerto

Tanggal : 28 Juli 2025



Mengetahui,  
Direktur

Dr. H. Kuntoro, M. Hum.

NIK. 2161127

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Galih Budiarto

NIM : 2320110011

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 28 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Galih Budiarto

NIM 2320110011

## MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَكِنِ الرَّسَّخُونَ فِي الْعِلْمِ مِنْهُمْ وَالْمُؤْمِنُونَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا  
أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَالْمُقِيمِينَ الصَّلَاةَ وَالْمُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالْمُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ  
وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أُولَئِكَ سَنُؤْتِيهِمْ أَجْرًا عَظِيمًا

Artinya: "Akan tetapi, orang-orang yang ilmunya mendalam di antara mereka dan orang-orang mukmin beriman pada (Al-Qur'an) yang diturunkan kepadamu (Nabi Muhammad) dan pada (kitab-kitab) yang diturunkan sebelumnya. (Begitu pula) mereka yang melaksanakan salat, yang menunaikan zakat, dan yang beriman kepada Allah serta hari Akhir. Kepada mereka akan Kami berikan pahala yang besar". (QS. An-Nisa Ayat: 162)

“Barangsiapa yang keluar untuk menuntut ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang”. (HR. Tirmidzi).

## DEDIKASI KARYA TERBAIK



Sembah sujud serta syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta hanya kepada-Mu lah lantunan syukur dan sanjungan puja-puji. Alhamdulillah tesis ini dapat terselesaikan. Tesis ini saya dedikasikan kepada:

### **Kedua Orang Tua Tercinta**

Ibu Soimah dan Bapak Sardi Akhmad Suwito yang telah merawat dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang, yang selalu mendoakan selama perjalanan hidupku, memberikan dukungan, baik moral maupun material. Do'a dan ridhonya yang selalu aku harapkan sebagai penyejuk jiwa dalam kehidupan ini. Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala selalu memberikan umur panjang, kesehatan dan berkah rezekinya kepada beliau, aamiin.

### **Istri Tercinta**

Jamingatun Nur Rochmah, istriku yang selalu mendoakan, menemani dan meridhoi setiap langkahku. Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala senantiasa mempersatukan kita dalam kebahagiaan, aamiin.

### **Kedua Anak Tercinta**

Putriku Kinarian Arsyila Argaputri dan putraku Rasendria Galur Argaputra yang telah menjadi penyemangat dalam hidupku. Semoga kalian menjadi anak yang sholehah dan soleh, beruntung dan selamat dunia akhirat, aamiin.

### **Keempat Kakak Tercinta**

Sartiyah, Suharyati, Kukuh Budiono, dan Suharni yang telah mendoakan dan memberi dorongan semangat, baik moral maupun material. Doa dan ridho dari beliau yang selalu aku harapkan sebagai penyejuk jiwa dalam kehidupan ini, semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala selalu memberikan Rahmat-Nya kepada beliau, aamiin.

## KATA PENGANTAR

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keprihatinan terhadap rendahnya antusias belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara pada pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis puisi. Pendidikan diharapkan menjadi sebuah landasan pokok bagi semua orang dalam proses mencapai kedewasaan dan kebahagiaan. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa banyak peserta didik yang masih merasa kesulitan dalam memahami materi puisi sehingga menyebabkan kurangnya antusias dalam belajar.

Kondisi empiris di kelas yaitu proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah yang didominasi oleh guru. Penggunaan bahan ajar yang digunakan hanya bersumber dari buku paket saja sehingga membuat peserta didik menjadi pasif dan cepat bosan, ditambah dengan materi puisi yang sulit karena menggunakan kalimat tersirat. Penelitian ini hadir untuk menjawab kebutuhan inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan antusias belajar menulis puisi bagi peserta didik kelas IV SD. Pengembangan bahan ajar e-modul interaktif dipilih karena dinilai mampu menggabungkan teks, gambar, animasi, video, audio dan kuis sehingga diharapkan dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik.

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara”. Masalah yang akan dibahas pada penelitian ini yaitu tentang kondisi awal pembelajaran menulis puisi, pengembangan produk, respon guru,

respon peserta didik dan hasil uji efektifitas yang bertujuan untuk meningkatkan antusias belajar menulis puisi bagi peserta didik kelas IV SD.

Teori yang melandasi penelitian ini yaitu teori konstruktivisme dari Von Glaserfeld (1987) yang didasarkan pada keyakinan bahwa pengetahuan dibangun berdasarkan pengalaman pribadi dan pikiran manusia serta teori lain yang mencangkup teori tentang bahan ajar, e-modul interaktif, antusias belajar, pembelajaran bahasa Indonesia, dan menulis puisi. Teori tersebut didapatkan berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. E-modul interaktif yang dikembangkan pada penelitian ini terdapat beberapa inovasi yang baru seperti tampilan gambar yang lebih menarik, konten materi yang lengkap, dan adanya kuis interkatif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan metode *Research and Development* (R&D), yaitu penelitian yang berfokus pada pengembangan produk. Tahapan dalam pengembangan produk menggunakan alur ADDIE yang dikembangkan oleh Dick dan Carey (1996), yang terdiri atas lima tahapan yaitu: *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data mencangkup kondisi awal pembelajaran, uji validasi, dan uji efektifitas yang menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar e-modul interaktif sangat layak digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis puisi bagi peserta didik kelas IV SD. Produk ini tidak hanya berisi tentang kelengkapan materi dan tampilan yang menarik, namun juga dapat

meningkatkan antusias belajar dalam menulis puisi sehingga peserta didik semakin aktif dan tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Guru dan peserta didik memberikan respon sangat setuju bahwa produk ini mudah digunakan, memiliki tampilan yang menarik, bisa memenuhi kebutuhan belajar dan dapat mendukung pembelajaran baik secara klasikal maupun individual.

Hasil dari penelitian ini diharapkan bahan ajar e-modul interaktif dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pembelajaran yang mampu meningkatkan antusias belajar peserta didik kelas IV SD yang dikombinasikan dengan berbagai inovasi. Bahan ajar e-modul interaktif diharapkan dapat terus dikembangkan oleh peneliti selanjutnya dengan menyesuaikan kebutuhan, kemajuan teknologi dan zaman. Produk ini semoga dapat dijadikan sebagai inventaris aset sekolah yang berperan penting dalam mendukung inovasi pembelajaran.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dari awal sampai selesainya penelitian ini. Penelitian ini tentunya masih terdapat kekurangan, oleh karena itu saran dan penguatan positif sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak dan dunia pendidikan.

Purwokerto, Juli 2025

Peneliti,

Galih Budiarto

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Galih Budiarto

NIM : 2320110011

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonesklusif (*Non-exklusif Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas Akhir saya yang berjudul: “Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara”.

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarkan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di: Purwokerto

Pada Tanggal: 28 Juli 2025

Yang menyatakan,



Galih Budiarto

NIM 2320110011

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara”, dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penulisan, yaitu:

1. Prof. Dr. Ns. Jebul Suroso S.Kp., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Dr. Kuntoro, M.Hum., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus dosen pembimbing tesis yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan arahan;
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
4. Dr. H. Wakhudin, M.Pd. selaku validator ahli media yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyempurnaan produk yang dikembangkan;
5. Dr. Eko Suroso, M.Pd. selaku validator ahli materi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyempurnaan produk yang dikembangkan;

6. Tri Retno Asih, S.Pd. selaku validator pengguna yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan produk yang dikembangkan;
7. Seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Program Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas pelayanan terbaik yang diberikan selama penulis menempuh studi;
8. Keluarga besar SD Negeri 2 Pandanarum (Kepala Sekolah, Guru, Peserta Didik, Komite dan Orang Tua Murid);
9. Keluargaku tercinta yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini;
10. Teman-teman seperjuanganku di kelas Pascasarjana Magister Pendidikan Dasar angkatan 2023, terimakasih atas kebaikan, motivasi dan kerjasamanya yang selalu kompak;
11. Semua pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari isi maupun tata tulis dan penggunaan bahasanya. Saran dan penguatan yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan oleh peneliti demi kesempurnaan tesis ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, aamiin.

Purwokerto, Juli 2025

Peneliti,

Galih Budiarto

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
HALAMAN DEDIKASI KARYA TERBAIK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	xi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
ABSTRAK .....	xxiv
<i>ABSTRACT</i> .....	xxv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
1. Manfaat Teoritis.....	11
2. Manfaat Praktis .....	11
a. Bagi Peserta Didik.....	11
b. Bagi Guru .....	12
c. Bagi Sekolah .....	12
d. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	12

G. Spesifikasi Produk Pengembangan.....	13
H. Asumsi Pengembangan E-Modul Interaktif .....	14
I. Ruang Lingkup Pengembangan E-Modul Interaktif.....	15
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
A. <i>Grand Theory</i> .....	16
B. Kajian Teoritis.....	17
1. Bahan Ajar .....	17
a. Pengertian Bahan Ajar .....	17
b. Jenis Bahan Ajar.....	18
c. Karakteristik Bahan Ajar.....	21
d. Manfaat Bahan Ajar .....	22
2. E-Modul Interaktif .....	23
a. Pengertian E-Modul Interaktif .....	23
b. Karakteristik E-Modul Interaktif.....	25
c. Prosedur Penyusunan E-Modul Intraktif.....	25
d. Manfaat E-Modul Interaktif .....	27
3. Antusias Belajar .....	27
a. Pengertian Antuias Belajar.....	27
b. Indikator Antusias Belajar.....	28
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	29
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	29
b. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	30
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	31
d. Aspek Penting dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	31
5. Menulis Puisi .....	33
a. Pengertian Puisi.....	33
b. Jenis Puisi.....	34
c. Unsur Puisi .....	36
d. Teknik Menulis Puisi .....	36
e. Manfaat Menulis Puisi .....	37
C. Penelitian Relevan .....	38
D. Kerangka Pikir .....	40

E. Hipotesis Penelitian .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Desain Penelitian .....	43
B. Prosedur Pengembangan.....	44
1. <i>Analysis</i> (Analisis) .....	44
a. Analisis Masalah .....	44
b. Analisis Materi .....	45
c. Analisis Kebutuhan .....	45
d. Analisis Karakteristik Peserta Didik .....	45
e. Analisis Pengembangan Produk.....	46
f. Analisis Validasi Produk.....	46
2. <i>Design</i> (Desain) .....	46
3. <i>Development</i> (Pengembangan) .....	47
4. <i>Implementation</i> (Implementasi).....	47
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	48
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
D. Subjek Penelitian .....	49
E. Validasi Produk .....	49
1. Desain Validasi .....	50
2. Subjek Validasi .....	52
F. Uji Coba Produk .....	52
1. Desain Uji Coba Produk .....	52
2. Subjek Uji Coba Produk .....	52
G. Teknik Pengumpulan Data .....	52
1. Observasi Awal.....	53
2. Wawancara Awal.....	53
3. Angket.....	54
a. Angket Validasi Ahli.....	54
b. Angket Validasi Pengguna .....	54
c. Angket Respon Guru .....	55
d. Angket Respon Peserta Didik .....	55
4. Dokumentasi .....	55

H. Instrumen Pengumpulan Data .....	56
1. Observasi Awal.....	56
2. Wawancara Awal.....	57
3. Angket.....	59
a. Angket Validasi Ahli Materi.....	59
b. Angket Validasi Ahli Media .....	60
c. Angket Validasi Pengguna.....	61
d. Angket Respon Guru.....	62
e. Angket Respon Peserta Didik .....	63
I. Teknik Analisis Data .....	63
1. Analisis Kondisi Awal Pembelajaran.....	64
2. Uji Validasi.....	65
a. Uji Kelayakan (Skala Validasi).....	65
b. Uji Efektivitas .....	66
1) Uji Normalitas .....	66
2) Uji Homogenitas.....	66
3) Uji-t.....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>68</b>
A. Hasil Penelitian.....	71
1. Kondisi Awal Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara .....	71
2. Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara .....	84
3. Respon Guru Setelah Menggunakan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara .....	114
4. Respon Peserta Didik Setelah Menggunakan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara .....	116

5. Efektivitas Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara .....	124
B. Pembahasan .....	127
1. Kondisi Awal Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara .....	127
2. Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara .....	136
3. Respon Guru Setelah Menggunakan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara .....	142
4. Respon Peserta Didik Setelah Menggunakan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara .....	144
5. Efektivitas Bahan Ajar E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Menulis Puisi Bagi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara .....	148
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>150</b>
A. Simpulan .....	150
B. Saran .....	152
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>153</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	38
<b>Tabel 3.1.</b> Instrumen Observasi Awal Pembelajaran.....	56
<b>Tabel 3.2.</b> Instrumen Wawancara Awal Kepada Guru Kelas .....	57
<b>Tabel 3.3.</b> Instrumen Wawancara Awal Peserta Didik .....	58
<b>Tabel 3.4.</b> Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi.....	59
<b>Tabel 3.5.</b> Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Media.....	60
<b>Tabel 3.6.</b> Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Pengguna (Guru) .....	61
<b>Tabel 3.7.</b> Kriteria Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Interaktif.....	61
<b>Tabel 3.8.</b> Kriteria Kelayakan dan Revisi Produk.....	61
<b>Tabel 3.9.</b> Angket Respon Guru Terhadap Bahan Ajar E-Modul Interaktif.....	62
<b>Tabel 3.10.</b> Angket Respon Peserta Didik Terhadap Bahan Ajar E-Modul Interaktif.....	63
<b>Tabel 3.11.</b> Kriteria Kevalidan Data.....	65
<b>Tabel 4.1.</b> Hasil Observasi Awal Pembelajaran.....	72
<b>Tabel 4.2.</b> Hasil Wawancara Awal Guru Kelas .....	75
<b>Tabel 4.3.</b> Hasil Wawancara Awal Peserta Didik.....	80
<b>Tabel 4.4.</b> Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi .....	99
<b>Tabel 4.5.</b> Kriteria Kelayakan Produk Oleh Validasi Materi.....	100
<b>Tabel 4.6.</b> Kriteria Kelayakan dan Revisi Produk Oleh Validasi Materi.....	101
<b>Tabel 4.7.</b> Hasil Nilai Kelayakan oleh Validator Materi .....	101
<b>Tabel 4.8.</b> Hasil Penilaian Validasi Ahli Media.....	103
<b>Tabel 4.9</b> Kriteria Kelayakan Produk Oleh Ahli Media .....	104
<b>Tabel 4.10.</b> Kriteria Kelayakan dan Revisi Produk Oleh Ahli Media.....	104
<b>Tabel 4.11</b> Hasil Nilai Kelayakan oleh Validator Media .....	105
<b>Tabel 4.12.</b> Lembar Penilaian Validasi oleh Pengguna (Guru) .....	106
<b>Tabel 4.13</b> Kriteria Kelayakan Produk oleh Pengguna (Guru).....	107
<b>Tabel 4.14.</b> Kriteria Kelayakan dan Revisi Produk oleh Pengguna (Guru) .....	107
<b>Tabel 4.15</b> Hasil Nilai Kelayakan oleh Validator Pengguna .....	107
<b>Tabel 4.16</b> Hasil Respon Guru Terhadap E-Modul Interaktif .....	115
<b>Tabel 4.17.</b> Kriteria Kelayakan Produk Pada Respon Guru .....	116

<b>Tabel 4.18.</b> Kriteria Kelayakan dan Revisi Produk Pada Respon Guru.....	116
<b>Tabel 4.19.</b> Hasil <i>Pretest</i> Respon Antusias Belajar Peserta Didik	
Kelas Kontrol.....	117
<b>Tabel 4.20.</b> Kriteria Antusias Belajar Peserta Didik Kelas	
Kontrol Saat <i>Pretest</i> .....	118
<b>Tabel 4.21.</b> Hasil <i>Posttest</i> Respon Antusias Belajar Peserta Didik	
Kelas Kontrol.....	119
<b>Tabel 4.22.</b> Kriteria Antusias Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	
Saat <i>Posttest</i> .....	120
<b>Tabel 4.23.</b> Hasil <i>Pretest</i> Respon Antusias Belajar Peserta Didik	
Kelas Eksperimen .....	121
<b>Tabel 4.24.</b> Kriteria Antusias Belajar Peserta Didik Kelas	
Eksperimen Saat <i>Pretest</i> .....	122
<b>Tabel 4.25.</b> Hasil <i>Posttest</i> Respon Antusias Belajar Peserta Didik	
Kelas Eksperimen .....	123
<b>Tabel 4.26.</b> Kriteria Antusias Belajar Peserta Didik Kelas	
Eksperimen Saat <i>Posttest</i> .....	124
<b>Tabel 4.27.</b> Hasil Uji Normalitas Antusias Belajar Peserta Didik.....	125
<b>Tabel 4.28.</b> Hasil Uji Homogenitas Antusias Belajar Peserta Didik .....	126
<b>Tabel 4.29.</b> Hasil Uji-t Antusias Belajar Peserta Didik .....	126

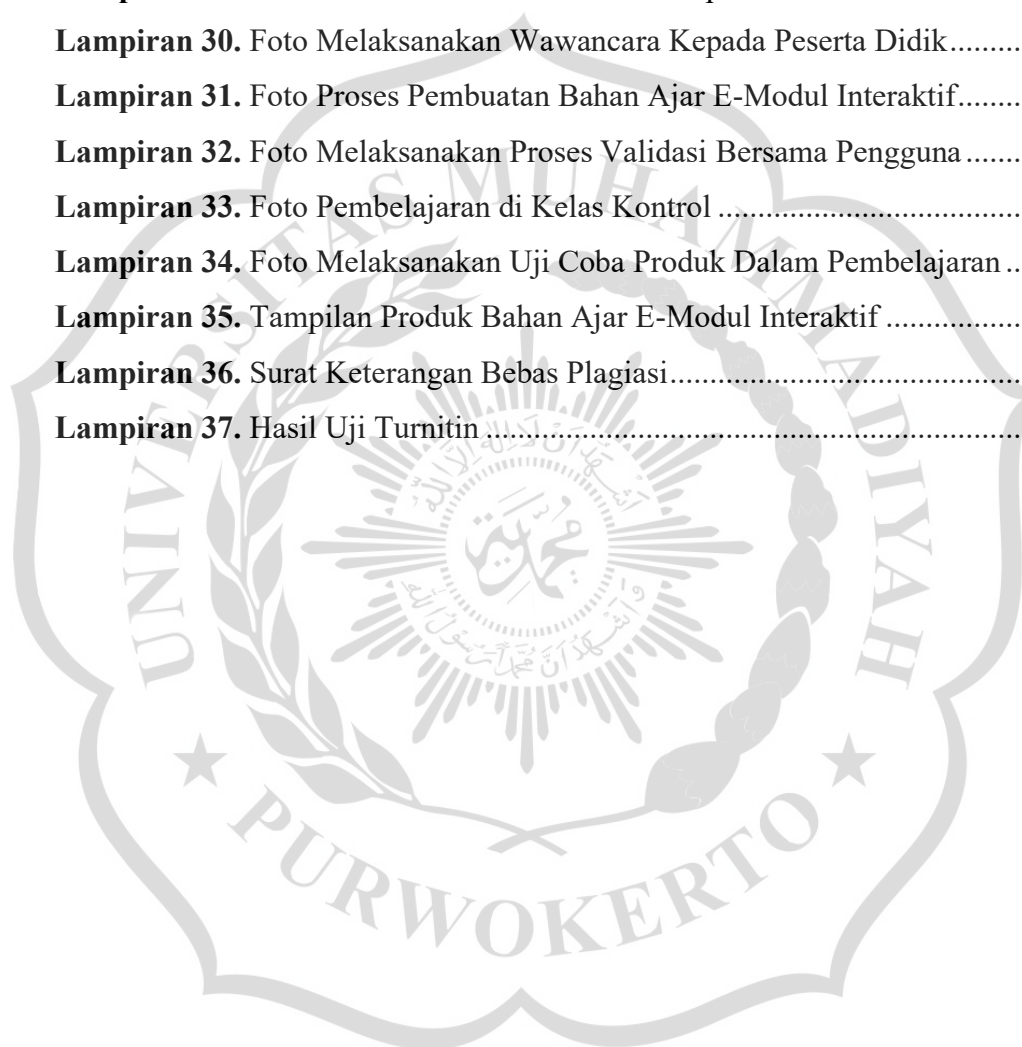
## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1.</b> Kerangka Pikir.....	41
<b>Gambar 3.1.</b> Alur ADDIE .....	48
<b>Gambar 3.2.</b> Desain Validasi E-Modul Interaktif.....	51
<b>Gambar 4.1.</b> Tampilan Cover Awal E-Modul Interaktif.....	88
<b>Gambar 4.2.</b> Halaman Utama E-Modul Interaktif.....	89
<b>Gambar 4.3.</b> Menu Navigasi Materi E-Modul Interaktif.....	90
<b>Gambar 4.4.</b> Halaman Konten E-Modul Interaktif.....	91
<b>Gambar 4.5.</b> Menu Navigasi Video Puisi E-Modul Interaktif .....	91
<b>Gambar 4.6.</b> Menu Navigasi Kuis E-Modul Interaktif.....	92
<b>Gambar 4.7.</b> Tampilan E-Modul Interaktif Sebelum Revisi .....	93
<b>Gambar 4.8.</b> Tampilan E-Modul Interaktif Sebelum Revisi .....	93
<b>Gambar 4.9.</b> Tampilan Pemberian Audio Musik Pengiring.....	94
<b>Gambar 4.10.</b> Tampilan <i>Compositing</i> E-Modul Interaktif.....	95
<b>Gambar 4.11.</b> Tampilan Uji Coba Mengoperasikan E-Modul Interaktif.....	96
<b>Gambar 4.12.</b> Tampilan Publikasi E-Modul Interaktif .....	97
<b>Gambar 4.13.</b> Hasil Validasi Produk Bahan Ajar E-Modul Interaktif.....	141
<b>Gambar 4.14.</b> Hasil Respon Guru Setelah Menggunakan E-Modul Interaktif .....	143
<b>Gambar 4.15.</b> Hasil Respon Antusias Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol....	145
<b>Gambar 4.16.</b> Hasil Respon Antusias Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	146
<b>Gambar 4.17.</b> Perbandingan Hasil Respon Antusias Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	147

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Surat Izin Penelitian .....	157
<b>Lampiran 2.</b> Surat Keterangan dari Pimpinan Tempat Penelitian .....	158
<b>Lampiran 3.</b> Hasil Observasi Kondisi Awal Pembelajaran .....	159
<b>Lampiran 4.</b> Hasil Wawancara Awal Kepada Guru.....	161
<b>Lampiran 5.</b> Hasil Wawancara Kondisi Awal Kepada Peserta Didik .....	163
<b>Lampiran 6.</b> Lembar Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Materi.....	169
<b>Lampiran 7.</b> Rekap Skor Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Materi .....	173
<b>Lampiran 8.</b> Lembar Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Media .....	174
<b>Lampiran 9.</b> Rekap Skor Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Media.....	178
<b>Lampiran 10.</b> Lembar Hasil Validasi Produk Oleh Pengguna.....	179
<b>Lampiran 11.</b> Rekap Skor Hasil Validasi Produk Oleh Pengguna .....	182
<b>Lampiran 12.</b> Angket Hasil Respon Peserta Didik Saat <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol .....	183
<b>Lampiran 13.</b> Rekap Skor Hasil Respon Peserta Didik Saat <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol .....	189
<b>Lampiran 14.</b> Angket Hasil Respon Peserta Didik Saat <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol .....	190
<b>Lampiran 15.</b> Rekap Skor Hasil Respon Peserta Didik Saat <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol .....	196
<b>Lampiran 16.</b> Angket Hasil Respon Peserta Didik Saat <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	197
<b>Lampiran 17.</b> Rekap Skor Hasil Respon Peserta Didik Saat <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	203
<b>Lampiran 18.</b> Angket Hasil Respon Peserta Didik Saat <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	204
<b>Lampiran 19.</b> Rekap Skor Hasil Respon Peserta Didik Saat <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	210
<b>Lampiran 20.</b> Angket Hasil Respon Guru Kelas IV Terhadap Produk.....	211
<b>Lampiran 21.</b> Rekap Skor Hasil Respon Guru Kelas IV Terhadap Produk.....	213
<b>Lampiran 22.</b> Hasil Uji Normalitas.....	214

<b>Lampiran 23.</b> Hasil Uji Homogenitas .....	218
<b>Lampiran 24.</b> Hasil Uji-t.....	222
<b>Lampiran 25.</b> Modul Ajar Uji Coba Produk di Kelas Eksperimen.....	224
<b>Lampiran 26.</b> Hasil Tes Formatif Peserta Didik .....	233
<b>Lampiran 27.</b> Hasil Unjuk Kerja Peserta Didik Menulis Puisi .....	236
<b>Lampiran 28.</b> Foto Melaksanakan Observasi Kondisi Awal Pembelajaran ....	239
<b>Lampiran 29.</b> Foto Melaksanakan Wawancara Kepada Guru .....	240
<b>Lampiran 30.</b> Foto Melaksanakan Wawancara Kepada Peserta Didik.....	241
<b>Lampiran 31.</b> Foto Proses Pembuatan Bahan Ajar E-Modul Interaktif.....	242
<b>Lampiran 32.</b> Foto Melaksanakan Proses Validasi Bersama Pengguna .....	243
<b>Lampiran 33.</b> Foto Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	244
<b>Lampiran 34.</b> Foto Melaksanakan Uji Coba Produk Dalam Pembelajaran .....	245
<b>Lampiran 35.</b> Tampilan Produk Bahan Ajar E-Modul Interaktif .....	247
<b>Lampiran 36.</b> Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	251
<b>Lampiran 37.</b> Hasil Uji Turnitin .....	252



## ABSTRAK

Menulis puisi pada pembelajaran bahasa Indonesia merupakan materi ajar yang menggunakan kalimat tersirat dan sulit dipahami oleh peserta didik sehingga menyebabkan antusias belajar rendah. Tujuan penelitian ini adalah menjelaskan kondisi awal pembelajaran, proses pengembangan produk, menguji tingkat kelayakannya serta cara implementasinya, menganalisis respon dari guru dan peserta didik, serta menguji efektivitas produk dalam meningkatkan antusias belajar menulis puisi bagi peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R&D)* yang fokus pada pengembangan produk. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Pandanarum sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Pandanarum sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Uji efektivitas dalam penelitian ini menggunakan uji-t (*t-test*) yang didahului dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Kondisi awal pembelajaran ditemukan bahwa adanya hambatan guru dan peserta didik saat belajar menulis puisi sehingga muncul keinginan untuk menggunakan bahan ajar e-modul interaktif. Proses pengembangan bahan ajar e-modul interaktif menggunakan tahapan ADDIE yang meliputi *analyze, design, develop, implement, dan evaluate*. Hasil penilaian uji validasi kelayakan produk oleh validator ahli materi, validator ahli media dan validator pengguna memperoleh predikat sangat layak. Implementasi penggunaan produk dilaksanakan menggunakan bantuan *smartphone android* berbasis *link website* dengan berbagai tahapan inovasi dan kreatifitas guru. Hasil uji coba penggunaan produk pada pembelajaran menunjukkan bahwa respon guru mendapatkan predikat sangat setuju bahwa produk layak digunakan dalam pembelajaran. Respon peserta didik memperoleh predikat sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan e-modul interaktif. Uji efektivitas produk melalui uji-t disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak yang menunjukkan terdapat perbedaan antusias belajar yang signifikan antara peserta didik kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Peserta didik kelas eksperimen menunjukkan antusias belajar yang lebih tinggi. Bahan ajar e-modul interaktif disimpulkan layak dan dapat meningkatkan antusias belajar menulis puisi bagi peserta didik kelas IV SD. Produk ini akan semakin bermanfaat jika diterapkan dengan kreatifitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

**Kata Kunci:** Bahan ajar e-modul interaktif, antusias belajar, menulis puisi

## ABSTRACT

*Writing poetry in Indonesian learning is a teaching material that uses implicit sentences and is difficult for students to understand, causing low enthusiasm for learning. The purpose of this study is to explain the initial conditions of learning, the product development process, test its feasibility level and how it is implemented, analyze the responses from teachers and students, and test the effectiveness of the product in increasing the enthusiasm of learning to write poetry for grade IV students of SD Negeri 2 Pandanarum Banjarnegara. This research uses a Research and Development (R&D) approach that focuses on product development. The sample in this study is grade IV students of SD Negeri 2 Pandanarum as an experimental class and grade IV students of SD Negeri 1 Pandanarum as a control class. Data collection techniques use interviews, observations, questionnaires and documentation. The effectiveness test in this study used a t-test preceded by a normality test and a homogeneity test. The initial condition of learning was found that there were obstacles for teachers and students when learning to write poetry, so that there was a desire to use interactive e-module teaching materials. The process of developing interactive e-module teaching materials uses ADDIE stages which include analyze, design, develop, implement, and evaluate. The results of the product feasibility validation test assessment by material expert validators, media expert validators and user validators obtained a very worthy predicate. The implementation of the use of products is carried out using the help of an android smartphone based on website links with various stages of innovation and creativity of teachers. The results of the trial of the use of products in learning showed that the response of the teacher who received the predicate strongly agreed that the product was suitable for use in learning. The response of students who received the title was very enthusiastic in participating in learning using interactive e-modules. The product effectiveness test through the t-test concluded that H0 was rejected which showed that there was a significant difference in learning enthusiasm between the students of the experimental class and the control class. Students in the experimental class showed higher enthusiasm for learning. The interactive e-module teaching materials are concluded to be feasible and can increase the enthusiasm for learning to write poetry for grade IV elementary school students. This product will be even more useful if applied with the creativity of teachers in carrying out the learning process.*

**Keywords:** *Interactive e-module teaching materials, enthusiastic learning, poetry writing*