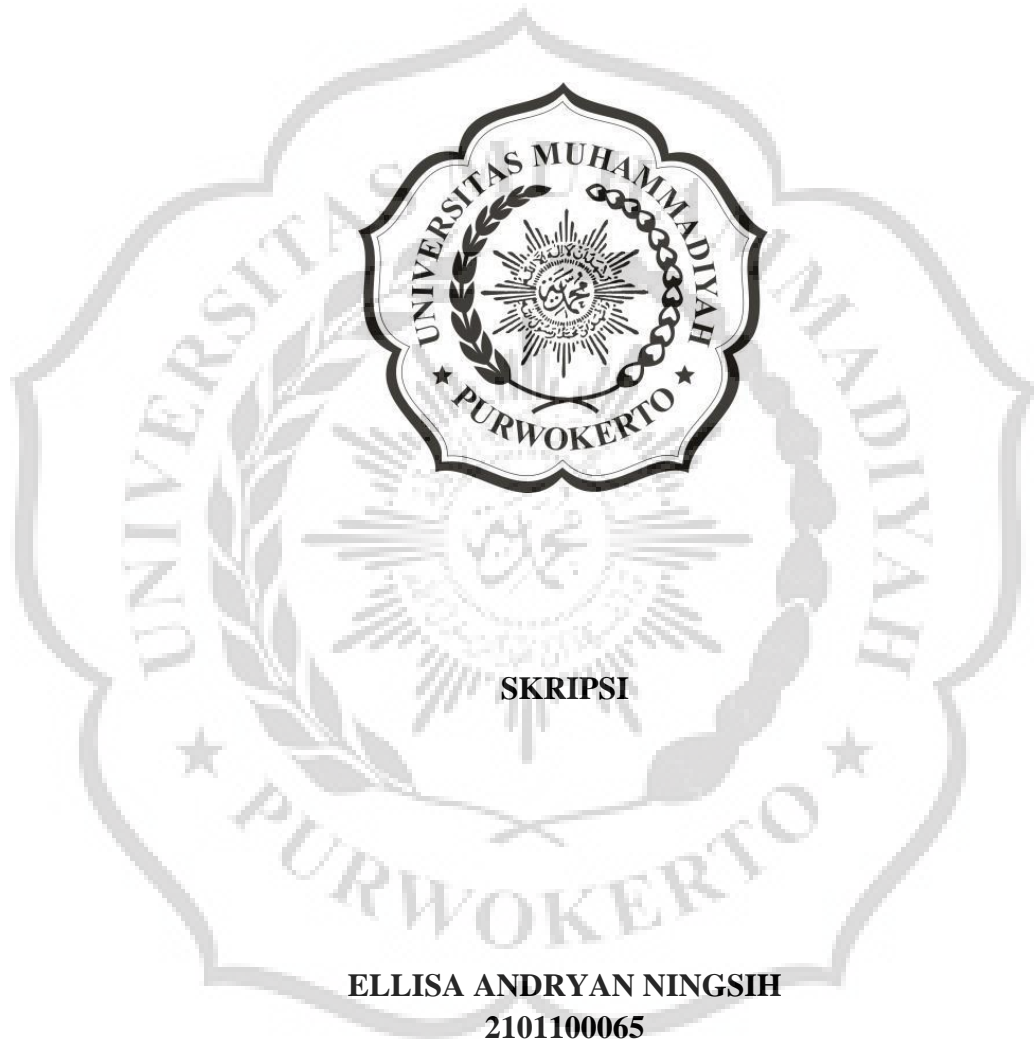


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA DAN PRESTASI
BELAJAR PADA MATERI LUAS PERSEGI DAN PERSEGI
PANJANG DI KELAS IV SD NEGERI 2 PAGERANDONG**



SKRIPSI

**ELLISA ANDRYAN NINGSIH
2101100065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA DAN PRESTASI
BELAJAR PADA MATERI LUAS PERSEGI DAN PERSEGI
PANJANG DI KELAS IV SD NEGERI 2 PAGERANDONG**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**ELLISA ANDRYAN NINGSIH
2101100065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : **Ellisa Andryan Ningsih**

NIM : **2101100065**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Perguruan Tinggi : **Universitas Muhammadiyah Purwokerto**

Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Sikap Kerja Sama dan Prestasi Belajar Pada Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang di Kelas IV SD Negeri 2 Pagerandong**

Telah diterima dan disetujui,

Purwokerto, 8 Juli 2025

Pembimbing

Dr. Sony Irianto, M.Pd.

NIK. 2160135

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Ellisa Andryan Ningsih
NIM : 2101100065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Sikap Kerja Sama Dan Prestasi Belajar Pada Materi Luas Persegi Dan Persegi Panjang Di Kelas IV SD Negeri 2 Pagerandong

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada tanggal 22 Juli 2025 dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585 ✓



Penguji 2 : Sri Muryaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539



Pembimbing : Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd.
NIK. 2160467

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ellisa Andryan Ningsih
NIM : 2101100065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Ellisa Andryan Ningsih

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ellisa Andryan Ningsih
NIM : 2101100065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Sikap Kerja Sama Dan Prestasi Belajar Pada Materi Luas Persegi Dan Persegi Panjang Di Kelas IV SD Negeri 2 Pagerandong

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 31 Juli 2025

Yang menyatakan,

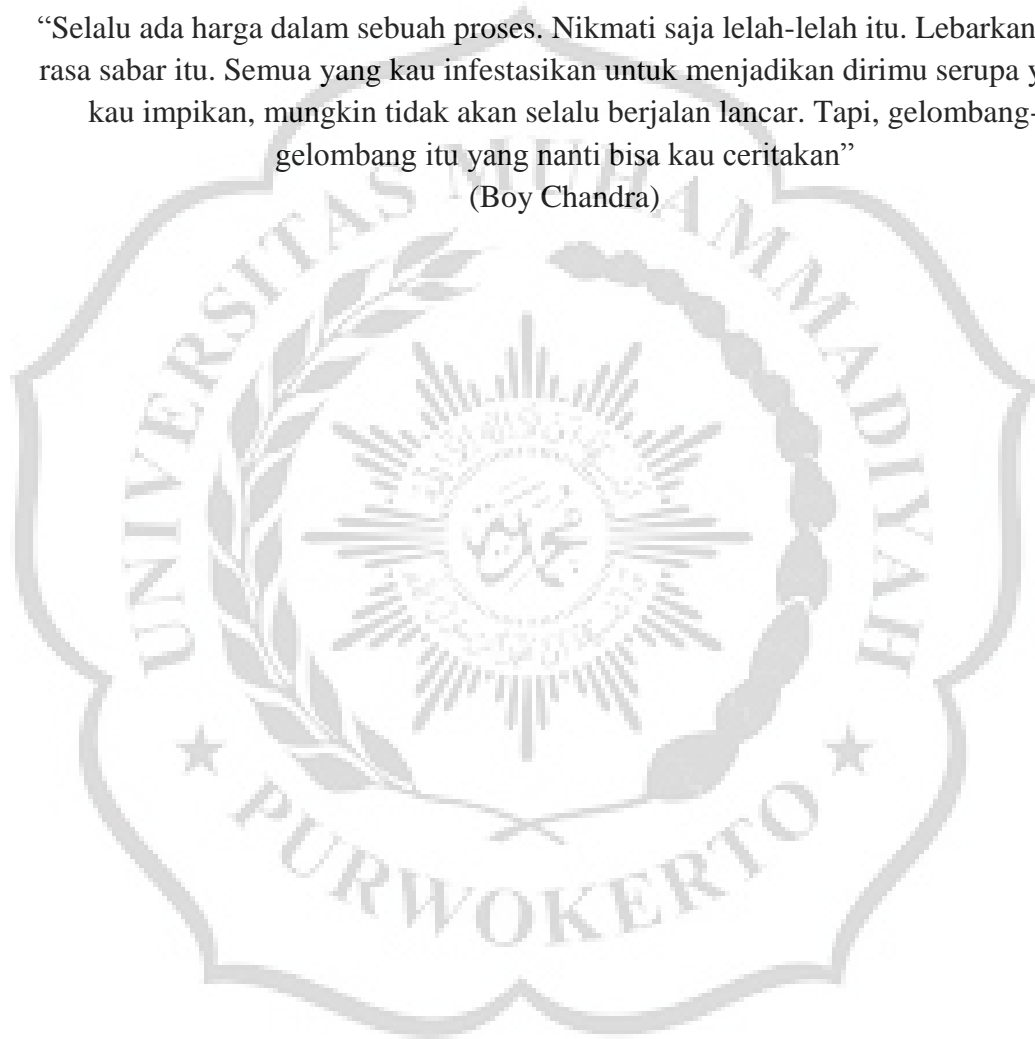


Ellisa Andryan Ningsih

MOTTO

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa : fa inna ma’al ‘usri yusra, inna ma’al usri yusro”
(QS. Al-Insyirah 94 : 5-6)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau infestasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”
(Boy Chandra)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin, Segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang selalu memberikan kemudahan, kelancaran dan melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa kita panjatkan kepada junjungan nabi Muhammad Shallallahu'Allahu Wa Sallam. Setulus hati skripsi ini peneliti mempersembahkan sebagai wujud syukur, cinta dan terima kasih kepada:

1. Teristimewa buat orang tua tercinta, cinta pertama dan panutanku yaitu Bapak Warimin dan pintu surgaku Ibu Kartini. Terima kasih banyak atas segala pengorbanan, dukungan, kasih sayang, do'a, semangat, serta dukungan moral dan material yang tak terhingga sepanjang proses pendidikan saya. Saya persembahkan karya ini kepada bapak dan ibu saya yang sangat saya sayangi. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, tetapi mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak dan ibu sehat, panjang umur, dan diberikan kebahagiaan setelah keadaan yang sulit ini. Semoga keberhasilan ini menjadi awal dari balasan kecil atas semua kebaikan dan perjuangan bapak dan ibu selama ini.
2. Adik laki - laki saya, Chandra Fachrur Aditya. Yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah menganugrahkan kekuatan dan kesehatan baik lahir dan batin. Atas izin dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Sikap Kerja Sama dan Prestasi Belajar Pada Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang di Kelas IV SD Negeri 2 Pagerandong” tepat pada waktunya tanpa ada halangan apapun. Skripsi ini disusun sebagai satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Skripsi ini disusun sebagai bentuk pengabdian penulis dalam bidang pendidikan terutama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

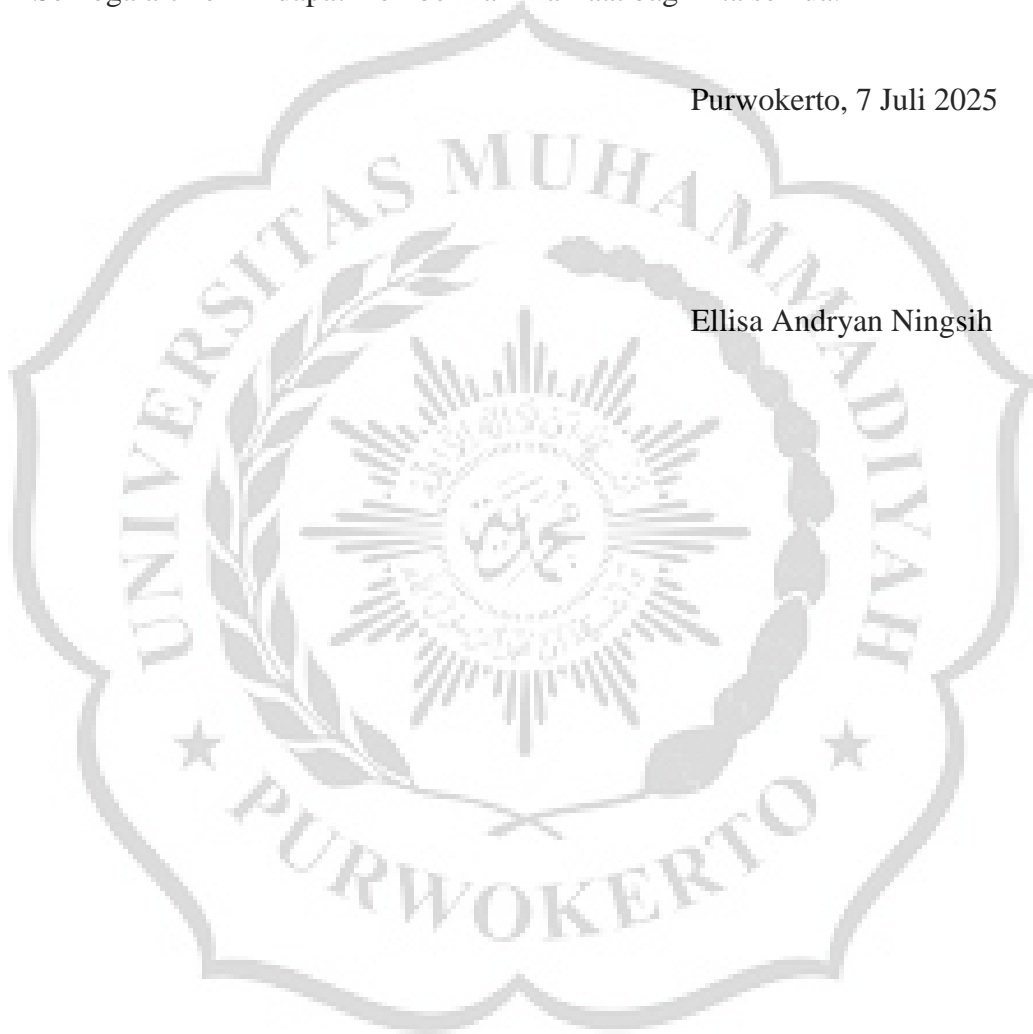
1. Prof. Jebul Suroso, S.Kep., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas pendidikan sehingga penulis dapat menempuh dan menyelesaikan studi dengan baik.
2. Dr. Elly Hasan Sadeli, M.pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin dan dukungan selama proses penyusunan artikel ilmiah ini berlangsung.
3. Aji Heru Muslim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas arahan, motivasi dan dukungan selama masa studi penulis.
4. Drs. Sony Irianto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing. Berkat arahan yang diberikan oleh beliau maka penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, Wali Kelas 4, peserta didik kelas 4, serta seluruh pihak di SD Negeri 2 Pagerandong, Purbalingga yang telah memberikan kesempatan, bantuan dan kerjasama selama pelaksanaan penelitian ini.

7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Untuk itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan penelitian berikutnya. Penulis juga memohon maaf atas segala kekurangan, kehilafan dan keterbatasan yang ada dalam penelitian ini. Semoga artikel ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Purwokerto, 7 Juli 2025

Ellisa Andryan Ningsih



ABSTRAK

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Rendahnya sikap kerja sama peserta didik dikarenakan banyak peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan guru, kurangnya berdiskusi, dan hanya mengandalkan teman yang pintar. Selain itu, prestasi belajar peserta didik khususnya pada matematika juga dinilai kurang maksimal. Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran khususnya matematika dilihat dari hasil pretest materi luas persegi dan persegi panjang yang belum maksimal dengan hasil dari 21 peserta didik hanya 6 peserta didik yang tuntas KKTP dengan nilai rata-rata 50.23 dengan kriteria kurang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap kerja sama dan prestasi belajar peserta didik pada materi luas persegi dan persegi panjang menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Subyek penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri 2 Pagerandong yang berjumlah 21 peserta didik diantaranya 10 perempuan dan 11 laki-laki. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi dan refleksi. Alat pengumpulan data menggunakan tes evaluasi, lembar aktivitas guru dan peserta didik, lembar observasi dan angket kerja sama peserta didik. Adapun hasil siklus I sikap kerja sama peserta didik sebesar 1,76 dengan kriteria cukup dan siklus II sebesar 2,8 dengan kriteria baik. Hasil tes prestasi belajar peserta didik siklus I sebesar 68 % dengan kriteria baik dan siklus II sebesar 81 % dengan kriteria baik sekali. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan sikap kerja sama dan prestasi belajar peserta didik materi luas persegi dan persegi panjang di kelas IV SD N 2 Pagerandong.

Kata Kunci: Kerja sama, *Numbered Heads Together* (NHT), Prestasi Belajar

ABSTRACT

To their lack of attention during the teacher's explanation, limited group discussions and reliance on more academically capable peers in addition, student achievement, particularly in mathematics was considered suboptimal. This lack of understanding was evident in the pretest results on the topic of the area of squares and rectangles where only 6 out of 21 students achieved the minimum mastery criteria (KKTP), with an average score of 50.23 categorized as poor. The aim of this study is to improve students' collaboration skills and learning achievement in the topic of area of squares and rectangles by using the cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT). The research subjects were 21 fourth-grade students of SD Negeri 2 Pagerandong, consisting of 10 girls and 11 boys. The study was conducted over two cycles, with each cycle consisting of two meetings. Each cycle included stages of planning, implementation, observation, evaluation, and reflection. Data collection instruments included evaluation tests, teacher and student activity sheets, observation checklists, and student collaboration questionnaires. The results showed that students' collaboration skills improved from a score of 1.76 (categorized as fair) in the first cycle to 2.8 (categorized as good) in the second cycle. Learning achievement scores also increased, with 68% of students achieving a good level in the first cycle and 81% reaching a very good level in the second cycle. These findings indicate that the use of the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model can effectively enhance students' collaboration skills and learning achievement in the topic of area of squares and rectangles in Grade IV of SD Negeri 2 Pagerandong.

Keywords : *Collaboration. Numbered Heads Together (NHT). Learning Achievement*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Landasan Teori	14
1. Kerja Sama	14
2. Prestasi Belajar	18
3. Pembelajaran Matematika	24
4. Model Pembelajaran.....	30
5. Media Pembelajaran	38

B. Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir	51
D. Hipotesis Tindakan.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Desain Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Deskripsi Tempat Penelitian	55
D. Subjek Penelitian.....	56
E. Prosedur Penelitian.....	56
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	62
G. Indikator Keberhasilan.....	69
H. Teknik Analisis Data.....	69
I. Jadwal Penelitian.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Hasil Penelitian	75
B. Pembahasan	122
C. Temuan Penelitian.....	139
D. Keterbatasan Penelitian.....	141
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	143
A. Simpulan.....	143
B. Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Data Pre-test Matematika Materi Luas	7
Tabel 3.1 Skala Penilaian kerja sama peserta didik	70
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian kerja sama peserta didik.....	71
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Peserta Didik	72
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	73
Tabel 3.5 Jadwal Penelitian.....	74
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Sikap Kerja Sama Peserta Didik Siklus I	90
Tabel 4. 2 Hasil Angket Sikap Kerja Sama Siklus I	90
Tabel 4. 3 Hasil Rekapitulasi Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I.....	91
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	92
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	93
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1	94
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kerjasama Siklus II	114
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Angket Sikap Kerja Sama Siklus II.....	115
Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....	116
Tabel 4. 10 Hasil Rekapitulasi Lembar Kerja Kelompok Siklus II	117
Tabel 4. 11 Lembar observasi aktivitas guru siklus II	117
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	119
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Sikap Kerja Sama Peserta Didik.....	126
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Angket Sikap Kerja Sama Peserta Didik	127
Tabel 4. 15 Hasil Rekapitulasi Nilai Peserta Didik siklus I dan siklus II	131
Tabel 4. 16 Peningkatan Observasi Aktivitas Guru	134
Tabel 4. 17 Peningkatan Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Media Petak Persegi Satuan	46
Gambar 2.2	Kerangka berpikir Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	52
Gambar 3.1	Desain PTK Model Kemmis dan McTaggart.....	57
Gambar 3.2	Perencanaan PTK	58
Gambar 4.1	Guru menjelaskan materi.....	79
Gambar 4.2	Guru membagikan nomor kepala dan nomor absen	79
Gambar 4.3	Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD	80
Gambar 4.4	Guru membagikan LKPD dan media	80
Gambar 4.5	Peserta didik melakukan diskusi dengan dibimbing oleh guru dan diamati oleh observer III.....	81
Gambar 4.6	Guru membimbing dan membantu jalannya kegiatan diskusi	81
Gambar 4.7	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	82
Gambar 4.8	Guru mengevaluasi hasil kegiatan diskusi	83
Gambar 4.9	Peserta didik membagikan soal evaluasi	84
Gambar 4.10	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	84
Gambar 4.11	Peserta didik sedang melakukan diskusi kelompok	86
Gambar 4.12	Peserta didik sedang melakukan diskusi kelompok	87
Gambar 4.13	Peserta didik mewakili kelompok untuk mempresentasikan.....	88
Gambar 4.14	Peserta didik mewakili kelompok untuk mempresentasikan.....	88
Gambar 4.15	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	88
Gambar 4.16	Guru membagikan nomor kepala kepada peserta didik	102
Gambar 4.17	Guru membagikan media pembelajaran di setiap kelompok	103
Gambar 4.18	Guru membantu kesulitan dalam berdiskusi dalam kelompok.....	103
Gambar 4.19	Observer III mengamati sikap kerja sama peserta didik kelompok	104
Gambar 4.20	Perwakilan kelompok maju mempresentasikan	104
Gambar 4.21	Salah satu peserta didik bertanya	105
Gambar 4.22	Perwakilan kelompok maju mempresentasikan	105
Gambar 4.23	Guru melakukan apersepsi	107
Gambar 4.24	Guru melekatkan pertanyaan pemantik	108
Gambar 4.25	Guru membagikan nomor kepala dan nomor absen	109
Gambar 4.26	Guru menjelaskan pengerjaan LKPD.....	110
Gambar 4.27	Guru membagikan LKPD dan media papan petak persegi satuan.....	110
Gambar 4.28	Guru mendampingi dalam diskusi kelompok.....	111
Gambar 4.29	Observer II mengamati aktivitas peserta didik.....	111
Gambar 4.30	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi	111
Gambar 4.31	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi	112

Gambar 4.32	Perwakilan kelompok lain bertanya	112
Gambar 4.33	Guru membagikan soal evaluasi.....	113
Gambar 4.34	Guru membagikan lembar angket sikap kerja sama.....	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	151
Lampiran 2 MODUL AJAR SIKLUS I PERTEMUAN 2.....	163
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	174
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	184
Lampiran 5 Bahan Ajar.....	194
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1	205
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2	206
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 1	208
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	209
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Soal Evaluasi.....	215
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	216
Lampiran 12 Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1	217
Lampiran 13 Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1	218
Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	220
Lampiran 15 Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2	221
Lampiran 16 Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	222
Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 1.....	224
Lampiran 18 Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1.....	225
Lampiran 19 Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1.....	226
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	227
Lampiran 21 Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	228
Lampiran 22 Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	229
Lampiran 23 Rekapitulasi Evaluasi Prestasi Peserta Didik Siklus I.....	238
Lampiran 24 Rekapitulasi Evaluasi Prestasi Peserta Didik Siklus II.....	239
Lampiran 25 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Guru	240
Lampiran 26 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	241
Lampiran 27 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	245
Lampiran 28 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	249
Lampiran 29 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	253
Lampiran 30 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus 1	257
Lampiran 31 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus 2	261
Lampiran 32 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik ..	265
Lampiran 33 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 ..	266
Lampiran 34 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 ..	270
Lampiran 35 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan ..	273
Lampiran 36 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan ..	278
Lampiran 37 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1	282
Lampiran 38 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	286

Lampiran 39 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap Kerja Sama Peserta Didik.....	290
Lampiran 40 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kerja Sama Peserta Didik.....	291
Lampiran 41 Rekapitulasi Sikap Kerja Sama Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1	306
Lampiran 42 Rekapitulasi Sikap Kerja Sama Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2	308
Lampiran 43 Rekapitulasi Sikap Kerja Sama Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	310
Lampiran 44 Rekapitulasi Sikap Kerja Sama Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2.....	312
Lampiran 45 Lembar Angket Sikap Kerja Sama Peserta Didik	314
Lampiran 46 Rekapitulasi Angket Sikap Kerja Sama Peserta Didik Siklus 1 ...	318
Lampiran 47 Rekapitulasi Angket Sikap Kerja Sama Peserta Didik Siklus II ..	319
Lampiran 48 Daftar Nama Peserta Didik.....	320
Lampiran 49 Biodata Peneliti.....	321
Lampiran 50 Daftar Tim Penelitian	322
Lampiran 51 Dokumentasi	323
Lampiran 52 Surat Keputusan Dekan FKIP.....	325
Lampiran 53 Surat Permohonan Penelitian Skripsi	328
Lampiran 54 Surat Keterangan Penelitian	329
Lampiran 55 Surat Keterangan Bebas Plagiasi	330
Lampiran 56 Similarity Index	331