

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan taman kanak - kanak merupakan pendidikan usia dini pada jalur formal yang melayani anak usia 4 - 6 tahun. Tujuan Pendidikan Taman kanak - kanak adalah membantu berbagai potensi anak yang meliputi sikap, perilaku, bahasa, kognitif, fisik motorik dan seni.

Mempersiapkan anak untuk jenjang pendidikan lanjutannya, untuk mewujudkan atau mencapai hal-hal tersebut sangatlah dibutuhkan guru yang professional sarana dan prasarana yang memadai salah satunya adalah media pembelajaran yang menarik dalam kegiatan pembelajaran.

Anak Usia Dini membutuhkan lingkungan yang aman dan nyaman untuk belajar. Serta media pembelajaran yang menarik guru harus bisa membuat media dengan semenarik mungkin agar anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.

Pada masa ini anak - anak perlu mendapatkan pembelajaran awal tentang membaca, untuk anak usia dini kita sebagai pendidik paham benar dalam belajar membaca kita tidak dapat memaksakan kemampuan anak oleh karena itu, hal tersebut kita harus menerapkan metode belajar yang menarik dan tidak membebankan anak. Kita dapat mengenalkan huruf atau kata melalui media kartu suku kata. Kartu suku kata dapat membantu anak belajar membaca dan mengembangkan kemampuan membaca anak (Eric Erikson).

Membaca awal yaitu keterampilan membaca huruf, suku kata, dan kalimat yang dituangkan berupa tulisan kedalam lisan. Anak yang bisa membaca permulaan ini memiliki kepercayaan diri yang tinggi jika dibandingkan dengan anak yang tidak bisa membaca dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan membaca awal dan keberhasilan membaca awal anak usia dini.(Fauziah Danita, *Journal Of Early Childhood* 6(3),345-350,2023).

Upaya meningkatkan perkembangan membaca awal pada anak usia dini melalui media pembelajaran kartu suku kata, oleh Loubania Buxamusa. MEd.OTR/L *Occupational Therapist*. Menggunakan suku kata yang menarik dan memiliki gambar yang relevan dengan suku kata tersebut. Atau menggunakan kartu suku kata yang disusun secara berurutan untuk membantu anak memahami konsep suku kata. Bisa juga menggunakan kartu suku kata harus dapat dipegang oleh anak untuk membantu mereka memahami konsep suku kata secara praktis. Dengan kartu suku kata harus dapat dibaca bersama oleh anak, guru atau orangtua untuk membantu anak memahami konsep suku kata. Selain itu, juga kartu suku kata dapat diintegrasikan dengan kegiatan lain seperti bermain, menggambar atau menyanyikan lagu untuk membantu anak memahami konsep suku kata secara menyenangkan. Maka anak usia dini dapat lebih mudah memahami konsep suku kata dan meningkatkan kemampuan membaca awal mereka.

Tabel 1. 1

Indikator Pencapaian Perkembangan Membaca Awal Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Kartu Suku Kata

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Perkembangan
3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Anak mampu mengulang kembali kosakata yang disampaikan oleh guru
3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Mengungkapkan keinginan perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak / orang tua
3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	Menunjukkan bentuk / simbol pra menulis

Menurut Suyanto (2005:5) Pendidikan anak usia dini memegang peranan yang sangat penting bagi perkembangan anak karena pendidikan anak usia dini merupakan pondasi bagi dasar kepribadian anak. Anak usia dini berada dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan yang pesat, baik fisik maupun mental. Ada banyak cara untuk membentuk pondasi dan kepribadian anak diantaranya melalui proses pembelajaran. Pembelajaran yang diberikan kepada anak sebaiknya pembelajaran yang menarik, dengan menciptakan pembelajaran yang menarik anak terbentuk suasana belajar yang menyenangkan bagi anak.

Dalam pembelajaran anak melihat dan mendengarkan penjelasan guru sebelum anak melanjutkan untuk mengerjakan tugas dan mengikuti perintah yang telah dijelaskan. Sesuai dengan Bums dkk (1977:7), dalam Farida Rahim (2008;12-14) menjelaskan bahwa proses membaca dilakukan dengan dengan logis, sistematis, kritis dan kreatif untuk menghubungkan kartu suku kata menjadi kata atau kalimat.

Proses membaca berkaitan dengan kegiatan pemusatan perhatian sehingga akan muncul sebuah gagasan dari setiap individu sesuai apa yang telah dibaca dan dipersesikan didalam otak. Setelah mendengarkan penjelasan pendidik kemudian anak melanjutkan melakukan tugas sesuai dengan perintah guru.

Berdasarkan uraian diatas maka saya melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Kartu Suku Kata Pada Anak B di TK Aisyiyah 1 Kracak”. Berdasarkan dari latar belakang permasalahan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian yaitu: Apakah membaca Awal Anak Usia Dini dapat di tingkatkan melalui media pembelajaran kartu suku kata kelompok B di TK Aisyiyah 1 Kracak?. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah Mendeskripsikan proses metode bermain dengan suku kata untuk meningkatkan keterampilan membaca Anak Usia Dini kelompok B di TK Aisyiyah 1 Kracak.

Berdasarkan hasil tabel persentase survey tentang perkembangan membaca Awal Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Kartu Suku Kata kelompok B di TK Aisyiyah 1 Kracak dapat disimpulkan bahwa anak belum berkembang (BB) sebanyak 55% dengan 10 orang, sedangkan perkembangan mulai berkembang (MB) sebanyak 39% dengan jumlah siswa 7 orang, sedangkan pada perkembangan sesuai harapan (BSH) sebanyak 6% dengan jumlah 1 orang dan terakhir berkembang sangat baik (BSB) sebanyak 0% dengan jumlah 0 orang.

Berdasarkan temuan permasalahan yang ditemui di TK Aisyiyah 1 Kracak peneliti menemukan bahwa perkembangan membaca Awal Anak Usia Dini melalui Media Pembelajaran Kartu Suku Kata masih belum berkembang secara optimal. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar yang di lakukan di sekolah, TK Aisyiyah 1 Kracak sebagai lembaga pendidikan anak usia dini menerapkan berbagai metode pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman anak, salah satunya melalui kegiatan bermain kartu suku kata.

B. Rumusan Masalah

Apakah perkembangan membaca Awal Anak Usia Dini dapat ditingkatkan melalui media pembelajaran Kartu Suku Kata Kelompok B di TK Aisyiyah 1 Kracak.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan perkembangan membaca Awal Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 1 Kracak, melalui metode pembelajaran Kartu Suku Kata.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberi manfaat bagi beberapa pihak yaitu;

1. Manfaat Bagi Guru

Dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilan mereka dalam mengajar anak usia dini, sehingga dapat meningkatkan perkembangan membaca awal anak usia dini.

2. Manfaat Bagi Anak

Dapat memperoleh kosa kata yang lebih luas dapat memahami arti kata-kata. Dan mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar yang lebih baik dalam membaca.

3. Manfaat Bagi Sekolah

Penelitian dapat membantu sekolah menghadapi tantangan pendidikan yang lebih efektif dalam meningkatkan perkembangan membaca awal anak usia dini dan menentukan metode yang tepat untuk siswa.

