

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI MODEL *DISCOVERY*
LEARNING DAN METODE *STORYTELLING* PADA SISWA MIS MUHAMMADIYAH
BESANI KABUPATEN WONOSOBO**



SKRIPSI

Oleh:

AFDILA LAELATUL KHUSNA

2101040036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2025

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI MODEL
DISCOVERY LEARNING DAN METODE *STORYTELLING* PADA SISWA MIS
MUHAMMADIYAH BESANI KABUPATEN WONOSOBO**



SKRIPSI

**Diajukan sebagai syarat untuk melaksanakan penelitian dalam penyusunan
skripsi**

Oleh:

AFDILA LAELATUL KHUSNA

NIM 2101040036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2025

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Afdila Laelatul Khusna

NIM : 2101040036

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul.

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI MODEL
DISCOVERY LEARNING DAN METODE STORYTELLING PADA SISWA MIS
MUHAMMADIYAH BESANI KABUPATEN WONOSOBO**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Purwokerto, 25 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Afdila Laelatul Khusna

2101040036

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas akhir yang diajukan oleh:

Nama : Afdila Laelatul Khusna
NIM : 2101040036
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya meningkatkan kemampuan bahasa melalui model *discovery learning* dan metode *storytelling* pada siswa MIS Muhammadiyah Besani kabupaten Wonosobo

Telah diperiksa dan disetujui oleh

Purwokerto, 14 Juli 2025

Pembimbing



Dra. Isnaeni Praptanti, M. Pd.

NIK. 2160077

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas akhir yang diajukan oleh:

Nama : Afdila Laelatul Khusna
NIM : 2101040036
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya meningkatkan kemampuan bahasa melalui model *discovery learning* dan metode *storytelling* pada siswa MIS Muhammadiyah Besani kabupaten Wonosobo

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji : Akhmad Fauzan, M.Pd.
NIK. 2160440

Penguji I : Dr. Laily Nurlina, S.Pd., M.Pd.
NIK. 2160506

Penguji II : Dr. Eko Muharudin, S.S., M.Pd.
NIK. 2161056

Penguji III : Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd.
NIK. 2160077

Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 25 Juli 2025

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd.
NIK. 2160467

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Selaku anggota akademis dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan dengan tujuan untuk pengembangan bidang ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Afdila Laelatul Khusna
NIM : 2101040036
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi
Judul : Upaya meningkatkan kemampuan bahasa melalui model *discovery learning* dan metode *storytelling* pada siswa MIS Muhammadiyah Besani kabupaten Wonosobo

Menyetujui untuk memberikan Hak Royalti Non Eksklusif (*Non – Exclusive Royalty – Free Right*) Kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto terhadap Karya Ilmiah saya yang berjudul:

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DAN METODE STORYTELLING PADA SISWA MIS MUHAMMADIYAH BESANI KABUPATEN WONOSOBO

Dengan adanya bebas *Royalti Non Eksklusif* ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto diberikan Hak untuk menyimpan, mengonversi format, mengelola dalam bentuk pangkal data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya. Hak ini mencakup pemberian pengakuan nama saya sebagai penulis/pencipta dan pemilik hak cipta.

Purwokerto, 25 Juli 2025
Mengetahui
Penulis



Afdila Laelatul Khusna
2101040036

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DAN METODE *STORYTELLING* PADA SISWA MIS MUHAMMADIYAH BESANI KABUPATEN WONOSOBO

Afdila Laelatul Khusna^a, Isnaeni Praptanti^b

^aFakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, afdilalaelatul555@gmail.com, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Banyumas, Indonesia

Abstrak

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa dengan metode *storytelling*, dan model *discovery learning* pada siswa kelas 3 MIS Muhammadiyah Besani. Kabupaten Wonosobo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kurt Lewin. Metode ini dilakukan dengan empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pelaksanaan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah anak didik kelas 3 MIS Muhammadiyah Besani, yang berjumlah 15 anak. Objek penelitian ini adalah kemampuan berbahasa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Teknis analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu presentase skor minimal 70% dari jumlah 15 anak, sebagai indikator keberhasilan mencapai kemampuan berbahasa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa anak kelas 3, mengalami peningkatan. Peningkatan kemampuan berbahasa terlihat dari indikator kemampuan perkembangan bahasa pada anak SD kelas 3, mencakup beberapa aspek penting seperti: Pemahaman, ekspresi, artikulasi, kosa kata, tata bahasa, dan komunikasi. Penjelasan dari aspek perkembangan bahasa adalah sebagai berikut. Pemahaman, menilai kemampuan anak untuk memahami kalimat, dan instruksi verbal. Ekspresi, menilai kemampuan anak untuk menyampaikan gagasan, ide, dan perasaan melalui bahasa verbal. Artikulasi, memeriksa kemampuan anak untuk mengucapkan kata-kata dengan jelas dan benar. Kosa kata, menilai jumlah dan variasi kata yang digunakan anak. Tata Bahasa, menilai penggunaan aturan tata bahasa yang benar dalam kalimat. Serta komunikasi, memperhatikan kemampuan anak untuk berinteraksi secara efektif dengan orang lain melalui bahasa. Kemampuan anak sebelum dilakukan tindakan kelas rata-rata skor adalah 122 dengan hasil rata-rata presentase 54.2%. namun jumlah skor meningkat setelah melaksanakan tindakan kelas siklus I rata-rata skor yaitu menjadi 160 dengan hasil rata-rata presentase 71,11%. setelah tindakan kelas siklus I selesai dilaksanakan, pada penelitian tindakan kelas siklus II mengalami kenaikan yang signifikan dengan rata-rata skor menjadi 225 serta rata-rata hasil presentase menjadi 75%, sehingga dapat dinyatakan hasil tersebut sudah masuk pada tahap berkembang sesuai harapan, sebagai indikator perkembangan bahasa, siswa kelas 3 MIS Muhammadiyah Besani kabupaten Wonosobo.

Kata Kunci: Kemampuan berbahasa, metode *storytelling*, model *discovery learning*

Enhancing Language Skills through the Discovery Learning Model and Storytelling Method in Third Grade Students at MIS Muhammadiyah Besani, Wonosobo Regency

Afdila Laelatul Khusna^a, Isnaeni Praptanti^b

^a Faculty of Teacher Training and Education/ Indonesian Language and Literature Education Study Program,
afdilalaelatul555@gmail.com, Muhammadiyah University of Purwokerto, Banyumas, Indonesia

Abstract

This classroom action research aims to improve language skills through the use of the storytelling method and the discovery learning model in Third Grade students at MIS Muhammadiyah Besani, Wonosobo Regency. The study employed a classroom action research design based on Kurt Lewins model, which involves four stages: planning, action, observation, and reflection. The subjects of the study were 15 students from Third Grade. The object of the research was the students' language abilities. Data collection methods included observation and testing, with data analysis carried out using both qualitative descriptive and quantitative techniques. The success indicator was set at a minimum of 70% of students achieving a satisfactory language proficiency score. The study was conducted in two cycles. The results showed that students' language skills improved over the course of the intervention. Improvements were observed in key indicators of language development for Third Grade students, including comprehension, expression, articulation, vocabulary, grammar, and communication. The components of language development are defined as follows. Comprehension: assessing the ability to understand verbal instructions and sentences. Expression: evaluating the ability to convey ideas, thoughts, and feelings verbally. Articulation: examining the clarity and accuracy of word pronunciation. Vocabulary: measuring the range and variety of words used. Grammar: assessing the correct application of grammatical rules in sentences. Communication: evaluating the ability to interact effectively with others through language. Prior to the implementation of the classroom action research, the average score was 122, corresponding to a mean percentage of 54.2%. After the first cycle, the average score increased to 160, with a mean percentage of 71.11%. In the second cycle, there was a significant improvement, with the average score reaching 225 and the average percentage increasing to 75%. These results indicate that students had reached the developing as expected stage of language development, based on the established indicators. Keywords: Language Skills, Storytelling Method, Discovery Learning Model.

Keywords: Language Skills, Storytelling Method, Discovery Learning Model.

MOTO

“Aku harus adil sejak dalam pikiran dan aku harus berusaha konsisten walau hanya dalam semangat.”

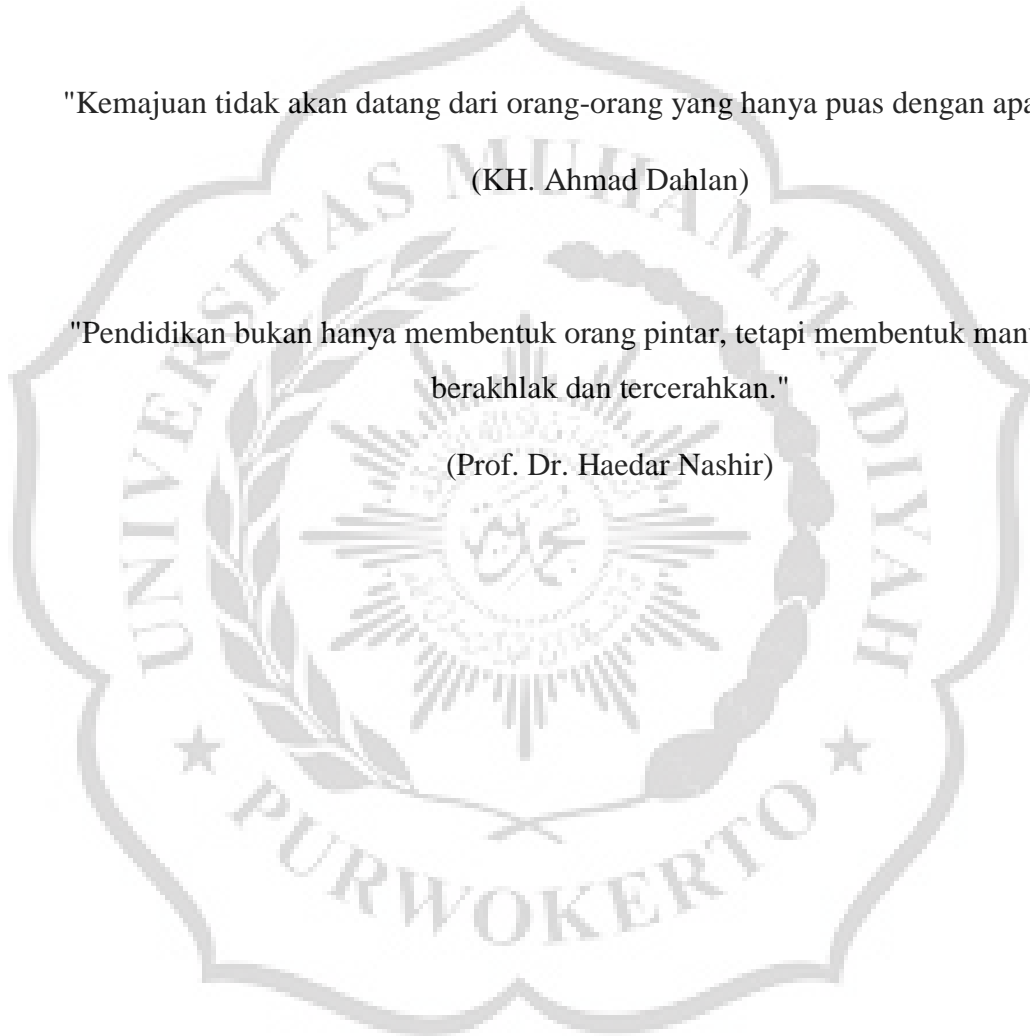
(Nasyatian)

"Kemajuan tidak akan datang dari orang-orang yang hanya puas dengan apa adanya."

(KH. Ahmad Dahlan)

"Pendidikan bukan hanya membentuk orang pintar, tetapi membentuk manusia yang berakhlak dan tercerahkan."

(Prof. Dr. Haedar Nashir)



PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul "Upaya meningkatkan kemampuan bahasa melalui model *discovery learning* dan metode *storytelling* pada siswa MIS Muhammadiyah Besani Kabupaten Wonosobo". Skripsi ini tersusun atas bimbingan, bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Akhmad Fauzan, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd. Dosen pembimbing skripsi.
4. Dra. Eko Sri Israhayu, M.Hum. Dosen pembimbing akademis.
5. Segenap dosen PBSI Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Keluarga besar MIS Muhammadiyah Besani Kabupaten Wonosobo yang telah berkenan membantu dan menjadi responden dalam penelitian ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa PBSI UMP angkatan 2021 yang telah banyak memberikan motivasi.
8. Semua pihak yang telah membantu demi terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam karya ini. Saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan pada penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Purwokerto, 7 Juli 2025



Penulis

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karya skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang sangat berjasa, Bapak Heru Sholeh, dan Ibu Lina Budiarti.

Terima kasih telah berjuang saat menyekolahkanku, doa bapak serta ibu yang tidak putus menyertai perjalananku selama ini, karya skripsi ini aku persembahkan sebagai dedikasi atas jasa dan perhatian kalian selama ini.

2. Adikku, Khaifa, Husnul, Fadhil, Faza, Tari, dan Risma.

Kasih sayang dan perhatianmu tidak akan kulupa, wahai adikku tersayang.

3. Keluargaku bulek Ari, bulek Siti, bulek Rati, paman Nawan, kakek Siju, dan nenek Sirom.

Terima kasih atas dukungan dan semangatmu dalam menyelesaikan masa *study* ini.

4. Pacarku, mas Tian

Semangat serta dukungamu selalu menyertaiiku, untuk dapat lulus tepat waktu.

5. Sahabatku, Dewi Ratih

Senang ataupun susah kamu selalu hadir selama proses kelulusanku.

6. Dosen pembimbing, Ibu Isnaeni Praptanti

Bimbingan serta dukungan dalam menyelesaikan karya skripsi membuatku sadar artinya dipedulikan dengan sosok guru pendamping yang bijaksana.

7. Dosen Penguji I, Ibu Laily Nurlina

Tidak ada kata Lelah dalam membimbingku wahai ibu, ibu merupakan sosok yang berjasa dalam mengarahkan karya skripsiku menjadi lebih baik dari sebelumnya.

8. Dosen Penguji II, Bapak Eko Muharudin

Terima kasihku untukmu wahai bapak, dukungan seta harapan selalu kau limpahkan selama menemani proses kelulusanku.

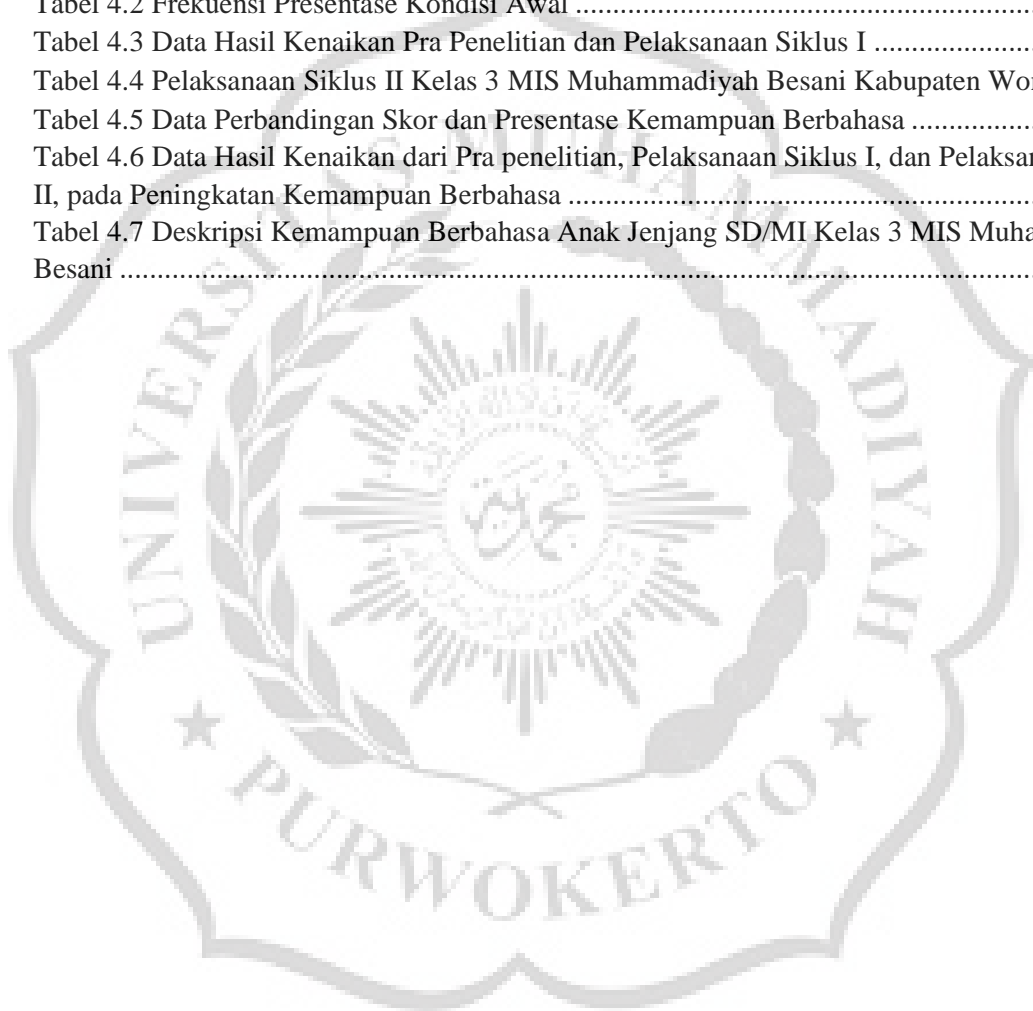
DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI | vi |
| ABSTRAK | vii |
| MOTO | ix |
| PRAKATA | x |
| PERSEMBAHAN | xi |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| A. Penelitian Relevan..... | 10 |
| B. Landasan Teori..... | 12 |
| C. Kerangka Pikir..... | 24 |
| D. Hasil Belajar..... | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| A. Jenis Penelitian..... | 27 |
| B. Pendekatan Penelitian..... | 28 |
| C. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 31 |
| D. Variabel Penelitian..... | 32 |
| E. Sumber Data..... | 35 |

| | |
|---|-----------|
| F. Subjek Penelitian..... | 36 |
| G. Objek Penelitian..... | 36 |
| H. Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| I. Teknik Keabsahan Data..... | 39 |
| J. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| K. Prosedur Penelitian PTK Model Kurt Lewin Siklus I dan Siklus II..... | 40 |
| L. Indikator Keberhasilan Kemampuan Berbahasa..... | 43 |
| M. KKM Peserta Didik Kelas 3 MIS Muhammadiyah Besani Kabupaten Wonosobo | 45 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 52 |
| A. Hasil Penelitian..... | 52 |
| 1. Kondisi Awal Atau Pra Siklus..... | 52 |
| 2. Deskripsi Hasil Data dan Hasil Tindakan Siklus 1..... | 55 |
| 3. Deskripsi Hasil Data dan Hasil Tindakan Siklus II..... | 66 |
| 4. Pembahasan Analisis Data..... | 79 |
| BAB V PENUTUP..... | 87 |
| A. Simpulan..... | 87 |
| B. Saran..... | 87 |
| C. Tindak Lanjut..... | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 89 |
| LAMPIRAN..... | 92 |
| A. Lembar Observasi Pengamat Kepada Guru..... | 92 |
| B. Lembar Observasi Guru kepada Peserta Didik..... | 104 |
| C. Penelitian Relevan..... | 155 |
| D. Modul Ajar Siklus I dan Siklus II..... | 161 |
| E. Foto Dokumentasi Tindak Kelas..... | 195 |
| F. Surat Permohonan Izin Penelitian Untuk Skripsi..... | 197 |
| G. Surat Keterangan Bebas Plagiasi..... | 198 |
| H. Cek Turnitin..... | 199 |
| I. Surat Pengesahan Judul Skripsi dan Abstrak..... | 200 |

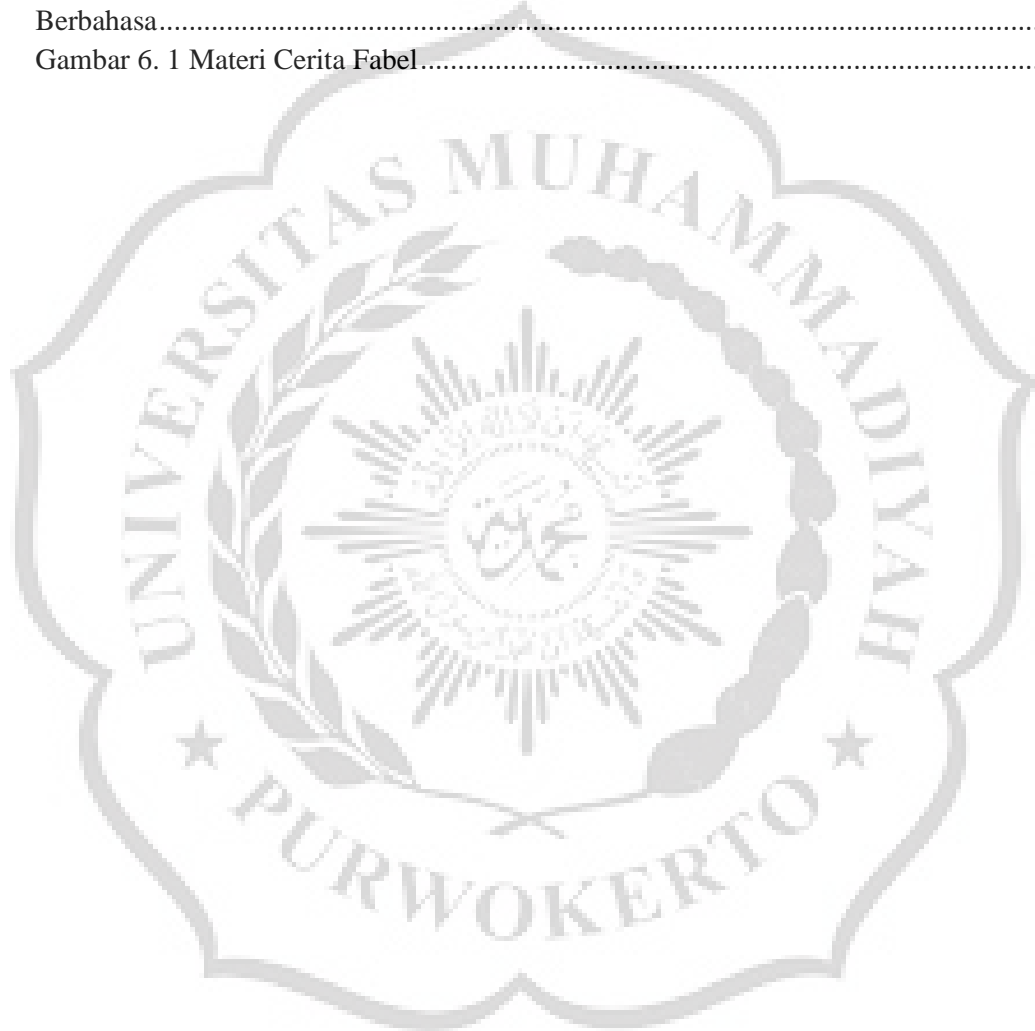
DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Sintaks Model Discovery Learning | 15 |
| Tabel 3.1 Rencana Kegiatan Penelitian | 32 |
| Tabel 3.15 KKM Kelas 3 Jenjang SD/MI | 45 |
| Tabel 3.14 Rubrik Penilaian Kemampuan Berbahasa | 46 |
| Tabel 3.16 KKM Peserta Didik Kelas 3 Jenjang SD/MI | 49 |
| Tabel 3.17 KKM Kemampuan Perkembangan Bahasa Indonesia | 50 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Pra Penelitian..... | 53 |
| Tabel 4.2 Frekuensi Presentase Kondisi Awal | 54 |
| Tabel 4.3 Data Hasil Kenaikan Pra Penelitian dan Pelaksanaan Siklus I | 63 |
| Tabel 4.4 Pelaksanaan Siklus II Kelas 3 MIS Muhammadiyah Besani Kabupaten Wonosobo | 67 |
| Tabel 4.5 Data Perbandingan Skor dan Presentase Kemampuan Berbahasa | 75 |
| Tabel 4.6 Data Hasil Kenaikan dari Pra penelitian, Pelaksanaan Siklus I, dan Pelaksanaan Siklus II, pada Peningkatan Kemampuan Berbahasa | 80 |
| Tabel 4.7 Deskripsi Kemampuan Berbahasa Anak Jenjang SD/MI Kelas 3 MIS Muhammadiyah Besani | 84 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1.1 Diagram World Population Review | 3 |
| Gambar 2.1 Kerangka Pikir Model Tindakan Kurt Lewin | 24 |
| Gambar 3.1 Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas dari Kurt Lewin | 29 |
| Gambar 3.2 Model Dasar PTK dari Kurt Lewin yang Dikembangkan | 31 |
| Gambar 4.1 Perbandingan Kemampuan Berbahasa pada Siswa Kelas 3 | 64 |
| Gambar 4.2 Grafik Presentase Peningkatan Kemampuan Berbahasa | 77 |
| Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Siklus I dan Siklus II pada Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa | 81 |
| Gambar 6. 1 Materi Cerita Fabel | 183 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Gambar 6. 1 Materi Cerita Fabel..... | 183 |
| Tabel 6. 1 Penilaian Kinerja Guru oleh Pengamat..... | 92 |
| Tabel 6. 2 Rubrik Observasi Kelas..... | 104 |
| Tabel 6. 3 Instrumen Perkembangan Bahasa Peserta Didik Pra Siklus | 107 |
| Tabel 6. 4 Aspek Penilaian Perkembangan Bahasa Peserta Didik Siklus I..... | 109 |
| Tabel 6. 5 Aspek Penilaian Perkembangan Bahasa Peserta Didik Siklus II | 132 |
| Tabel 6. 6 Penelitian Relevan..... | 155 |
| Tabel 6. 7 Modul Ajar MIS Muhammadiyah Besani Siklus I | 161 |
| Tabel 6. 8 Elemen dan Capaian Pembelajaran | 162 |
| Tabel 6. 9 RKH (Rencana Kegiatan Harian) Siklus I..... | 165 |
| Tabel 6. 10 Instrumen Penilaian Bercerita Siklus I | 174 |
| Tabel 6. 11 Instrumen Perkembangan Kemampuan Bahasa Siklus I..... | 175 |
| Tabel 6. 12 Evaluasi Perkembangan Anak | 176 |
| Tabel 6. 13 Modul Ajar MIS Muhammadiyah Besani Siklus II | 177 |
| Tabel 6. 14 Elemen dan Capaian Pembelajaran | 178 |
| Tabel 6. 15 RKH (Rencana Kegiatan Harian) Siklus II..... | 181 |
| Tabel 6. 16 Instrumen Penilaian Praktik Cerita..... | 188 |
| Tabel 6. 17 Instrumen Perkembangan Kemampuan Bahasa Siklus II | 189 |
| Tabel 6. 18 Evaluasi Perkembangan Bahasa Anak..... | 191 |
| Tabel 6. 19 Rubrik Penilaian Kemampuan Bahasa | 192 |