

**UPAYA MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI
DENGAN METODE *ROLE PLAYING* PADA KELOMPOK A
DI TK PERTIWI KEMIRI KECAMATAN SUMPIUH**



SKRIPSI

Disusun Oleh :

TUSRIANI

2301110031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**UPAYA MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI
DENGAN METODE *ROLE PLAYING* PADA KELOMPOK A
DI TK PERTIWI KEMIRI SUMPIUH**



Disusun Oleh :

TUSRIANI

2301110031

Diperiksa dan Disetujui oleh :

Ketua Prodi PG PAUD

A blue ink signature of Dr. Labib Sajawandi, M.Pd, written over the text 'Ketua Prodi PG PAUD'.

Dr. Labib Sajawandi, M.Pd

NIK. 2160644

Dosen Pembimbing

A blue ink signature of Tatik Ariyati, M.Pd, written over the text 'Dosen Pembimbing'.

Tatik Ariyati, M.Pd

NIK. 2160545

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI

DENGAN METODE *ROLE PLAYING* PADA KELOMPOK A

DI TK PERTIWI KEMIRI SUMPIUH

Dipersiapkan dan disusun oleh :

TUSRIANI

2301110031

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada 3 Juli 2025 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

SUSUNAN DEWAN PENGUJI :

Ketua : **Dr. Labib Sajawandi, M.Pd**
NIK. 2160644

Anggota I : **Dr. Desti Pujiati, M.Pd.**
NIK. 2160544

Anggota II : **Tatik Ariyati, M.Pd**
NIK. 2160545

Purwokerto, 3 Juli 2025

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Elly Hasan Saddli, M.Pd
NIK. 2160467

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Tusriani

NIM : 2301110031

Program Studi : S1 PG PAUD

Fakultas/Universitas : FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi ini dengan judul :

**UPAYA MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI
DENGAN METODE *ROLE PLAYING* PADA KELOMPOK A
DI TK PERTIWI KEMIRI SUMPIUH**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali kutipan-kutipan dariringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Demikian pernyataan ini, apabila kelak dikemudian hari terbuktiada unsur penjiplakan, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 3 Juli 2025

Yang menyatakan,



TUSRIANI



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Selaku anggota akademis dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan dengan tujuan untuk pengembangan bidang ilmu pengetahuan, saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tusriani

NIM : 2301110031

Program Studi : S1 PG PAUD

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Royalti Non Eksklusif (*Non Exclusive Royalty Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto terhadap karya ilmiah saya yang berjudul :

**UPAYA MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI
DENGAN METODE *ROLE PLAYING* PADA KELOMPOK A
DI TK PERTIWI KEMIRI KECAMATAN SUMPIUH**

Dengan adanya Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto diberikan hak untuk menyimpan, mengonversi format, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan tugas akhir saya. Hak ini tetap mencakup pemberian pengakuan nama saya sebagai penulis/pencipta dan pemilik hak cipta.

Purwokerto, 3 Juli 2025

Yang menyatakan,


TUSRIANI

MOTTO

“Ilmu yang bermanfaat dimulai dari cara mendengar, berbicara, memahami dan mengamalkan dengan sepenuh hati.”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT ,atas segala nikmat dan karuaniaNya sehingga saya diberikan kemudahan dalam menyelesaikan karya ini. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kita harapkan syafaat beliau di yaumul kiyamah. Karya ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi :

1. Teruntuk kedua orang tua saya yang senantiasa mensupport saya baik dengan do`a maupun dengan dukungan moral.
2. Teruntuk suami saya, Nur Ngafif yang telah memberikan do`a, semangat dan dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Teruntuk anak saya, Rizqika Cahya N yang selalu menghibur dan sumber motivasi saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Teruntuk saudara saya Leti Setiyaningrum, Tri Wahyuni terima kasih untuk saran, semangat dan supportnya.

**UPAYA MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI
DENGAN METODE *ROLE PLAYING* PADA KELOMPOK A
DI TK PERTIWI KEMIRI SUMPIUH**

TUSRIANI

gikangafifani76@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengoptimalkan kemampuan berkomunikasi dengan metode *Role Playing* pada Kelompok A di TK Pertiwi Kemiri Kecamatan Sumpiuh. Penelitian ini di latar belakanginya pentingnya kemampuan bahasa menurut teori belajar adalah melalui 3 proses yaitu, mengetahui suara bunyi, menirukan kalimat, dan mengungkapkan kalimat (Siska, 2011) Tujuan menggunakan metode *Role Playing* adalah menghayati peran dengan cara mengungkapkan perasaan, bertanggung jawab, berani mengambil keputusan, dan berfikir kritis menyelesaikan masalah (Andriani, 2013). Metode penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek terdiri dari 11 anak laki-laki dan 7 anak perempuan pada Kelompok A di TK Pertiwi Kemiri Kecamatan Sumpiuh. Penelitian ini dilakukan 2 siklus, masing-masing siklus melalui tahapan *planning, acting, obsevasing, reflection*. Analisis data awal, 1 anak (6%) Belum Berkembang, 11 anak (61%) Mulai Berkembang, 6 anak (33%) Berkembang Sesuai Harapan. Siklus I dengan hasil 7 anak (39%) Mulai Berkembang, dan 11 anak (61%) Berkembang Sesuai Harapan. Siklus II dengan hasil 2 anak (11%) Mulai Berkembang, 7 anak (39%) Berkembang Sesuai Harapan) dan 9 anak (50%) Berkembang Sangat Baik. Dengan hasil prosentase 89 %, maka penelitian upaya mengoptimalkan kemampuan berkomunikasi dengan metode *Role Playing* dinyatakan berhasil.

Kata kunci : Kemampuan Berkomunikasi, Metode *Role Playing*.

**OPTIMIZING COMMUNICATION SKILLS THROUGH THE ROLE-
PLAYING METHOD IN GROUP A AT TK PERTIWI KEMIRI,
SUMPIUH SUB-DISTRICT**

By TUSRIANI

qikangafifani76@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

This study aims to optimize communication skills through the role-playing method in Group A (first year students) at TK (kindergarten) Pertiwi Kemiri, Sumpiuh Sub-district. The background of the study is the importance of language development, which, according to learning theory, occurs through three processes: recognizing sounds, imitating sentences, and expressing sentences (Siska, 2011). The role-playing method is used to help children internalize roles by expressing emotions, taking responsibility, making decisions, and thinking critically to solve problems (Andriani, 2013). The research employed Classroom Action Research (CAR) involving 11 boys and 7 girls in Group A at TK Pertiwi Kemiri. The study was conducted over two cycles, each comprising the stages of planning, acting, observing, and reflecting. Initial data analysis showed that 1 child (6%) was in the "Not Yet Developed" category, 11 children (61%) were "Beginning to Develop", and six children (33%) were "Developing as Expected." In Cycle I, seven children (39%) were "Beginning to Develop", and 11 children (61%) were "Developing as Expected." In Cycle II, two children (11%) were "Beginning to Develop", seven children (39%) were "Developing as Expected", and nine children (50%) were "Developing Very Well." With an achievement percentage of 89%, the effort to optimize communication skills through the role-playing method was declared successful.

Keywords: Communication Skills, Role-Playing Method

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas nikmat , rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul ``Upaya Mengoptimalkan Kemampuan Berkomunikasi Dengan Metode *Role Playing* Pada Kelompok A Di TK Pertiwi Kemiri Kecamatan Sumpiuh``. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini di program strata satu (S1).

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi serta menerapkan metode *Role Playing* yang dapat mengoptimalkan kemampuan berkomunikasi anak usia dini, khususnya pada Kelompok A di TK Pertiwi Kemiri, Kecamatan Sumpiuh. Semoga penelitian ini bermanfaat untuk perkembangan anak usia dini khususnya dan menambah kreativitas guru pada umumnya dalam meningkatkan mutu pembelajaran yang baik, bermakna dan menyenangkan di Taman Kanak-kanak.

Proses penyusun skripsi ini, penulis menyadari masih dalam bimbingan, dukungan dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

2. Dr. Desti Pujiati, M.Pd. selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Labib Sajawandi, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini.
4. Tatik Ariyati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi dan dukungan dalam menyusun skripsi ini.
5. Kepada kedua orang tua, suami dan anak, yang selalu mendo`akan, memberikan dukungan moral serta memotivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi tersebut.
6. Kepada rekan sejawat dan dan pihak terkait yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, tetapi telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi tersebut.

Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan yang lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk memajukan dunia pendidikan dan menjadi langkah awal bagi peneliti di masa yang akan datang untuk mengembangkan penelitiannya.

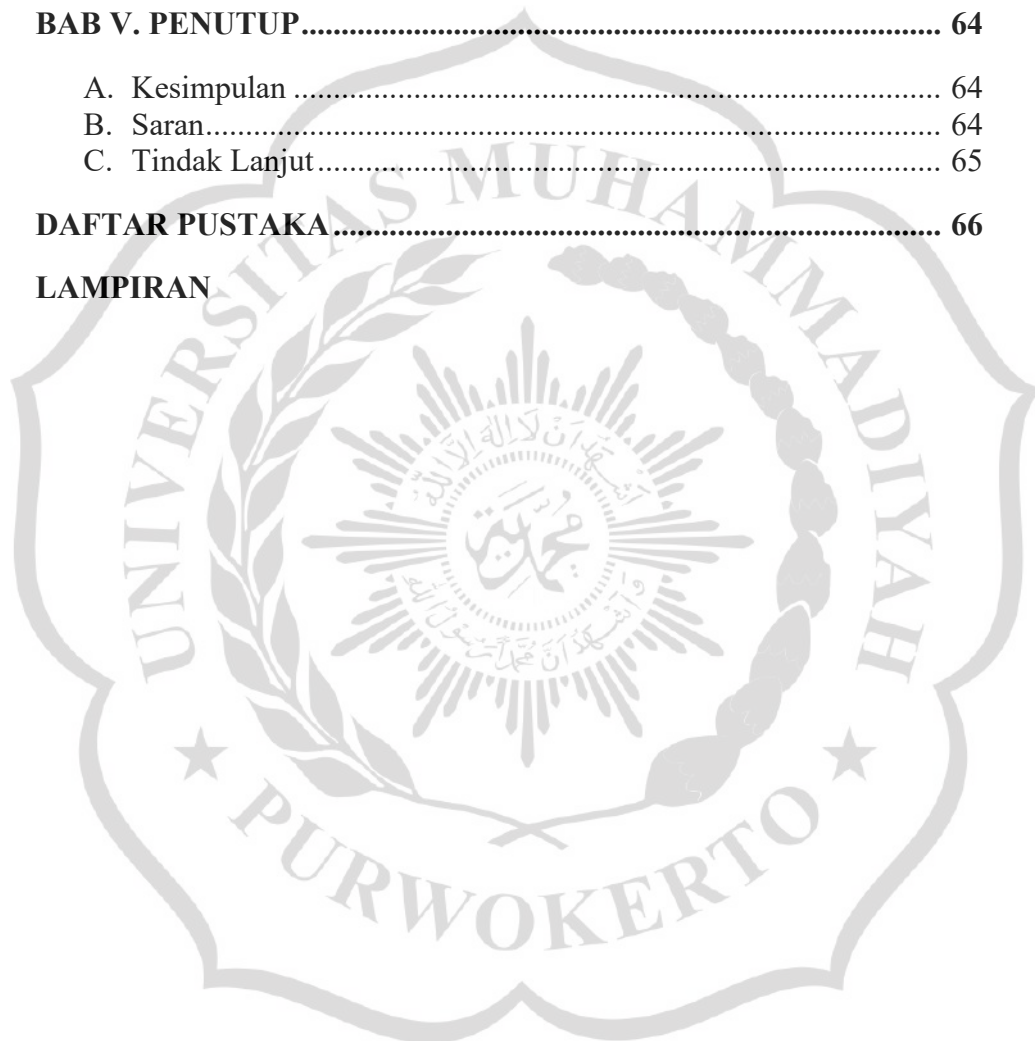
Purwokerto, 3 Juli 2025
Penulis,

TUSRIANI

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISIONALITAS | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | x |
| MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia Dini..... | 7 |
| B. Metode <i>Role Playing</i> | 9 |
| C. Penelitian Terdahulu | 13 |
| D. Pedoman Penilaian..... | 14 |
| E. Kerangka Berfikir..... | 15 |
| F. Hipotesis..... | 15 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 16 |
| A. Desaian dan Prosedur Penilaian..... | 16 |
| B. Ruang Lingkup Penilaian..... | 16 |
| C. Rencana Tindakan..... | 17 |
| D. Sumber Data Penelitian..... | 25 |

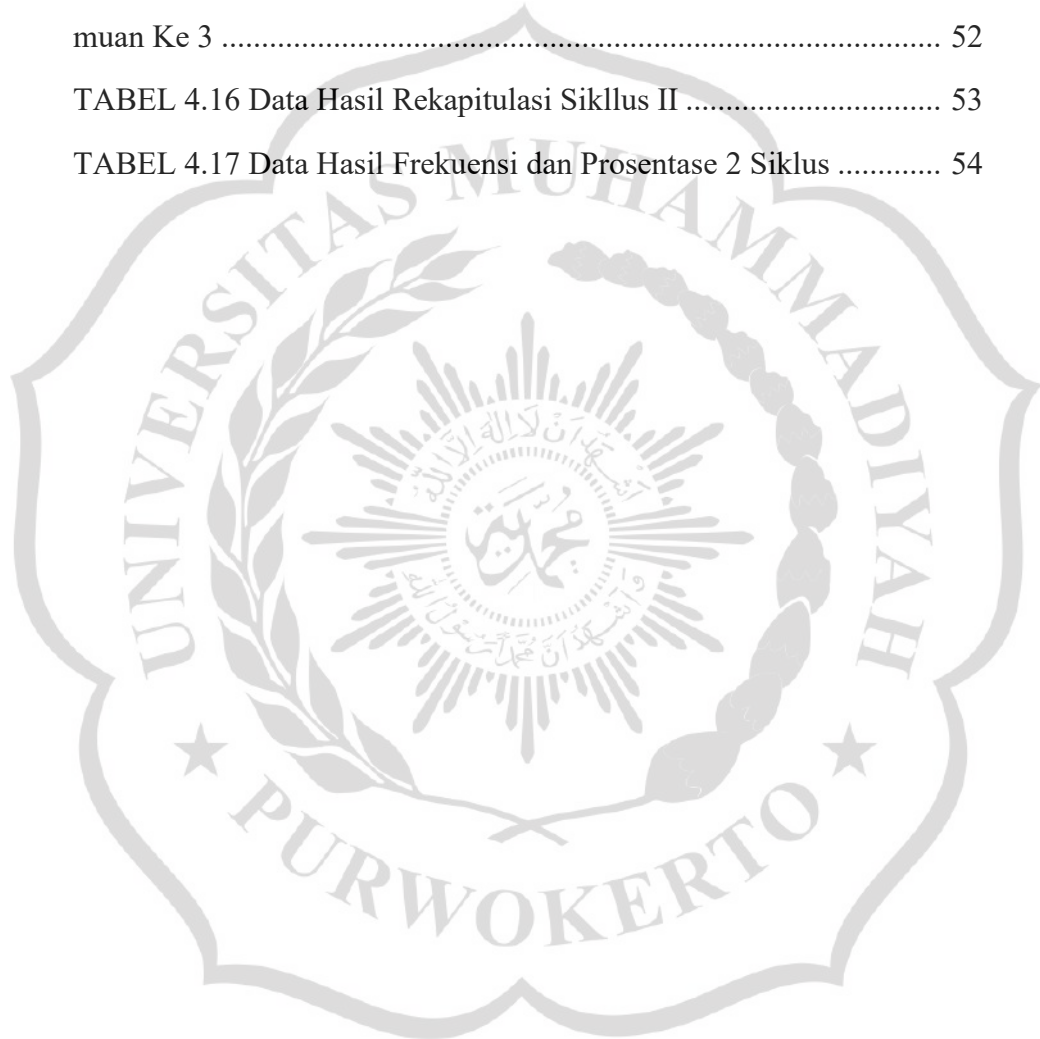
| | |
|---|-----------|
| E. Variabel Penelitian | 26 |
| F. Metode Pengumpulan Data | 26 |
| G. Metode Analisis Data | 30 |
| BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN | 31 |
| A. Hasil Penelitian | 31 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 54 |
| BAB V. PENUTUP..... | 64 |
| A. Kesimpulan | 64 |
| B. Saran..... | 64 |
| C. Tindak Lanjut..... | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 66 |
| LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| TABEL 2.1 Penelitian Terdahulu..... | 13 |
| TABEL 3.1 Jadwal Penelitian..... | 17 |
| TABEL 3.3 RKH 1 Siklus I Pertemuan Ke 1..... | 19 |
| TABEL 3.4 RKH 2 Siklus I Pertemuan Ke 2..... | 20 |
| TABEL 3.5 RKH 3 Siklus I Pertemuan Ke 3..... | 21 |
| TABEL 3.6 RKH 1 Siklus II Pertemuan Ke 1..... | 22 |
| TABEL 3.7 RKH 2 Siklus II Pertemuan Ke 2..... | 23 |
| TABEL 3.8 RKH 3 Siklus II Pertemuan Ke 3..... | 24 |
| TABEL 3.9 Observasi Anak..... | 27 |
| TABEL 3.10 Dokumentasi Anak..... | 29 |
| TABEL 4.1 Data Hasil Penilaian Observasi Kondisi Awal..... | 32 |
| TABEL 4.2 Data Frekuensi dan Prosentase Observasi Awal..... | 33 |
| TABEL 4.3 Data Hasil Penilaian Siklus I Pertemuan Ke 1..... | 38 |
| TABEL 4.4 Data Hasil Frekuensi dan Prosentase Siklus I Pertemuan Ke 1..... | 39 |
| TABEL 4.5 Data Hasil Penilaian Siklus I Pertemuan Ke 2..... | 40 |
| TABEL 4.6 Data Hasil Frekuensi dan Prosentase Siklus I Pertemuan Ke 2..... | 41 |
| TABEL 4.7 Data Hasil Penilaian Siklus I Pertemuan Ke 3..... | 41 |
| TABEL 4.8 Data Hasil Frekuensi dan Prosentase Siklus I Pertemuan Ke 3..... | 42 |
| TABEL 4.9 Data Hasil Rekapitulasi Siklus I..... | 43 |
| TABEL 4.10 Data Hasil Penilaian Siklus II Pertemuan Ke 1..... | 48 |
| TABEL 4.11 Data Hasil Frekuensi dan Prosentase Siklus II Pertemuan Ke 1..... | 49 |

| | |
|---|----|
| TABEL 4.12 Data Hasil Penilaian Siklus II Pertemuan Ke 2 | 50 |
| TABEL 4.13 Data Hasil Frekuensi dan Prosentase Siklus II Pertemuan Ke 2 | 51 |
| TABEL 4.14 Data Hasil Penilaian Siklus II Pertemuan Ke 3 | 51 |
| TABEL 4.15 Data Hasil Frekuensi dan Prosentase Siklus II Pertemuan Ke 3 | 52 |
| TABEL 4.16 Data Hasil Rekapitulasi Siklus II | 53 |
| TABEL 4.17 Data Hasil Frekuensi dan Prosentase 2 Siklus | 54 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| GAMBAR 2.1 Kerangka Berfikir..... | 15 |
| GAMBAR 3.2 Tahapan PTK..... | 18 |
| GAMBAR 4.1 Grafik Frekuensi Kemampuan Berkomunikasi..... | 55 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Peserta Didik
- Lampiran 2 RKH (Rencana Kegiatan Harian)
- Lampiran 3 Lembar Observasi Kondisi Awal
- Lampiran 4 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan Ke 1
- Lampiran 5 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan Ke 2
- Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan Ke 3
- Lampiran 7 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan Ke 1
- Lampiran 8 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan Ke 2
- Lampiran 9 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan Ke 3
- Lampiran 10 Data Rekapitulasi Hasil Penilaian
- Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan