

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
“DIFATARA” PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD UNTUK  
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS**



**TESIS**

**SUMARSI**

**NIM 2320110075**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
“DIFATARA” PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD UNTUK  
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS**



**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar (M.Pd.)

**SUMARSI**

**NIM 2320110075**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Sumarsi

NIM : 2320110075

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana


Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif  
"Difatar" pada Pembelajaran IPAS di SD untuk  
Meningkatkan Berpikir Kritis

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing

  
Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

  
Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si.

NIDN 0601076902

NIDN 0623027201

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Sumarsi

NIM : 2320110075

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif "Difatarata"  
pada Pembelajaran IPAS di SD untuk Meningkatkan  
Berpikir Kritis

Telah berhasil dipertahankan didepan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang/Penguji 1 : Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.  
NIDN 0601076902

Penguji 2 : Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si  
NIDN 0601056201

Penguji 3 : Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si  
NIDN 0623027201

Ditetapkan : di Purwokerto

Tanggal : 24 Juli 2025

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana



Dr. H. Kuntoro, M. Hum.

NIK. 2161127

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sumarsi

NIM : 2320110075

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto,

Yang membuat pernyataan,



Sumarsi

NIM 2320110075

## HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan Ilmu Pengetahuan, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sumarsi  
NIM : 2320110075  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “Difatara” pada Pembelajaran IPAS di SD untuk Meningkatkan Berpikir Kritis”**.

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihinformasikan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal :

Yang Menyatakan,

  
Sumarsi

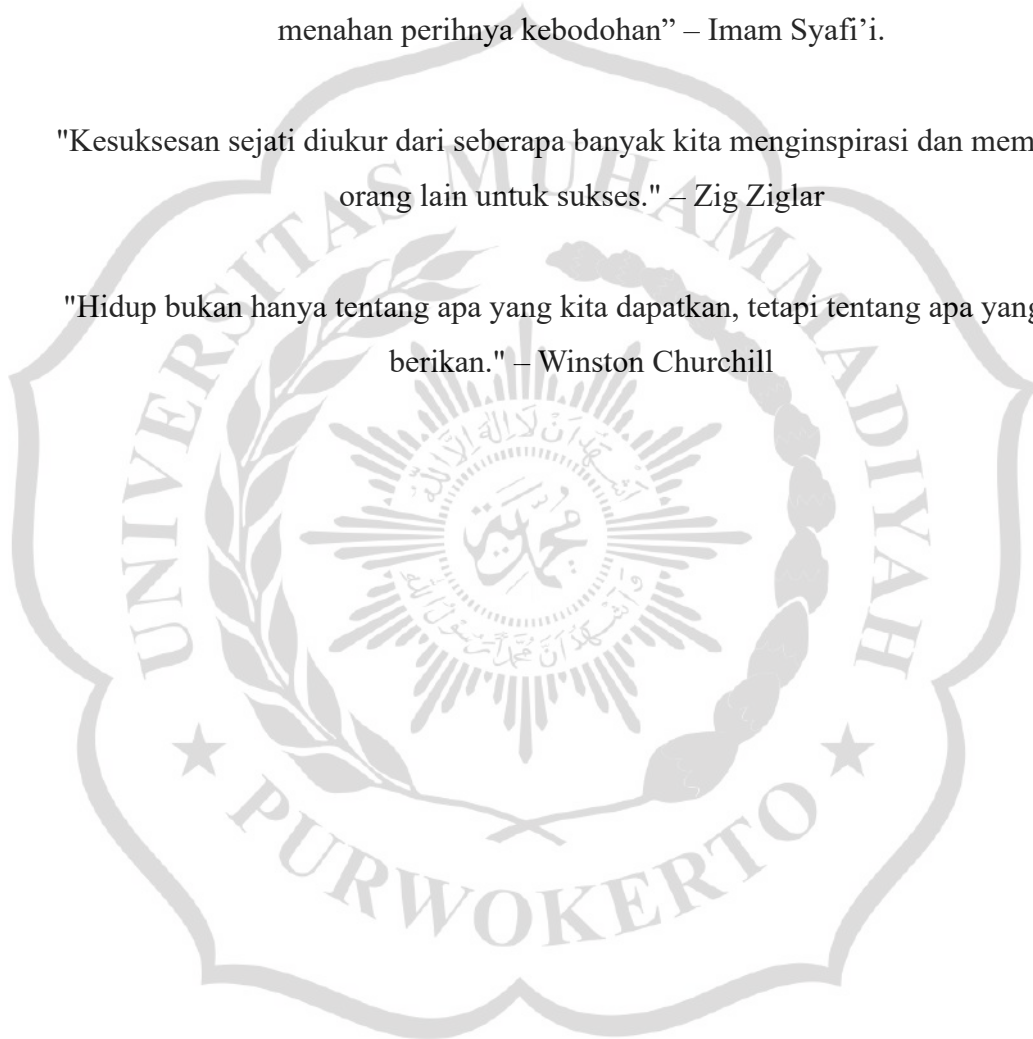
## MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia” (HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni. Hadits ini dihasankan oleh al-Albani di dalam Shahihul Jami’ no:3289).

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan” – Imam Syafi’i.

"Kesuksesan sejati diukur dari seberapa banyak kita menginspirasi dan membantu orang lain untuk sukses." – Zig Ziglar

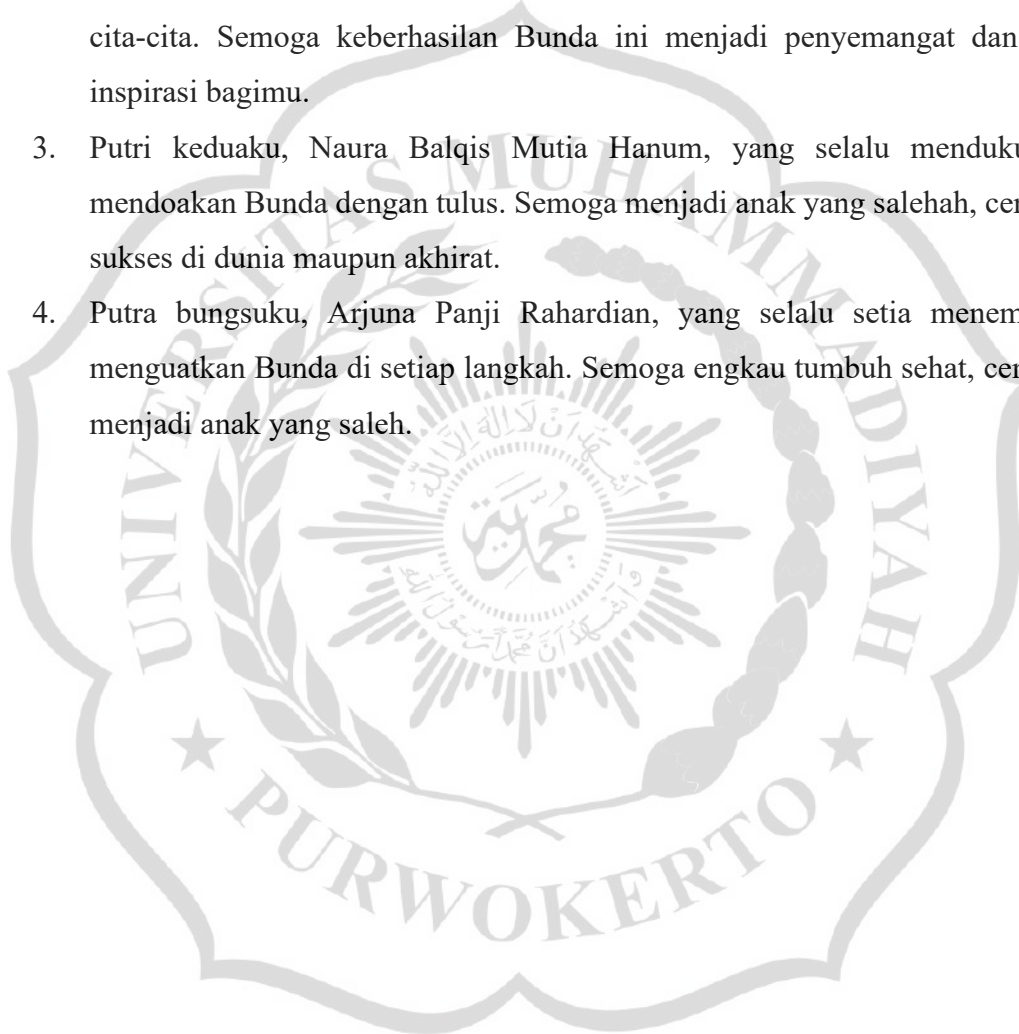
"Hidup bukan hanya tentang apa yang kita dapatkan, tetapi tentang apa yang kita berikan." – Winston Churchill



## PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibuku tercinta, Bapak Sajid dan Ibu Marsini, yang tak pernah lelah memberikan dukungan dalam segala keadaan. Semoga Allah senantiasa melimpahkan kesehatan dan umur panjang untuk Bapak dan Ibu.
2. Putra pertamaku, Dzaky Maulana Fikry Al Ghifari, yang tengah berjuang meraih cita-cita. Semoga keberhasilan Bunda ini menjadi penyemangat dan sumber inspirasi bagimu.
3. Putri keduaku, Naura Balqis Mutia Hanum, yang selalu mendukung dan mendoakan Bunda dengan tulus. Semoga menjadi anak yang salehah, cerdas, dan sukses di dunia maupun akhirat.
4. Putra bungsku, Arjuna Panji Rahardian, yang selalu setia menemani dan menguatkan Bunda di setiap langkah. Semoga engkau tumbuh sehat, cerdas, dan menjadi anak yang saleh.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas anugrah dan karuniaNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Penyusunan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi kewajiban sebagai salah satu persyaratan guna menyelesaikan pendidikan Program Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Terselesaikannya penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, perkenankanlah peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Dr. Kuntoro, M.Hum., Direktur Program Pascasarjana UMP yang telah memberikan izin penyusunan tesis ini;
3. Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si. selaku pembimbing yang telah memberikan waktu, bimbingan, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis ini;
4. Assoc. Prof. Subuh Anggoro, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar sekaligus Dosen Penguji 1 yang telah memberi dukungan dan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini;
5. Assoc. Prof. H. Akhmad Jazuli, M.Si. selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan waktu, bimbingan, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis ini;
6. Seluruh dosen dan staff administrasi di PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti;
7. Korwilcam Dikpora Kecamatan Pagedongan yang telah memberikan izin dan dukungan kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini;
8. Orang tua dan anak-anakku tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada kami;
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti sadar bahwa dalam penulisan tesis ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti berharap kritik dan saran yang membangun dari para pembaca.

Akhirnya, peneliti berharap semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi masyarakat pada umumnya. Aamiin.

Purwokerto, 24 Juli 2025

Peneliti



## ABSTRAK

### **Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “Difatara” pada Pembelajaran IPAS di SD untuk Meningkatkan Berpikir Kritis**

#### **Sumarsi**

Fakta di lapangan banyak guru masih mengandalkan metode konvensional seperti ceramah, buku teks, dan papan tulis sebagai alat utama dalam mengajar. Penggunaan media pembelajaran interaktif di SD masih tergolong minim terutama yang mendorong kemampuan berpikir kritis. Media difatara menyajikan berbagai konten pembelajaran yang lebih variatif dan dirancang sesuai dengan kebutuhan siswa yang dapat mendorong berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan produk media pembelajaran interaktif “difatara”, (2) menguji kelayakan pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “Difatara”, (3) menguji efektivitas penggunaan Media Pembelajaran Interaktif “Difatara” terhadap peningkatan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di kelas VI SD. Penelitian ini menggunakan Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan. Penelitian dilakukan di Kecamatan Pagedongan Banjarnegara. Teknik pengumpulan data dengan tes dan observasi. Media dan materi dilakukan uji validitas ahli-praktisi. Hasil tes dan observasi dilakukan uji normalitas dan homogenitas untuk kemudian diuji efektivitasnya. Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa: (1) Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “Difatara” melalui 4 tahap yaitu perencanaan, perancangan, pengembangan, dan penyebarluasan, (2) Media Pembelajaran Interaktif Difatara sesuai dan layak serta dapat dipertanggungjawabkan untuk digunakan, (3) Media Pembelajaran Interaktif Difatara efektif meningkatkan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di SD.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Interaktif Difatara, berpikir kritis, pembelajaran IPAS

## ABSTRACT

### **Development of the Interactive Learning Media "Difatara" in IPAS Learning at Elementary Schools to Improve Critical Thinking**

**Sumarsi**

In reality, many teachers still rely on conventional methods such as lectures, textbooks, and whiteboards as the primary tools for teaching. The use of interactive learning media in elementary schools remains limited, particularly those that foster critical thinking skills. The "Difatara" media presents a variety of learning content designed to meet students' needs and promote critical thinking. This study aims to: (1) develop the "Difatara" interactive learning media, (2) examine the feasibility of the developed media, and (3) test the effectiveness of using "Difatara" to enhance students' critical thinking in IPAS (Science, Environment, Technology, and Society) learning in Grade VI of elementary school. This research employed a research and development (R&D) method and was conducted in Pagedongan District, Banjarnegara. Data collection techniques included tests and observations. The media and content were validated by experts and practitioners. Test and observation results underwent normality and homogeneity testing before assessing effectiveness. The research findings indicate that: (1) the development of the "Difatara" media followed four stages—planning, designing, developing, and dissemination, (2) the "Difatara" interactive learning media is appropriate, feasible, and accountable for use, and (3) the "Difatara" media is effective in improving students' critical thinking in IPAS learning at elementary schools.

Keywords: Difatara interactive learning media, critical thinking, IPAS learning

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS.....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR BAGAN .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN TEORI .....	11
A. Media Pembelajaran Interaktif Difatara.....	11
B. Berpikir Kritis.....	14
C. Pembelajaran IPAS di SD.....	23
D. Penelitian yang Relevan.....	27
E. Kerangka Pikir.....	30
F. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
B. Model Penelitian.....	32
C. Desain Penelitian.....	33

D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Validasi Produk.....	50
F. Pengujian Hipotesis.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian .....	55
B. Pembahasan .....	84
BAB V PENUTUP.....	93
A. Simpulan .....	93
B. Saran .....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	95
LAMPIRAN.....	99



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan .....	27
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Berpikir Kritis .....	48
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Observasi .....	49
Tabel 3.3 Instrumen Ahli Materi .....	51
Tabel 3.4 Instrumen Ahli Media.....	52
Tabel 4.1 Hasil Angket Guru.....	58
Tabel 4.2 Hasil Angket Siswa.....	60
Tabel 4.3 Validator Ahli dan Praktisi.....	73
Tabel 4.4 Validasi Ahli Materi dan Praktisi Materi.....	74
Tabel 4.5 Validasi Ahli Media dan Praktisi Media.....	74
Tabel 4.6 Hasil Angket Penilaian Uji Coba Pengembangan Media.....	75
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Tes Berpikir Kritis.....	78
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Observasi Berpikir Kritis.....	79
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Tes Berpikir Kritis.....	80
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Observasi Berpikir Kritis.....	80
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Tes Berpikir Kritis.....	81
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Observasi Berpikir Kritis.....	82
Tabel 4.13 Hasil Validasi Materi dan Media dari Ahli dan Praktisi.....	89

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir .....	31
Bagan 3.1. Langkah-langkah Pengembangan 4D .....	34



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Desain Media Pembelajaran Interaktif Difatara .....	14
Gambar 3.1 Tangkap Layar Konten pada Media Pembelajaran Interaktif “Difatara” .....	37
Gambar 3.2 Tangkap Layar Halaman Pembuka .....	38
Gambar 3.3 Tangkap Layar Halaman Selamat Datang .....	39
Gambar 3.4 Tangkap Layar Halaman Menu Utama .....	39
Gambar 3.5 Tangkap Layar Menu Tujuan Pembelajaran .....	40
Gambar 3.6 Tangkap Layar Menu Materi .....	40
Gambar 3.7 Tangkap Layar Pilihan Konten Materi .....	41
Gambar 3.8 Tangkap Layar Pertanyaan Berpikir Kritis .....	41
Gambar 3.9 Tangkap Layar Menu <i>Project</i> .....	42
Gambar 3.10 Tangkap Menu Layar Asesmen Sumatif .....	42
Gambar 3.11 Tangkap Layar Profil Pengembang .....	43
Gambar 4.1 Halaman <i>Google Chrome</i> .....	65
Gambar 4.2 Halaman <i>Google</i> dan Alamat <i>Website</i> .....	65
Gambar 4.3 Halaman Pembuka .....	66
Gambar 4.4 Halaman Selamat Datang .....	66
Gambar 4.5 Halaman Menu Utama .....	67
Gambar 4.6 Menu Tujuan Pembelajaran .....	67
Gambar 4.7 Menu Materi .....	68
Gambar 4.8 Pilihan Konten Materi .....	68
Gambar 4.9 Menu Pertanyaan Berpikir Kritis .....	69
Gambar 4.10 Menu <i>Project</i> .....	69
Gambar 4.11 Menu Asesmen Sumatif .....	70
Gambar 4.12 Menu <i>Games</i> .....	70
Gambar 4.13 Profil Pengembang .....	71
Gambar 4.14 Uji Coba Pengembangan Produk .....	76
Gambar 4.15 Desiminasi Hasil Penelitian dan Penyebarluasan Produk .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket untuk Guru .....	99
Lampiran 2. Nama Responden Guru.....	101
Lampiran 3. Hasil Angket Guru .....	102
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru.....	103
Lampiran 5. Angket untuk Siswa.....	123
Lampiran 6. Nama Responden Siswa .....	124
Lampiran 7. Hasil Angket Siswa.....	125
Lampiran 8. Instrumen Validasi Materi.....	126
Lampiran 9. Hasil Pengolahan CVIValidasi Ahli Materi dan Praktisi Materi.....	138
Lampiran 10. Instrumen Validasi Media.....	139
Lampiran 11. Hasil Pengolahan CVI Validasi Ahli Media dan Praktisi Media.....	149
Lampiran 12. Angket Penilaian Media Pembelajaran Interaktif 'Difatara'...	150
Lampiran 13. Hasil Angket Penilaian Uji Coba Pengembangan Media.....	152
Lampiran 14. Rubrik Observasi Berpikir Kritis.....	153
Lampiran 15. Kisi-Kisi Tes Berpikir Kritis.....	155
Lampiran 16. Soal Tes Berpikir Kritis.....	156
Lampiran 17. Rubrik Penilaian Tes Berpikir Kritis.....	157
Lampiran 18. Hasil Tes Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran 19. Hasil Tes Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	164
Lampiran 20. Hasil Observasi Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	166
Lampiran 21. Hasil Observasi Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	168
Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Berpikir Kritis..	170
Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Observasi Berpikir Kritis.....	171
Lampiran 24. Hasil Uji T Tes Berpikir Kritis.....	174
Lampiran 25. Hasil Uji T Observasi Berpikir Kritis.....	175
Lampiran 26. Foto-Foto Penelitian.....	176
Lampiran 27. Tautan Video Dokumentasi Penelitian.....	181
Lampiran 28. Surat Izin Penelitian.....	182

Lampiran 29. Surat Keterangan Penelitian .....	187
Lampiran 30. Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	192

