

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED  
LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN  
KETERAMPILAN KREATIF PESERTA DIDIK SEKOLAH  
DASAR**



**TESIS**

**LISTIANI DWI NOVIYANTI**

**NIM 2320110029**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN KREATIF PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**



**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar (M.Pd.)

**LISTIANI DWI NOVIYANTI**

**NIM 2320110029**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Listiani Dwi Noviyanti

NIM : 2320110029

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based*


*Learning Terhadap Pemahaman Konsep Dan*

*Keterampilan Kreatif Peserta Didik Sekolah Dasar*

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

Pembimbing

  
Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

  
Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si.

NIDN 0601076902

NIDN 0623027201

## HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Listiani Dwi Noviyanti

NIM : 2320110029

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based*

*Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Dan

Keterampilan Kreatif Peserta Didik Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

1. Ketua/Penguji 1

**Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.**

NIDN 0601076902

2. Penguji 2

**Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad. Jazuli, M.Si.**

NIDN 0601056201

3. Penguji 3

**Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si**

NIDN 0623027201



Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

**Dr. H. Kuntoro, M.Hum.**

NIK 2161127

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Listiani Dwi Noviyanti

NIM : 2320110029

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar,

Program : Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia, menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yang membuat pernyataan,



Listiani Dwi Noviyanti

NIM 2320110029

## MOTTO

”Belajar bukan untuk menjadi yang terbaik dari orang lain, tapi untuk menjadi versi terbaik dari diri sendiri.”

(Anonim)

“Kamu tidak perlu menjadi luar biasa untuk memulai, tapi kamu harus memulai untuk menjadi luar biasa.”

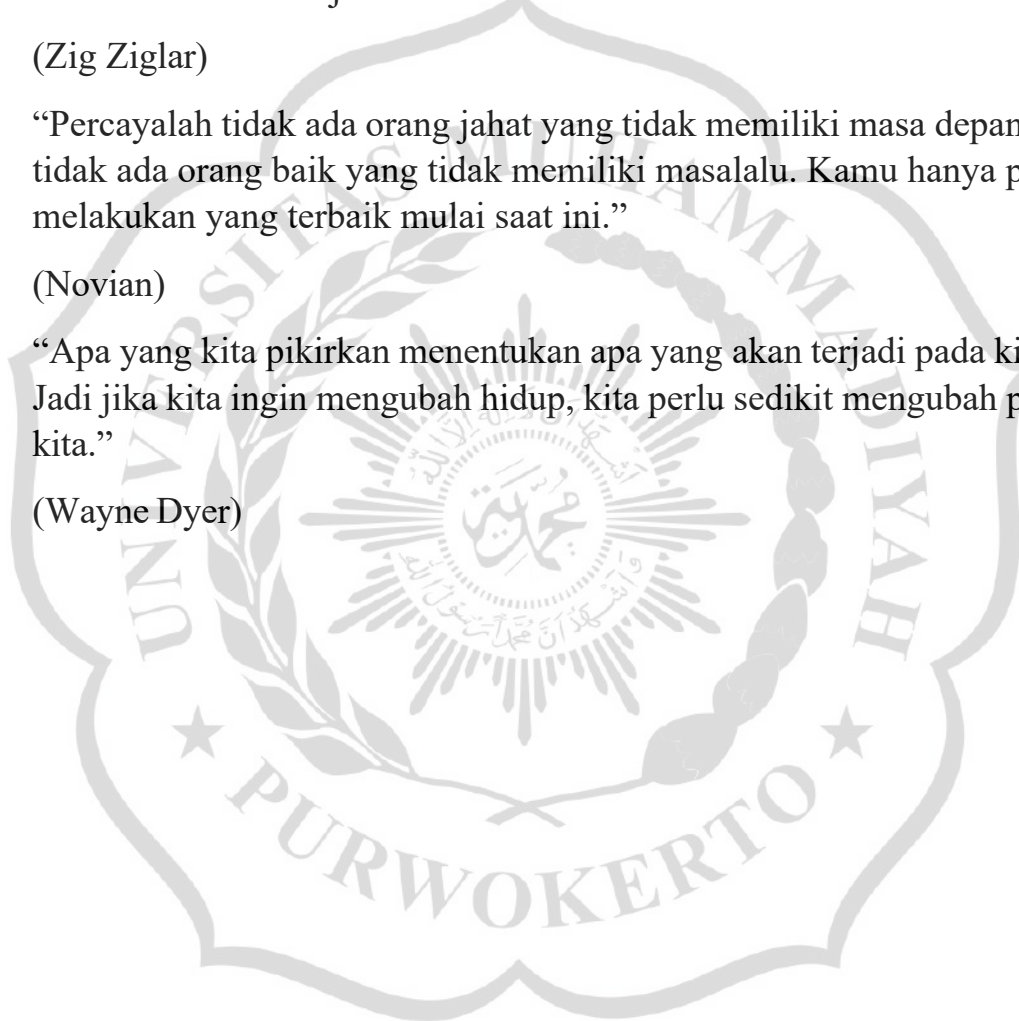
(Zig Ziglar)

“Percayalah tidak ada orang jahat yang tidak memiliki masa depan, dan tidak ada orang baik yang tidak memiliki masalah. Kamu hanya perlu melakukan yang terbaik mulai saat ini.”

(Novian)

“Apa yang kita pikirkan menentukan apa yang akan terjadi pada kita. Jadi jika kita ingin mengubah hidup, kita perlu sedikit mengubah pikiran kita.”

(Wayne Dyer)



## PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta Ayahanda Machrun Udo Prayitno, dan Ibunda Sudiyati, S.Pd.Aud sumber kekuatan dan semangatku, yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang yang tak pernah usai. Semoga karya sederhana ini menjadi bukti baktiku, cinta abadi, dan kebanggaan kecil bagi kalian berdua.
2. Anak-anakku Rafael Vino Albarru dan Rafka Ibra Ar Rafif yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan doa di setiap perjalanan hidup ini. Kehadiran kalian adalah pelipur lara dan pendorong semangat di setiap prosesnya.
3. Seluruh suport system terbaik yang tak pernah lelah mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat. Engkaulah inspirasi terbesarku, dan kekuatan di kala rapuh. Semoga tesis ini menjadi kebanggaan kita bersama, sebagai buah dari ikhtiar dan dukungan penuh kasihmu.
4. Suami tercinta Heriyadi, yang selalu mendukung setiap gerak langkahku tak pernah lelah mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat waktu. Selawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan teladan yang mulia dalam menuntut ilmu dan berbuat kebaikan.

Tesis berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Kreatif Peserta Didik Sekolah Dasar" disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Perjalanan ini adalah perjalanan panjang penuh tantangan, pengetahuan, dan refleksi mendalam membentuk karakter dan meningkatkan kualitas kehidupan sosial.

Terselesaikannya tesis ini tentunya tak lepas dari kontribusi berbagai pihak yang selalu memberikan dukungan dan bimbingan dengan baik dan ikhlas. Untuk itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ns. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus dosen penguji yang telah memfasilitasi, dan memberikan masukan dalam penyempurnaan tesis ini.
4. Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si. pembimbing yang telah memberikan arahan serta motivasi dalam membimbing serta memberi masukan positif dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.
5. Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si. dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyempurnaan penyusunan tesis.
6. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang selama ini telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
7. Staf Tata Usaha Program Magister Pendidikan Dasar yang selalu melayani kami dengan penuh kebaikan dan ketulusan sehingga kami merasa nyaman berada di lingkungan kampus UMP.

8. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kalipelus beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi dan dukungannya dalam penelitian ini.
9. Siswa Kelas V di Gugus Gajah Mada yang telah mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Teman-teman Pascasarjana UMP 2023 yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan dalam pelaksanaan perkuliahan dan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan pendidikan di Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Purwokerto, Juli 2025

Peneliti,

Listiani Dwi Noviyanti

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori .....	
1. Project Based Learning .....	9
2. Pemahaman Konsep .....	14
3. Keterampilan Kreatif .....	17
4. Materi Sistem Pernafasan Manusia .....	24
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Kerangka Pikir .....	33
D. Hipotesis Penelitian .....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Dan Desain Penelitian .....	36

B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	37
C. Populasi Dan Sampel .....	37
D. Variabel Penelitian .....	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	38
F. Validitas Soal .....	38
G. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Analisis Data .....	42
B. Pembahasan .....	57
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	67
LAMPIRAN .....	
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir .....	
<b>DAFTAR TABEL</b>	
Tabel 1.1 Penelitian Relevan .....	26
Tabel 4.1 Daftar Nilai Kelas Eksperimen .....	45
Table 4.2 Daftar Nilai Kelas Kontrol .....	47
Tabel 4.3 Uji Normalitas Pemahaman Konsep.....	49
Tabel 4.4 Uji Normalitas Keterampilan Kreatif .....	50
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Pemahaman Konsep .....	51
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Keterampilan Kreatif .....	52
Tabel 4.7 Uji Independet Sample Test Pemahaman Konsep .....	53
Tabel 4.8 Uji Independet Sample Test Keterampilan Kreatif .....	54
Tabel 4.9 Uji Manova .....	56
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen	74
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol	80
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Soal Pemahaman Konsep	84

Lampiran 4. Soal Pemahaman Konsep	85
Lampiran 5. Alternatif Jawaban Soal Pemahaman Konsep	87
Lampiran 6. Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep	89
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Keterampilan Kreatif	90
Lampiran 8. Lembar Observasi Siswa	92
Lampiran 9. Data Nilai Hasil Posttest Kelompok Eksperimen	94
Lampiran 10. Data Nilai Hasil Posttest Kelompok Kontrol	96
Lampiran 11. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Ekperimen	98
Lampiran 12. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol	99
Lampiran 13. Daftar Hadir Kelas Eksperimen	100
Lampiran 14. Daftar Hadir Kelas Kontrol	101
Lampiran 15. Surat Ijin Penelitian	102
Lampiran 16. Instrumen Validasi Ahli	103
Lampiran 17. Curriculum Vitae Validator Ahli	104
Lampiran 18. Instrumen Validasi Praktisi	105
Lampiran 19. Curriculum Vitae Validator Praktisi	106
Lampiran 20. Surat Keterangan Bebas Plagiasi	107
Lampiran 21. Hasil Turnitin	108
Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep	109
Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas Keterampilan Kreatif	110
Lampiran 24. Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep	111
Lampiran 25. Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Kreatif	112
Lampiran 26. Hasil Uji Independent Sample Test Pemahaman Konsep	113
Lampiran 27. Hasil Uji Independent Sample Test Keterampilan Kreatif	114
Lampiran 28. Hasil Uji Manova	115
Lampiran 29. Gambar Bagan Kerangka Pikir	130
Lampiran 30. Penelitian Relevan	131
Lampiran 30. Kartu Bimbingan	136
Lampiran 31. LKPD Posttest Peserta Didik	139
Lampiran 32. LKPD Observasi Siswa	143
Lampiran 33. Gambar Kegiatan	145

## ABSTRAK

### Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Kreatif Peserta Didik sekolah Dasar

Listiani Dwi Noviyanti

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Email: [noviandwiliztia@gmail.com](mailto:noviandwiliztia@gmail.com)

Pendidikan abad ke-21 menuntut adanya model pembelajaran yang mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif pada peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang dapat memenuhi tuntutan tersebut adalah Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-Based Learning*). Model ini menempatkan peserta didik sebagai subjek aktif dalam proses belajar, memungkinkan mereka untuk mengeksplorasi, menyelidiki, serta menciptakan produk nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Landasan Teori PjBL berakar pada teori konstruktivisme yang dikembangkan oleh Piaget dan Vygotsky. Teori ini menekankan bahwa belajar adalah proses aktif di mana peserta didik membangun pemahaman mereka sendiri melalui pengalaman langsung dan interaksi sosial. Dalam PjBL, peserta didik diberikan kesempatan untuk mengembangkan pemahamannya melalui penelitian, pemecahan masalah, dan kerja tim, yang sejalan dengan prinsip belajar berbasis pengalaman (*experiential learning*). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap pemahaman konsep dan keterampilan kreativitas peserta didik di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi-eksperimen dengan desain kontrol dan eksperimen, yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Kalipelus dan SD Negeri 1 Kalipelus. Instrumen penelitian berupa tes pemahaman konsep dan lembar observasi kreativitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PjBL secara signifikan meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan kreativitas peserta didik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Siswa pada kelas eksperimen lebih aktif, mampu mengembangkan pengetahuan secara mendalam, serta menunjukkan kreativitas yang lebih tinggi dalam menyelesaikan proyek yang relevan dan kontekstual. Temuan ini menegaskan efektivitas PjBL dalam mendukung pengembangan kompetensi abad 21 pada peserta didik sekolah dasar.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Pemahaman Konsep, Keterampilan Kreatif

## **ABSTRACT**

### *The Influence of Project Based Learning Model on Conceptual Understanding and Creative Skills of Elementary School Student*

Listiani Dwi Noviyanti

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Email: [noviandwiliztia@gmail.com](mailto:noviandwiliztia@gmail.com)

*21st Century Education requires instructional models that foster critical, creative, and collaborative thinking skills among students. One such model that meets these demands is Project-Based Learning (PjBL). This approach positions students as active participants in the learning process, enabling them to explore, investigate, and create tangible products that are relevant to their daily lives. The theoretical foundation of PjBL is rooted in constructivist theories developed by Piaget and Vygotsky. These theories emphasize that learning is an active process in which students construct their own understanding through direct experience and social interaction. In PjBL, students are given opportunities to deepen their understanding through research, problem-solving, and teamwork, aligning with the principles of experiential learning. This study aims to analyze the impact of the Project-Based Learning (PjBL) model on conceptual understanding and creativity skills among elementary school students. The research employed a quasi-experimental method with control and experimental group designs, conducted at SD Negeri 1 Kalipelus. Research instruments included conceptual understanding tests and creativity observation sheets. The results indicate that the implementation of the PjBL model significantly enhances students' conceptual understanding and creativity skills compared to conventional learning models. Students in the experimental class demonstrated greater engagement, deeper knowledge development, and higher creativity in completing relevant and contextual projects. These findings affirm the effectiveness of PjBL in supporting the development of 21st-century competencies among elementary school students.*

**Keyword:** *Project-Based Learning, Understanding of Concept, Creative Skills*