

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODUL PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN MULTISENSORI  
TERHADAP AKSESIBILITAS PESERTA DIDIK DENGAN  
KECENDERUNGAN DISLEKSIA DI KELAS III SDN 1  
DERMAJI LUMBIR BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**ERLI DAMAYANTI  
2101100047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODUL PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN MULTISENSORI  
TERHADAP AKSESIBILITAS PESERTA DIDIK DENGAN  
KECENDERONGAN DISLEKSIA DI KELAS III SDN 1  
DERMAJI LUMBIR BANYUMAS**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Diajukan Oleh**

**ERLI DAMAYANTI  
2101100047**

**Kepada**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

# HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : Erli Damayanti  
 NIM : 2101100047  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
 Judul : Pengaruh Implementasi Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Multisensori Terhadap Aksesibilitas Peserta Didik Dengan Kecenderungan Disleksia di Kelas III SDN 1 Dermaji Lumbir Banyumas

Telah diperiksa dan disetujui,

Purwokerto, 17 Juli 2025

**PEMBIMBING**

*(Signature)*  
**Dr. Sriyanto, M.Pd**  
 NIK. 2160507

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Erli Damayanti

NIM : 2101100047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengaruh Implementasi Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Multisensori Terhadap Aksesibilitas Peserta Didik Dengan Kecenderungan Disleksia di Kelas III SDN 1 Dermaji Lumbir Banyumas

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

**DEWAN PENGUJI**

Penguji 1 : Cicik Wiarsih, M.Pd

NIK. 2160403

Penguji 2 : Dr. Yudha Febrianta, M.Or, AIFO

NIK. 2160492

Penguji 3 : Dr. Srivanto, M.Pd

NIK. 2160507

Ditetapkan : di Purwokerto

Tanggal : 23 Juli 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Hasan Sadei, M.Pd

NIK. 2160467

**HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS**

Skripsi yang bertandatangan dibawah ini.

Nama Erli Damayanti

NIM 2101100047

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 23 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Erli Damayanti

NIM 2101100047

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Skripsi yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Erli Damayanti  
NIM : 2101100047  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Tugas Akhir : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Royalti Nonesklusif (*Non-exklusift Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atau Tugas Akhir saya yang berjudul:

PENGARUH IMPLEMENTASI MODUL PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
BERBASIS PENDEKATAN MULTISENSORI TERHADAP AKSESIBILITAS  
PESERTA DIDIK DENGAN KECENDERUNGAN DISLEKSIA DI KELAS III  
SDN 1 DERMAJI LUMBIR BANYUMAS

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada Tanggal : 23 Juli 2025  
Yang menyatakan,



Erli Damayanti

## MOTO

*“Inna mā tu’adūna la`ātiw wa mā antum bimujizīn”*

Sesungguhnya apapun yang dijanjikan kepadamu pasti datang dan kamu tidak mampu menolaknya.

(QS. Al-An’am: 134)

*“Laa yukallifullaahu nafsan illaa illa wus’ahaa”*

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Setiap pemenang penuh dengan bekas luka. Hidup berarti perjuangan. Selalu ada rintangan dan saingan. Setiap sukses harus diperjuangkan.”

(David J. Schwartz)

*“You make me believe that there’s nothing in this world I can’t be.”*

(Christian Bautista)

*“Progress, not perfection.”*

(Robert McCall— The Equalizer)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala*, yang menguatkanku saat lemah, yang mendengarkan setiap tangis dalam sujud, yang tak pernah pergi, bahkan ketika aku nyaris menyerah. Atas izin dan rahmat-Nya, lembaran ini akhirnya sampai di titik ini. Dengan hati yang penuh syukur, karya ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak tercinta, sosok kuat yang mungkin tak banyak bicara, tapi langkah dan kerja kerasnya berbicara lebih dari seribu kata. Dalam lelahmu yang tak pernah kau keluhkan, aku belajar arti tanggung jawab, pengorbanan, dan keikhlasan. Terima kasih telah menjadi tempatku berteduh saat dunia terasa berat dan menjadi tanah tempat pijak kakiku tumbuh dengan kokoh. Doa-doamu diam-diam menjadi langkah bagi langkahku sampai di titik ini.
2. Ibu tercinta, yang doa dan cintanya menjadi cahaya saat langkahku mulai redup, mengiringi langkahku seperti angin lembut yang tak terlihat, tapi nyata kurasakan dalam setiap detak perjuangan. Dalam setiap tetes peluh dan untaian harapmu, ada semangat yang tak pernah padam untukku. Terima kasih atas pelukan sabar dan ketulusan yang tak pernah terkalahkan oleh kerasnya kehidupan.
3. Kakakku tercinta, yang mungkin tak menunjukkan kasih dengan pelukan, tapi mengajarkanku arti kuat dengan sikap dan ketegasan. Di balik ucapannya yang lugas, ada perhatian yang diam-diam menjagaku. Terima kasih sudah menjadi tameng ketika aku rapuh dan menjadi cermin tangguh yang diam-diam ingin kuikuti jejaknya.
4. Adikku tersayang, yang masih belajar menapaki hidup. Terima kasih telah menjadi pengingat bahwa aku harus tetap semangat, harus tetap berdiri, karena ada yang memandangkku sebagai panutan. Doaku selalu, semoga kau tumbuh dalam kebaikan, dalam ilmu, iman, dan keberanian menghadapi hidup.
5. Almarhumah nenek terkasih, yang telah kembali ke pangkuan Allah *subhanahu wa ta'ala*, namun kenangan, kasih, dan nasihatmu tak pernah benar-benar pergi. Dalam dekapan hangatmu dulu aku merasa aman,

dalam doamu aku pernah tumbuh dengan penuh harapan. Nenek, setiap langkahku adalah bagian dari cintamu yang pernah menuntunku, meski ragamu tak lagi di sini, namamu selalu hidup dalam setiap bait doa dan rindu yang tak pernah selesai.

6. Terakhir, diriku sendiri, yang telah melalui badai air mata dan doa, yang telah berdiri kembali meski berkali-kali runtuh. Terima kasih telah bertahan di saat semua terasa gelap dan meyakinkan diri ini bahwa semua dapat terlewati. Karena percaya bahwa Allah *subhanahu wa ta'ala* tak pernah meninggalkan, meski duna terasa sunyi. Untuk semua luka yang sudah sembuh, untuk semua jatuh yang sudah bangkit, dan untuk hati yang masih belajar ikhlas, aku bangga padamu.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Implementasi Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Multisensori terhadap Aksesibilitas Peserta Didik dengan Kecenderungan Disleksia di Kelas III SDN 1 Dermaji Lumbir Banyumas”. Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Skripsi ini membahas pengaruh implementasi modul pembelajaran interaktif berbasis pendekatan multisensori terhadap aksesibilitas peserta didik dengan kecenderungan disleksia di kelas III SDN 1 Dermaji. Melalui pendekatan kuantitatif, penelitian ini menunjukkan bahwa modul ini efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca, khususnya dalam kelancaran membaca, ketepatan menulis, dan pemahaman isi bacaan secara signifikan. Melalui pendekatan kualitatif, penelitian ini pun mengidentifikasi bahwa modul ini dinilai efektif dalam meningkatkan aksesibilitas pembelajaran, baik di lingkungan sekolah maupun rumah dengan indikator kemudahan penggunaan, peningkatan keterlibatan aktif peserta didik, dan daya tarik visual yang mendorong motivasi belajar.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini :

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kep., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Aji Heru Muslim, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1.

4. Dr. Sriyanto, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dr. Ana Andriani, M.Pd., Dr. Yudha Febrianta, M.Or.AIFO., dan Cicih Wiarsih, M.Pd., Tim Penguji yang telah memberikan saran, masukan, dan motivasi untuk menyusun skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Guru Sekolah Dasar S1 yang telah memberikan arahan selama penyusunan skripsi.
7. Kedua orang tua tercinta, Rasiman dan Cici Cahyuni Widya Astuti, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta dukungan yang senantiasa diberikan selama penyusunan skripsi.
8. Kakak tersayang, Ira Trimahwati, dan adik tersayang, Yustina Dwi Jayanti, terima kasih atas doa dan segala dukungannya.
9. Setyo Hartati, S.Pd.SD., Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Dermaji yang telah memberikan izin dilaksanakannya penelitian ini.
10. Titin Triana, S.Pd., Guru Kelas III SDN 1 Dermaji yang telah berkolaborasi dalam penelitian ini.
11. Seluruh guru dan staff SDN 1 Dermaji yang telah memberikan bantuan, doa, dan motivasi selama menjalani penelitian ini.
12. Seluruh responden yang telah bersedia untuk menjadi narasumber dalam penelitian ini.
13. Teman-teman angkatan 2021 yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
14. Berbagai pihak dan tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah *subhanahu wa ta'ala* berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Purwokerto, 24 Juli 2025

Peneliti

Erli Damayanti

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran berbasis multisensori dalam bentuk modul pembelajaran interaktif terhadap efektivitas modul dalam membantu peserta didik dengan kesulitan membaca dan menulis agar lebih mudah memahami materi dan mengatasi kendala aksesibilitas pembelajaran. Penelitian ini menggunakan desain *mixed method* dengan pendekatan *explanatory sequential*. Tahap pertama, dilakukan pengumpulan data kuantitatif melalui tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) terhadap 5 peserta didik dengan kecenderungan disleksia di kelas III SDN 1 Dermaji untuk mengukur efektivitas modul pembelajaran interaktif berbasis multisensori. Hasil uji t menunjukkan adanya peningkatan signifikan ( $p = 0,005 < \alpha = 0,05$ ) pada hasil belajar peserta didik setelah intervensi modul pembelajaran interaktif berbasis pendekatan multisensori. Tahap kedua, dilakukan dengan observasi di sekolah dan rumah serta wawancara terhadap 11 responden untuk mendeskripsikan pengaruh implementasi modul pembelajaran interaktif berbasis pendekatan multisensori terhadap aksesibilitas pembelajaran. Hasil observasi dan wawancara mengungkapkan bahwa modul ini juga terbukti efektif dalam meningkatkan aksesibilitas pembelajaran, baik di sekolah maupun di rumah. Modul yang terbukti meningkatkan hasil belajar membangun kepercayaan dan motivasi pengguna, sementara desain yang mudah diakses (intuitif, interaktif, dan inklusif) memastikan pemanfaatan optimal.

**Kata kunci:** *modul interaktif, multisensori, kecenderungan disleksia, aksesibilitas.*

## **ABSTRACT**

*This study aims to analyze the effect of implementing a multisensory-based learning approach in the form of an interactive learning module on the effectiveness of the module in assisting student with reading and writing difficulties in better understanding the material and overcoming barriers to learning accessibility. This research employed a mixed-methods design using an explanatory sequential approach. In the first stage, quantitative data were collected through pre-tests and post-tests administered to five Grade III students at SDN 1 Dermaji who exhibited dyslexia tendencies, which was conducted to measure the effectiveness of the multisensory-based interactive learning module. The results of the t-test revealed a significant improvement ( $p = 0,005 < \alpha = 0,05$ ) in conducted at school and at home, along with interviews involving eleven respondents to describe the impact of the implementation of the multisensory-based interactive learning module on learning accessibility. The results of the observations and interviews indicated that the module was also effective in enhancing learning accessibility, both in school and at home. The module, which proved to improve academic performance, fostered users confidence and motivation, while its accessible design (intuitive, interactive, and inclusive) ensured optimal usability.*

**Keywords:** *interactive module, multisensory, dyslexia tendencies, accessibility.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	v
MOTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
ABSTRAK .....	xii
<i>ABSTRACT</i> .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori .....	10
1. Modul Pembelajaran .....	10
2. Modul Pembelajaran Interaktif .....	14
3. Pendekatan Multisensori .....	16
4. Peserta Didik dengan Kecenderungan Disleksia.....	22
5. Aksesibilitas Pembelajaran .....	27
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Pikir .....	33

D. Hipotesis.....	34
BAB III .....	35
METODE PENELITIAN.....	35
A. Desain Penelitian.....	35
B. Lokasi Penelitian.....	37
C. Waktu Penelitian .....	37
D. Variabel Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Analisis Data .....	40
H. Uji Keabsahan Data.....	45
BAB IV .....	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	47
A. Hasil Penelitian .....	47
1. Deskripsi Objek Penelitian.....	47
2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	48
B. Pembahasan.....	62
1. Karakteristik Peserta Didik dalam Pembelajaran.....	63
2. Efektivitas Modul dalam Meningkatkan Hasil Belajar .....	66
3. Implementasi Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Multisensori .....	69
4. Hubungan antara Efektivitas Modul dengan Aksesibilitas Pembelajaran .....	71
BAB V.....	73
KESIMPULAN.....	73
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN.....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir.....	34
Gambar 3.1 Langkah Penelitian <i>Mixed Method Model Sequential Explanatory</i> .....	36
Gambar 4.1 Wawancara dengan Orang Tua Peserta Didik.....	54
Gambar 4.2 Implementasi Modul di Kelas .....	56
Gambar 4.3 Wawancara dengan Guru Kelas III SDN 1 Dermaji .....	57
Gambar 4.4 Implementasi Modul di Rumah.....	57
Gambar 4.5 Implementasi Modul di Kelas .....	59
Gambar 4.6 Implementasi Modul di Rumah.....	60
Gambar 4.7 Wawancara dengan Peserta Didik.....	61

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Metode Gillingham .....	18
Tabel 2.2 Langkah-langkah Metode Fernald .....	20
Tabel 3.1 Kriteria Nilai Peserta Didik .....	41
Tabel 3.2 Interpretasi <i>Effect Size</i> .....	42
Tabel 4.1 Nama-nama Peserta Didik yang Terpilih Menjadi Objek Penelitian....	47
Tabel 4.2 Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran .....	50
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	51
Tabel 4.4 Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.5 Uji <i>Paired Samples Test</i> .....	53
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Modul oleh Peserta Didik di Kelas.....	55
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlibatan Peserta Didik di Kelas.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian .....	80
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian .....	81
Lampiran 3. Bukti Turnitin .....	82
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Pretest dan Posttest .....	84
Lampiran 5. Instrumen Pretest dan Posttest .....	85
Lampiran 6. Hasil Pretest dan Posttest.....	90
Lampiran 7. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	110
Lampiran 8. Hasil Wawancara Peserta Didik .....	112
Lampiran 9. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru .....	122
Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru.....	123
Lampiran 11. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Orang Tua/Wali.....	125
Lampiran 12. Hasil Wawancara Orang Tua/Wali.....	127
Lampiran 13. Kisi-kisi Pedoman Observasi di Kelas .....	137
Lampiran 14. Hasil Observasi di Kelas.....	139
Lampiran 15. Kisi-kisi Pedoman Observasi di Rumah.....	149
Lampiran 16. Hasil Observasi di Rumah .....	151
Lampiran 17. Lembar Validasi Soal .....	161
Lampiran 18. Penghitungan SPSS versi 25.....	167
Lampiran 19. Foto Kegiatan Penelitian .....	169
Lampiran 20. Modul Pembelajaran Interaktif.....	171