

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBANTU *CLASSPOINT.APP* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN
KETERAMPILAN NUMERASI MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**



TESIS

TRI PURWANINGSIH

NIM 2320110030

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBANTU *CLASSPOINT.APP* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN
KETERAMPILAN NUMERASI MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**



TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

TRI PURWANINGSIH

NIM 2320110030

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Tri Purwaningsih

NIM : 2320110030

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi

Berbantu *Classpoint.App* Terhadap Motivasi Belajar

Dan Keterampilan Numerasi Matematika Pada Peserta

Didik Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui untuk Tesis

Purwokerto, 23 Juni 2025

Mengetahui

Kepala Program Studi Magister

Pembimbing

Pendidikan Dasar

Assoc. Prof. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIDN 0601076902

Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, Ph.D

NIDN 2160540

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Tri Purwaningsih
NIM : 2320110030
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul : Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi
Berbantu *Classpoint.App* Terhadap Motivasi Belajar dan
Keterampilan Numerasi Matematika pada Peserta Didik
Sekolah Dasar.

Telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan oleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua/Penguji : Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd.
I NIDN. 0601076902
Penguji 2 : Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si
NIDN. 0601056201
Penguji 3 : Assoc. Wanda Nugroho Yanuarto, S.Pd., M.Pd, Ph.D.
NIDN. 0604018603

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 10 Juli 2025

Mengetahui

Direktur Pascasarjana



Dr. H. Kuntoro, M.Hum

NIK. 2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Purwaningsih

NIM : 2320110030

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau ditujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 23 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Tri Purwaningsih

MOTTO

“Tetaplah Anggun Dalam Kesederhanaan”.

"Jadilah versi terbaik dirimu sendiri, bukan bayangan orang lain."

"Impian besar dimulai dari langkah kecil yang konsisten."

"Hidup adalah proses belajar, jatuh bukan berarti kalah."

Confucius:

"It does not matter how slowly you go as long as you do not stop."

(Tidak masalah seberapa lambat kamu berjalan, asalkan tidak berhenti.)

Oprah Winfrey:

"Turn your wounds into wisdom."

(Ubah luka-lukamu menjadi kebijaksanaan.)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta Ayahanda Muskirin, dan Ibunda Suminah sumber kekuatan dan semangatku, yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang yang tak pernah usai. Semoga karya sederhana ini menjadi bukti baktiku, cinta abadi, dan kebanggaan kecil bagi kalian berdua.
2. Anak-anakku Muhammad Arcelian Guntur Wilaso dan Dheannisa Magfirany Firdaus yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan doa di setiap perjalanan hidup ini. Kehadiran kalian adalah pelipur lara dan pendorong semangat di setiap prosesnya.
3. Keluargaku, yang tak pernah lelah mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat.
4. Lelaki hebatku support systemku, yang selalu setia membantu dan memberikan waktu, tenaga serta materi tanpa pernah mengeluh.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat waktu. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan teladan yang mulia dalam menuntut ilmu dan berbuat kebaikan.

Tesis berjudul " Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantu *Classpoint.App* Terhadap Motivasi Belajar Dan Keterampilan Numerasi Matematika Pada Peserta Didik Sekolah Dasar" disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Perjalanan ini adalah perjalanan panjang penuh tantangan, pengetahuan, dan refleksi mendalam membentuk karakter dan meningkatkan kualitas kehidupan sosial.

Terselesainya tesis ini tentunya tak lepas dari kontribusi berbagai pihak yang selalu memberikan dukungan dan bimbingan dengan baik dan ikhlas. Untuk itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ns. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus dosen penguji yang telah memfasilitasi, dan memberikan masukan dalam penyempurnaan tesis ini.
4. Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, Ph.D pembimbing yang telah memberikan arahan serta motivasi dalam membimbing serta memberi masukan positif dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.
5. Assoc. Prof. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si. dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyempurnaan penyusunan tesis.
6. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang selama ini telah memberikan ilmunya kepada peneliti.

7. Staf Tata Usaha Program Magister Pendidikan Dasar yang selalu melayani kami dengan penuh kebaikan dan ketulusan sehingga kami merasa nyaman berada di lingkungan kampus Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 5 Bandingan beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi dan dukungannya dalam penelitian ini.
9. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pingit beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi dan dukungannya dalam penelitian ini.
10. Peserta didik Kelas IV di SD Negeri 5 Bandingan dan SD Negeri 1 Pingit yang telah mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Teman-teman Pascasarjana UMP 2023 yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan dalam pelaksanaan perkuliahan dan penelitian.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan pendidikan di Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Purwokerto, Juni 2025

Peneliti,

Tri Purwaningsih

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Purwaningsih
NIM : 2320110030
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“ PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBANTU *CLASSPOINT APP* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN
KETERAMPILAN NUMERASI MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR”.**

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Reight*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihinformatkan, mengelola dalam bentuk pengkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan pemilik hak cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di: Purwokerto

Pada tanggal:



Yang Menyatakan,

Tri Purwaningsih

NIM 2320110030

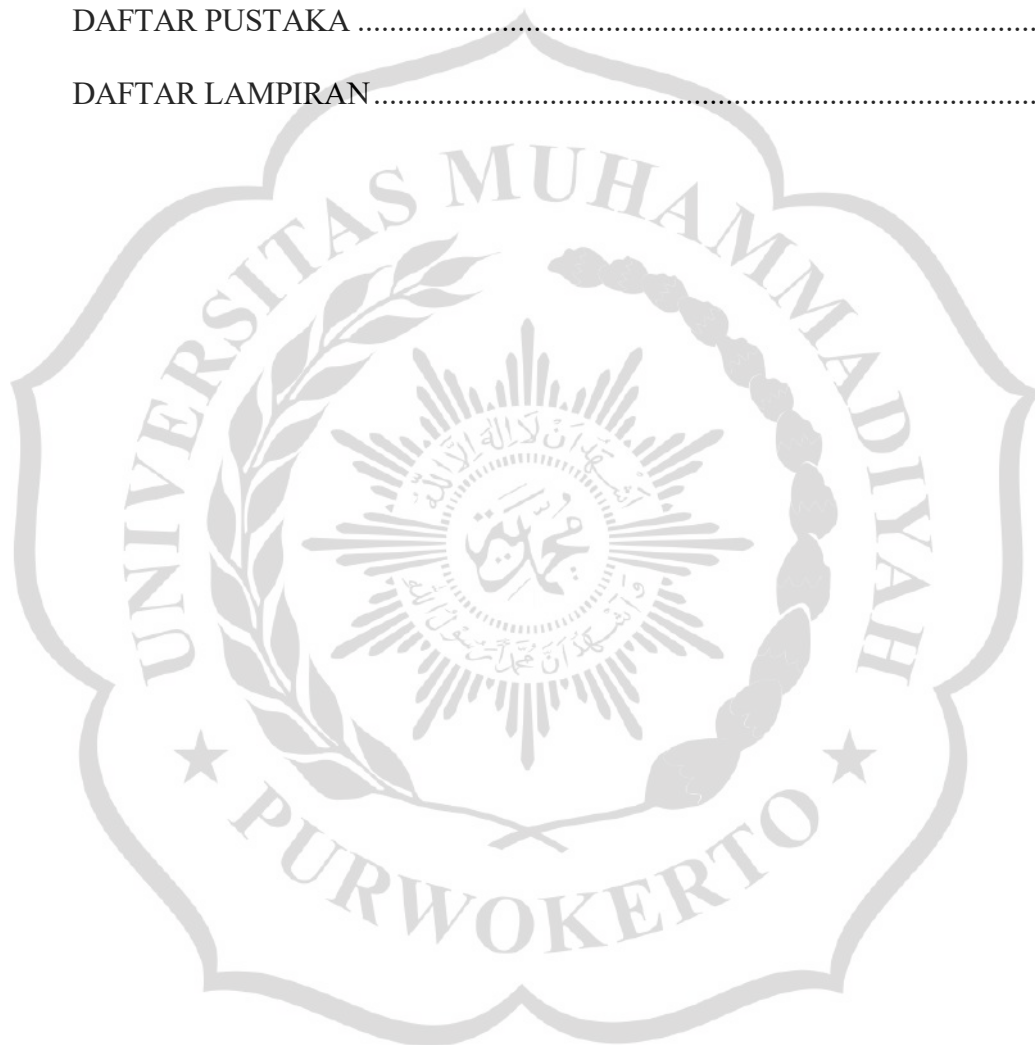
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTACT	xix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teoritis	9
1. Pembelajaran Berdiferensiasi berbantu <i>Classpoint.app</i>	12
a. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	12
b. Signifikasi Penggunaan <i>Classpoint.app</i>	13
c. Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	14
d. Pentingnya Pembelajaran Berdiferensiasi di SD.....	15
e. Dimensi Pembelajaran Berdiferensiasi	15
f. <i>Classpoint.app</i> sebagai Media Interaktif	16
g. Peran Teknologi dalam mendukung Pembelajaran Berdiferensiasi	17
h. Penelitian Terdahulu	18
2. Motivasi Belajar	21
a. Definisi Motivasi Belajar.....	21
b. Manfaat Motivasi Belajar.....	22
c. Kelebihan Motivasi Belajar	23
d. Kelemahan Motivasi Belajar.....	24
3. Keterampilan Numerasi	26
a. Pengertian Keterampilan Numerasi	26
b. Manfaat Keterampilan Numerasi	28
c. Keunggulan Keterampilan Numerasi	29
d. Kelemahan Keterampilan Numerasi	30

B. Hasil Penelitian yang Relevan	32
1. Penelitian Terkait Pembelajaran Diferensiasi	32
2. Penelitian Mengenai Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Belajar	33
3. Penelitian Terkait Motivasi Belajar dan Keterampilan Numerasi.....	34
C. Kerangka Pikir	38
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Instrumen Penelitian	46
G. Teknik Analisis Data Penelitian	47
H. Uji Hipotesis Penelitian	50
BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Analisis Data	55
1. Hasil Analisis Deskriptif	55
2. Uji Prasyarat	71
3. Uji Hipotesis	75

B. Pembahasan Hasil Penelitian	80
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
DAFTAR LAMPIRAN	94



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Sintak Model Pembelajaran Berdiferensiasi	16
Tabel 2.2 : Perbedaan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pembelajaran Berdiferensiasi berbantu <i>Classpoint.app</i>	19
Tabel 2.3 : Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	35
Tabel 3.1 : Data Populasi Subjek Penelitian	44
Tabel 4.1 : Statistika Deskriptif	55
Tabel 4.2 : Data uji ANCOVA	61
Tabel 4.3 : Data uji MANOVA	65
Tabel 4.4 : Tabel Model Summary	67
Tabel 4.5 : Tabel ANOVA	69
Tabel 4.6 : Tabel <i>Coefficients^a</i>	70
Tabel 4.7 : Tabel Test of Normality	72
Tabel 4.8 : Tabel <i>Tests of Homogeneity of Variances</i>	74
Tabel 4.9 : Tabel <i>Independent Samples Test</i>	76
Tabel 4.10 : Tabel <i>Levene Test for Equality of Variances</i>	78
Tabel 4.11 : Tabel Correlations	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Gambar Aplikasi <i>Classpoint.app</i>	21
Gambar 3.1 : Gambar Kerangka Pikir	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian Kelas Eksperimen	94
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian Kelas Kontrol	95
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian Kelas Eksperimen	96
Lampiran 4. Surat Balasan Penelitian Kelas Kontrol	97
Lampiran 5. Lembar Instrumen Validasi Observasi	98
Lampiran 6. Lembar Instrumen Validasi Soal Pre-test	100
Lampiran 7. Lembar Instrumen Validasi Soal Post-test	102
Lampiran 8. Lembar Validasi Media Pembelajaran	104
Lampiran 9. Lembar Instrumen Telaah Modul Ajar Kelas Eksperimen	114
Lampiran 10. Lembar Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	117
Lampiran 11. Format Observasi Pembelajaran oleh Teman Sejawat Kelas Eksperimen	123
Lampiran 12. Lembar Instrumen Telaah Modul Ajar Kelas Kontrol	124
Lampiran 13. Lembar Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	128
Lampiran 14. Format Observasi Pembelajaran oleh Teman Sejawat Kelas Kontrol	133
Lampiran 15. Modul Ajar Berdiferensiasi Berbantu <i>Classpoint.app</i> Kelas Eksperimen	135
Lampiran 16. Hasil Pre-test Kelas Eksperimen	154
Lampiran 17. Hasil Post-test Kelas Eksperimen	155
Lampiran 18. Hasil LKPD Kelas Eksperimen	157
Lampiran 19. Hasil Pre-test Kelas Kontrol	160
Lampiran 20. Hasil Post-test Kelas Kontrol	161
Lampiran 21. Hasil LKPD Kelas Kontrol	162
Lampiran 22. Hasil Uji SPSS	165
Lampiran 23. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran	169
Lampiran 24. Surat Keterangan Bebas Plagiasi	172
Lampiran 25. Skor Turnitin	173

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan *ClassPoint.app* terhadap motivasi belajar dan keterampilan numerasi peserta didik sekolah dasar. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya motivasi dan kemampuan numerik peserta didik dalam pembelajaran matematika, yang sering kali disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang kurang adaptif terhadap perbedaan individu. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain pretest-posttest control group. Subjek penelitian terdiri atas 30 peserta didik kelas IV, dengan 14 peserta didik pada kelompok eksperimen dan 16 peserta didik pada kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan meliputi angket motivasi belajar, tes numerasi, dan lembar observasi. Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif dan inferensial menggunakan uji-t dan MANOVA. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada motivasi belajar dan keterampilan numerasi peserta didik yang mendapatkan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan *ClassPoint.app*. Rata-rata nilai posttest numerasi pada kelompok eksperimen meningkat dari 85 menjadi 98,57. Sementara itu, skor motivasi belajar menunjukkan peningkatan dari kategori sedang menjadi tinggi. Hasil uji MANOVA menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$, yang menandakan adanya perbedaan yang bermakna secara statistik antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pembelajaran berdiferensiasi yang didukung oleh media interaktif *ClassPoint.app* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan numerasi peserta didik sekolah dasar. Temuan ini mendukung pentingnya integrasi teknologi dalam strategi pembelajaran inovatif, sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka dan tuntutan pendidikan abad ke-21.

Kata kunci : *pembelajaran berdiferensiasi, ClassPoint.app, motivasi belajar, keterampilan numerasi, matematika SD*

ABSTRACT

This research investigates the effect of differentiated instruction supported by *ClassPoint.app* on the learning motivation and numeracy skills of elementary school students. Motivated by the persistent challenges of low engagement and weak numeracy performance in mathematics, the study integrates a student-centered pedagogical approach with digital technology to enhance learning outcomes. Using a quasi-experimental design, the study involved 30 fourth-grade students in Banjarnegara Regency. The experimental group (14 students) received differentiated instruction using *ClassPoint.app*, while the control group (16 students) was taught using conventional methods. Data collection instruments included a motivation questionnaire, numeracy test (pretest and posttest), and observation sheets. The data were analyzed using descriptive statistics, independent sample t-tests, and MANOVA. The results show a significant increase in learning motivation and numeracy performance in the experimental group. Posttest scores in numeracy rose from a pretest average of 85 to 98.57. Motivation indicators—such as interest, persistence, and confidence—also improved significantly, shifting from moderate to high categories. The MANOVA test confirmed a statistically significant difference ($p < 0.05$) between the experimental and control groups in both measured variables. In conclusion, the integration of differentiated learning strategies with *ClassPoint.app* enhances both engagement and cognitive outcomes in mathematics learning. The findings suggest that digital tools can effectively support personalized learning and are particularly relevant in the context of Indonesia's Kurikulum Merdeka and 21st-century education reform.

Keywords: *differentiated instruction, ClassPoint.app, learning motivation, numeracy, elementary mathematics*