

**PENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA KELAS V SD NEGERI 1
MANDIRAJA WETAN BANJARNEGARA**



SKRIPSI

**WAHYU AMANA SULAIMAN
1801100115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 20**

**PENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA KELAS V SD NEGERI 1
MANDIRAJA WETAN BANJARNEGARA**



SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**WAHYU AMANA SULAIMAN
1801100115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2022**

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Amana Sulaiman
NIM : 1801100115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Peningkatan Keterampilan berpikir Tingkat Tinggi Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Kelas V SD Negeri 1 Mandiraja Wetan Banjarnegara

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 2 Agustus 2022
-buat pernyataan

METERAI TEMPEL
2796AJX84904185
Wahyu Amana Sulaiman

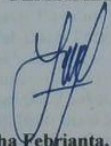
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Wahyu Amana Sulaiman
NIM : 1801100115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Peningkatan Keterampilan berpikir Tingkat Tinggi Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Kelas V SD Negeri 1 Mandiraja Wetan Banjarnegara

Telah diterima dan disetujui
Purwokerto, 28 Juli 2022

PEMBIMBING



Dr. Yudha Febrianta, M.Or.,AIFO

NIK. 2160492

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh;

Nama : Wahyu Amana Sulaiman
NIM : 1801100115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Kelas V SD Negeri 1 Mandirajawetan Banjarnegara

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : **Badarudin, M.Pd.**
NIK. 2160431

Penguji 2 : **Dr. Wakhudin, M.Pd.**
NIK. 2160760

Penguji 3 : **Dr. Yudha Febrianta, M.Or., AIFO**
NIK. 2160492

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 15 Agustus 2022

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. E. Sutroso, M.Pd.
NIK. 2160103

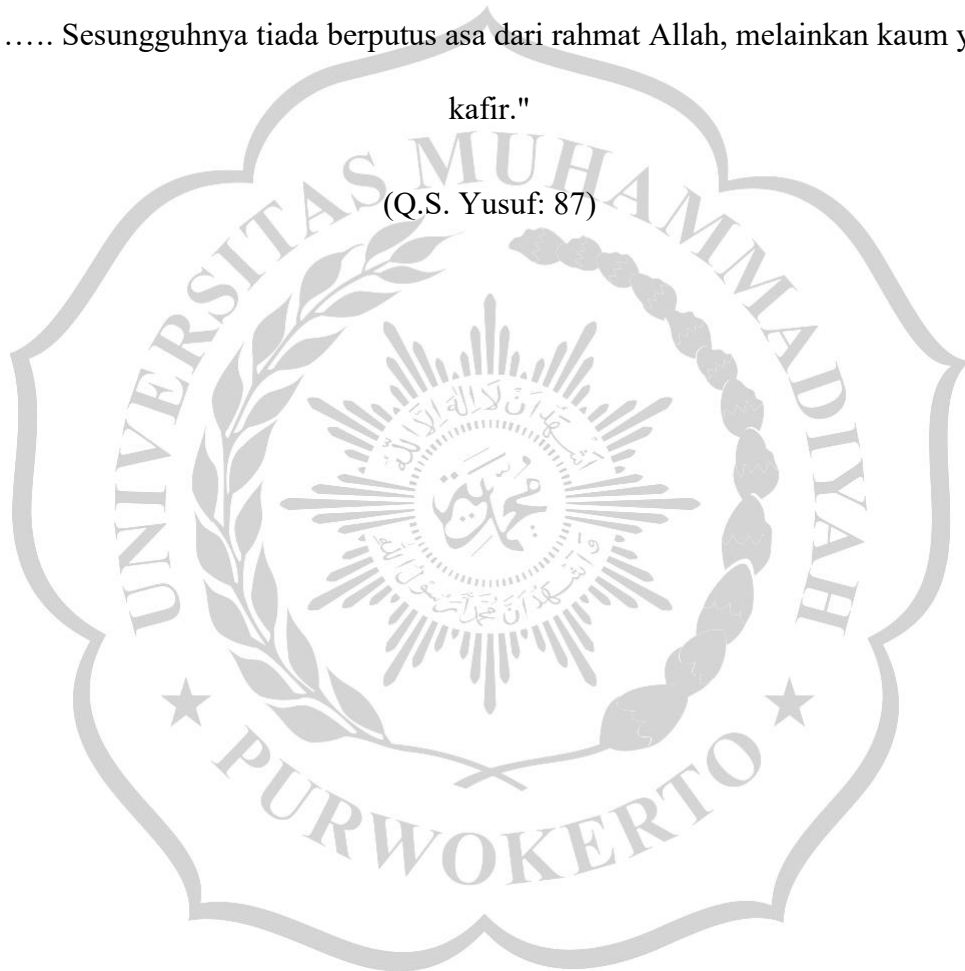
MOTTO

“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah : 5-6)

"..... Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir."

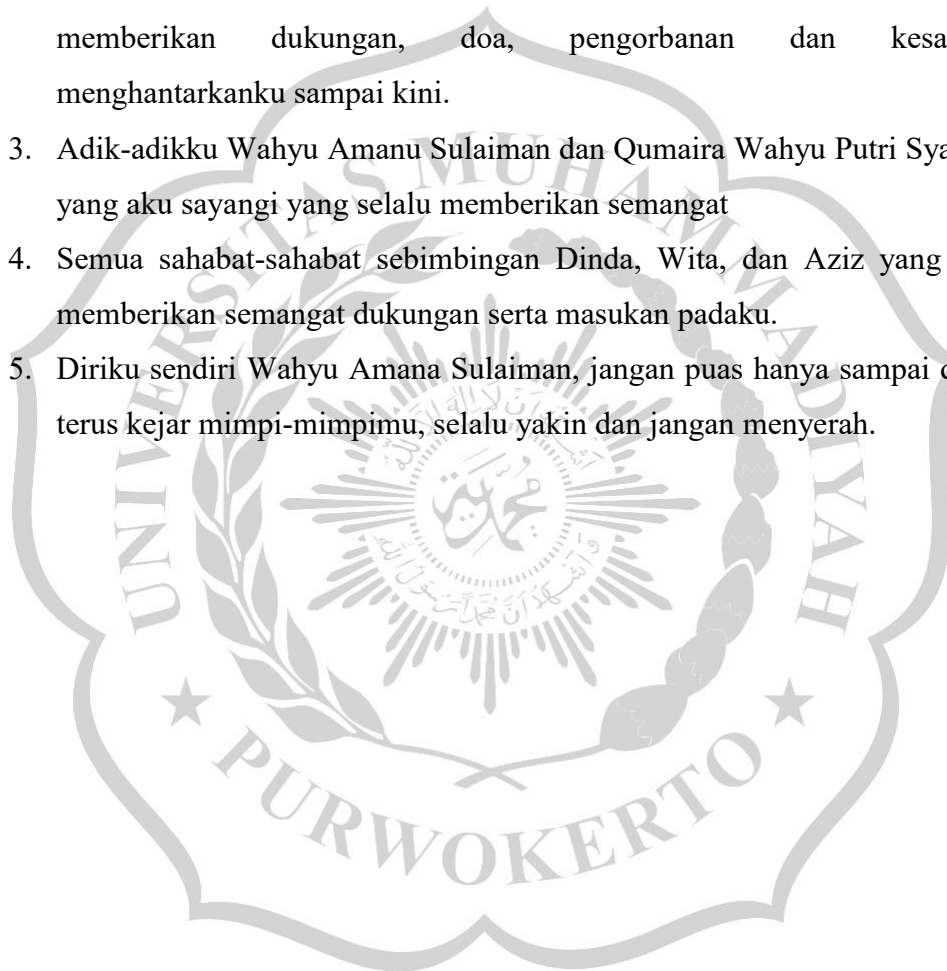
(Q.S. Yusuf: 87)



PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan sebagai wujud syukur, cinta dan terimakasihku teruntuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki, dan semua yang saya butuhkan.
2. Orang tuaku Bapak Wahyanto dan Ibu Warni Sulaiman, yang selalu memberikan dukungan, doa, pengorbanan dan kesabaran menghantarkanku sampai kini.
3. Adik-adikku Wahyu Amanu Sulaiman dan Qumaira Wahyu Putri Syahrani yang aku sayangi yang selalu memberikan semangat
4. Semua sahabat-sahabat seimbang Dinda, Wita, dan Aziz yang telah memberikan semangat dukungan serta masukan padaku.
5. Diriku sendiri Wahyu Amana Sulaiman, jangan puas hanya sampai disini, terus kejar mimpi-mimpimu, selalu yakin dan jangan menyerah.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Upaya Meningkatkan Keterampilan berpikir Tingkat Tinggi Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Kelas V di SD Negeri 1 Mandiraja Wetan Banjarnegara. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Berkat rahmat Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan berpikir Tingkat Tinggi dengan Menggunakan model Problem based Learning pada kelas V di SD Negeri 1 Mandiraja Wetan Banjarnegara” dapat terselesaikan dengan baik. Permasalahan pada penelitian ini adalah keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik yang rendah dengan di tandai dengan nilai ketuntasan belajar peserta didik sehingga memerlukan perbaikan untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada tema 9 Benda-benda disekitar kita.

Peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada tema 9 benda-benda disekitar kita dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning* penggunaan model pembelajaran ini pada tema 9 benda-benda disekitar kita berhasil meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik. Hal ini di tandai dengan meningkatnya ketuntasan belajar peserta didik dari siklus I ke Siklus II.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Jebul Suroso Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Eko , Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Dedy Irawan, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;

4. Dr Yudha Febrianta, M.Or.,AIFO. selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi;
6. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Mandiraja Wetan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian guna menyusun skripsi ini;
7. Aziz Fanani, S.Pd.SD. Wali kelas V yang telah membantu pelaksanaan penelitian;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini;

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Purwokerto, 2 Agustus 2022
Yang Menyatakan

WAHYU AMANA SULAIMAN
NIM. 1801100115

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Amana Sulaiman
NIM : 1801100115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Peningkatan Keterampilan berpikir Tingkat Tinggi Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Kelas V SD Negeri 1 Mandiraja Wetan Banjarnegara

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free*) kepada universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Peningkatan Keterampilan berpikir Tingkat Tinggi Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Kelas V SD Negeri 1 Mandiraja Wetan Banjarnegara

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan), dengan hak bebas Royalti Noneeksklusif ini universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/, mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto,
Pada tanggal : 2 Agustus 2022
Yang menyatakan




METERAI TEMPEL
CSAJX844904266

Wahyu Amana Sulaiman

**PENINGKATKAN KETERAMPILAN berpikir TINGKAT
TINGGI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA KELAS V SD NEGERI 1
MANDIRAJA WETAN BANJARNEGARA**

Wahyu Amana Sulaiman¹, Yudha Febrianta²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik melalui model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 1 Mandiraja Wetan. Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 1 Mandiraja Wetan. Teknik pengumpulan data menggunakan, tes, nontes, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini dapat dibuktikan dengan adanya perolehan nilai rata-rata peserta didik pada tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita siklus I pertemuan I mendapatkan 40,29 dengan presentase 12% kriteria kurang, siklus I pertemuan II mendapatkan 47,64 dengan mendapatkan presentase 24% dengan kriteria kurang. Siklus II pertemuan I mendapatkan nilai rata-rata sebesar 58.82 dengan mendapatkan presentase 52% kriteria cukup, kemudian pada siklus II pertemuan II mendapatkan nilai rata-rata sebesar 70,11 dengan nilai presentase sebesar 82% dengan kriteria sangat baik. Hasil presentase per siklus yang didapatkan yakni pada siklus I mendapatkan 18% dengan kriteria kurang, sedangkan pada siklus II mendapatkan nilai presentase sebesar 67% dengan nilai kriteria Baik.

Kata Kunci : *Keterampilan berpikir tingkat tinggi, problem based learning*

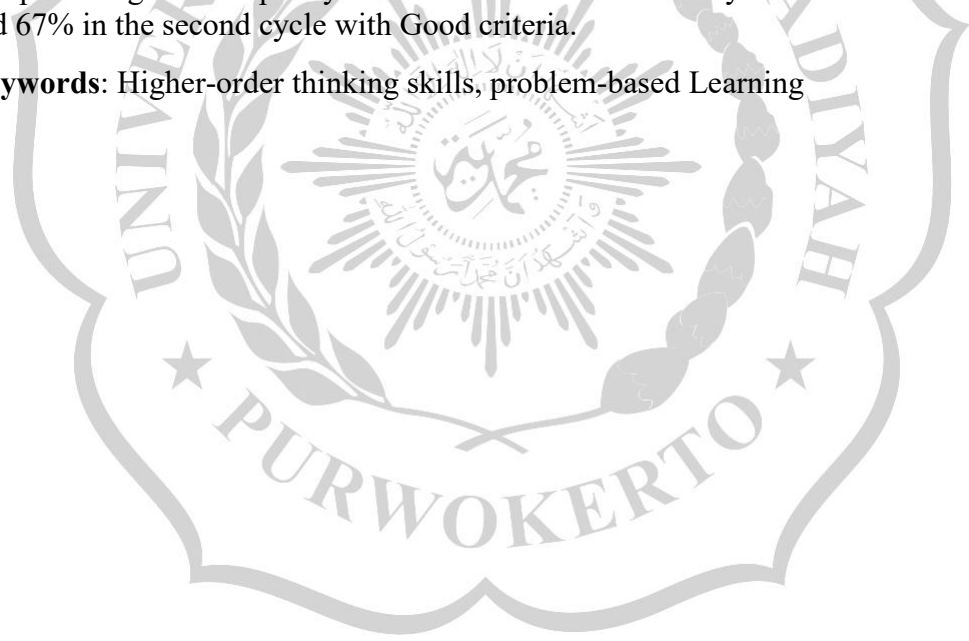
IMPROVING HIGHER-ORDER THINKING SKILLS THROUGH THE PROBLEM-BASED LEARNING IN GRADE V AT SD NEGERI 1 MANDIRAJA WETAN BANJARNEGARA

Wahyu Amana Sulaiman¹, Yudha Febrianta²

ABSTRAK

This study aimed to improve students' higher-order thinking skills through the Problem-Based Learning (PBL) model in grade V SD Negeri 1 Mandiraja Wetan. Problem-based Learning can improve students' higher-order thinking skills. The research method employed classroom action research. The subjects were all fifth-grade students of SD Negeri 1 Mandiraja Wetan. Data collection techniques used test, non-test, observation, and documentation. The results were proven by acquiring the students' average value on the 9 Objects Around Us theme. The first cycle of the first meeting obtained 40.29 (12%) or weak criteria, and the second meeting obtained 47.64 (24 %) with weak criteria. The second cycle of the first meeting showed an average score of 58.82 (52%) with moderate criteria, and in the second meeting, the average score was 70.11 (82%) with very good criteria. The percentage results per cycle revealed 18% in the first cycle with weak criteria and 67% in the second cycle with Good criteria.

Keywords: Higher-order thinking skills, problem-based Learning



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Masalah.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori	9
1. High Order Thingking Skill.....	9
a. Pengertian High Order Thingking Skill.....	9
b. Penerapan High Order Thingking Skill.....	12
2. Kognitif.....	14
a. Pengertian Kognitif.....	14
b. Dasar-dasar Teori Perkembangan Kognitif.....	17

3. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	20
a. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	20
b. Tujuan dan Sintkas Pembelajaran Problem Based Learning.....	24
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Pikir.....	28
D. Hopotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Desain penelitian Tindakan Kelas.....	31
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	31
C. Deskripsi Tempat Penelitian.....	32
D. Subjek Penelitian.....	32
E. Prosedur Penelitian.....	32
1. Perencanaan.....	33
2. Pelaksanaan	35
3. Pengamatan	35
4. Refleksi	36
F. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	37
1. Teknik Pengumpulan Data.....	37
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
G. Indikator Keberhasilan.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	39
1. Analisis Kognitif Peserta Didik.....	39
2. Lembar Observasi Aktivitas.....	40
BAB IV HASIL PEELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian.....	41

1. Hasil Siklus I Pertemuan I.....	41
2. Hasil Siklus I Pertemuan II.....	53
3. Hasil Siklus II Pertemuan I.....	62
4. Hasil Siklus II Pertemuan II.....	71
B. Pembahasan	80
1. Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik.....	80
2. Peningkatan Aktivitas Peserta Didik.....	85
3. Peningkatan Aktivitas Guru.....	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	94
A. Simpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ketuntasan Peserta Didik di Kelas V SD Negeri 1 Mandiraja Wetan.....	4
Tabel 2.1 Proses Kognitif Sesuai dengan Level Kognitif	11
Tabel 2.2 Peta Kompetensi Keterampilan 4Cs.....	14
Tabel 3.1 Kriteria Katuntasan Belajar Peserta Didik.....	39
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Pembelajaran Guru dan Peserta Didik.....	40
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	47
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I pertemuan I.....	48
Tabel 4.3 Hasil Nilai Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus I pertemuan I.	50
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan II.....	57
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I pertemuan II.....	58
Tabel 4.6 Hasil Nilai Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus I pertemuan II	60
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan I.....	67
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II pertemuan I.....	68
Tabel 4.8 Hasil Nilai Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus II pertemuan I	70
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan II.....	76
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II pertemuan II.....	77
Tabel 4.11 Hasil Nilai Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus II pertemuan II	78
.....	78
Table 4.12 Hasil Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	81
Tabel 4.13 Hasil rekapitulasi aktivitas peserta didik.....	87
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi aktivitas Guru.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Grand Desain Pembelajaran Berorientasi pada HOTS.....	12
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	29
Gambar 3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis & MC Taggart.....	33
Gambar 4.1 Guru Mengkondisikan Peserta Didik.....	43
Gambar 4.2 Guru Menggunakan Media Video Pembelajaran.....	44
Gambar 4.3 Peserta Didik berdiskusi dengan kelompoknya.....	45
Gambar 4.4 Guru Mengkondisikan Peserta didik	54
Gambar 4.5 Guru Menampilkan Video Pembelajaran.....	55
Gambar 4.6 Peserta Didik Melakukan Presentasi di Depan Kelas.....	56
Gambar 4.7 Guru Mengkondisikan Peserta didik	63
Gambar 4.8 Guru Menyampaikan Materi.....	64
Gambar 4.9 Peserta Didik Melakukan Diskusi Pemecahan Masalah bersama kelompoknya	65
Gambar 4.10 Guru Mengkondisikan Peserta didik	73
Gambar 4.11 Guru Memberikan Materi kepada peserta didik.....	74
Gambar 4.12 Peserta Didik Melakukan Presentasi di Depan Kelas.....	75
Gambar 4.13 Histogram Presentase Ketuntasan Nilai Peserta didik tema 9 ...	82
Gambar 4.14 Hasil Rata-rata Nilai Ketuntasan peserta didik.....	83
Gambar 4.15 Hasil Rata-rata Nilai ketuntasan peserta didik per-siklus.....	84
Gambar 4.16 Gambar Histogram rekapitulasi aktivitas peserta didik.....	87
Gambar 4.17 Hasil Presentase per-siklus aktivitas guru.....	91
Gambar 4.18 Hasil Presentase Aktivitas Guru Per-pertemuan.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	100
1. Silabus.....	101
2. Rpp	127
3. Kisi-kisi LKPD.....	155
4. LKPD.....	159
5. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Peserta didik.....	165
6. Lembar Evaluasi	172
7. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi	180
8. Rubik Penskoran Lembar Evaluasi	184
9. Rekapitulasi Nilai Evaluasi	196
LAMPIRAN B.....	200
10. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	201
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru	203
12. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	219
13. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik.....	220
14. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik.....	222
15. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik.....	234
LAMPIRAN C.....	235
16. Surat Keputusan Dekan FKIP UMP.....	236
17. Surat Permohonan Izin Penelitian	237
18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	238
LAMPIRAN D.....	239
19. Daftar Kelas V SD Negeri 1 Mandiraja Wetan	240
20. Pemetaan Peserta Didik kelas V SD Negeri 1 Mandiraja Wetan...	242
LAMPIRAN E.....	243
21. Biodata Peneliti	244
22. Biodata Kolaborator	245
LAMPIRAN F	246
23. Jadwal Penelitian	247
24. Dokumentasi	249