

**PENGARUH *ICE BREAKING* TERHADAP PENINGKATAN
KONSENTRASI BELAJAR BAHASA INDONESIA
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 REMBANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

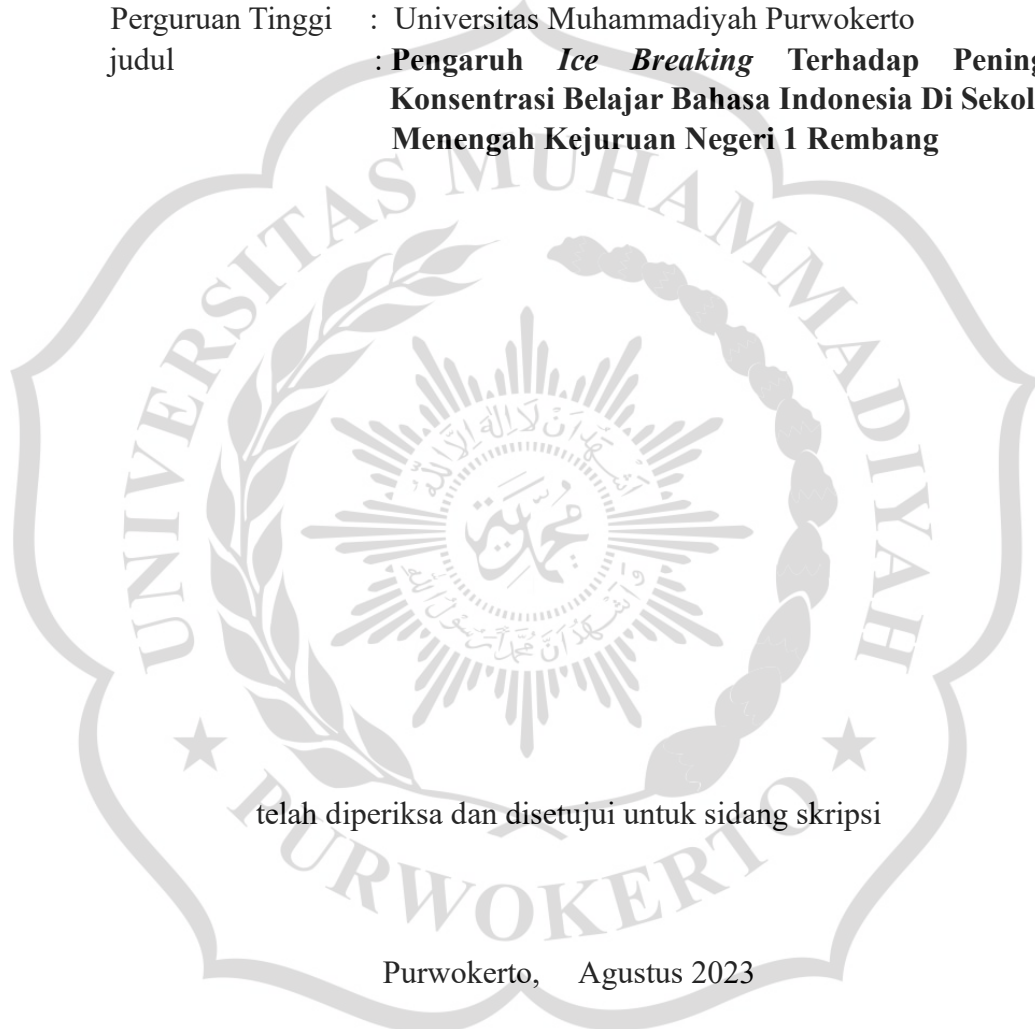
oleh
RISALATUL HANIFAH
NIM 1901040006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh

nama : Risalatul Hanifah
NIM : 1901040006
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
judul : **Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Peningkatan Konsentrasi Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Rembang**



telah diperiksa dan disetujui untuk sidang skripsi

Purwokerto, Agustus 2023

Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sukirno', is written over a white rectangular background.

Prof. Dr. Sukirno, M. Pd

NIP 195607211984031001

PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

nama : Risalatul Hanifah
NIM : 1901040006
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
judul : Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Peningkatan
Konsentrasi Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah
Menengah Kejuruan Negeri 1 Rembang

telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji : Akhmad Fauzan, M. Pd.
NIK 2160440

Penguji I : Dra. Siti Fathonah, M.Hum.
NIP 19590411 198503 2 002

Penguji II : Dr. Laily Nurlina, M. Pd
NIK 2160506

Penguji III : Prof. Dr. Sukirno, M. Pd
NIP 195607211 98403 1 001

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 10 Agustus 2023

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK 2160103

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Risalatul Hanifah
NIM : 1901040006
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
judul : Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Peningkatan Konsentrasi Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Rembang

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 10 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Risalatul Hanifah

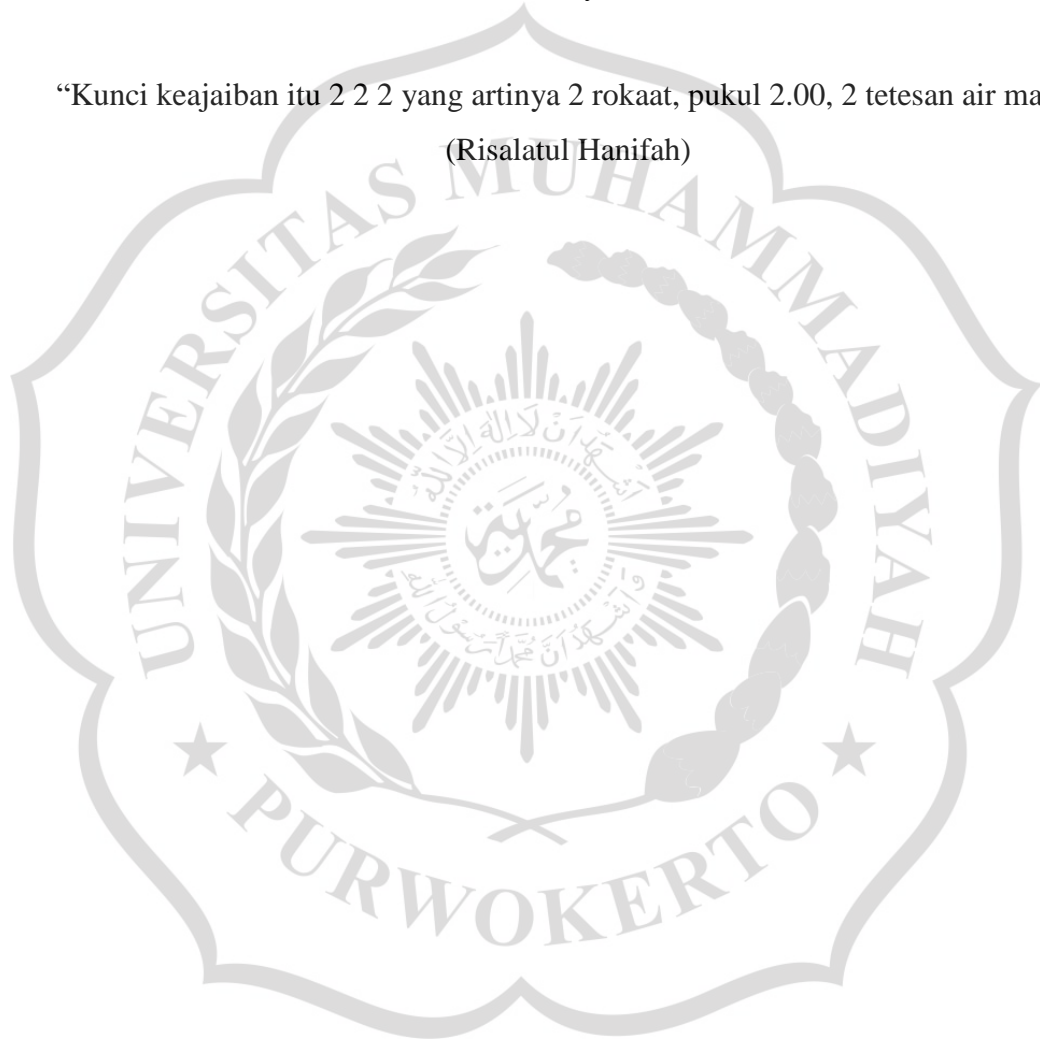
MOTO

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.”

(Imam Syafi’i)

“Kunci keajaiban itu 2 2 2 yang artinya 2 rokaat, pukul 2.00, 2 tetesan air mata”

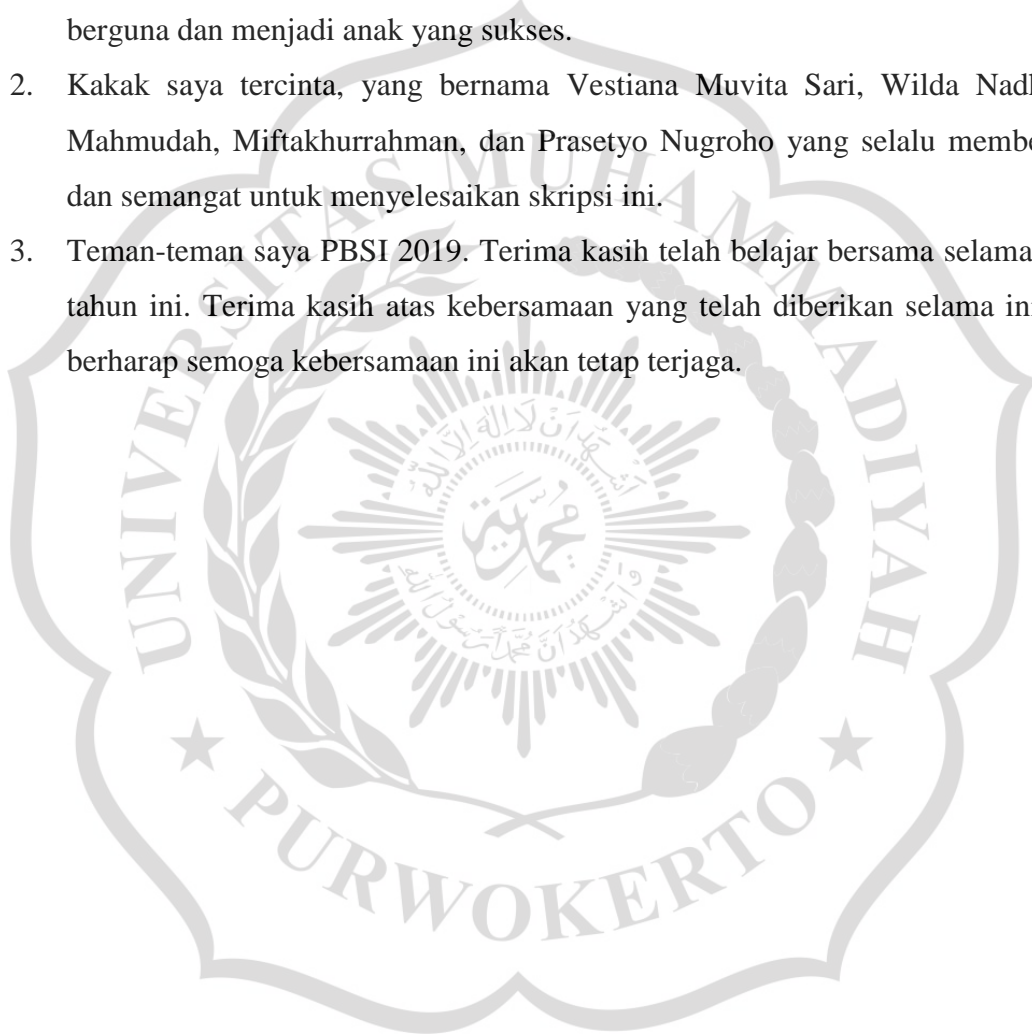
(Risalatul Hanifah)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Mufid Afandi dan Ibu Wasirah tercinta, yang telah memotivasi saya, yang selalu mengajarkan hal-hal yang baik kepada saya, selalu mendoakan dan memberi dukungan kepada saya agar saya menjadi anak yang berakhlak mulia, berguna dan menjadi anak yang sukses.
2. Kakak saya tercinta, yang bernama Vestiana Muvita Sari, Wilda Nadhlifatul Mahmudah, Miftakhurrahman, dan Prasetyo Nugroho yang selalu memberi doa dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman saya PBSI 2019. Terima kasih telah belajar bersama selama empat tahun ini. Terima kasih atas kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Saya berharap semoga kebersamaan ini akan tetap terjaga.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt., karena atas rahmat dan ridha-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Peningkatan Konsentrasi Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Rembang”** dengan lancar. Penelitian ini dilakukan dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti ini menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan tersusun secara baik oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Eko Suroso, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dra. Siti Fathonah, M. Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
3. Prof. Dr. Sukirno., Dosen Pembimbing peneliti. Terima kasih untuk waktu, kesabaran, keikhlasan, arahan, dan hal-hal baik lainnya dalam memberikan bimbingan penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga telah menjadi panutan dan inspirasi dalam banyak hal.
4. Akhmad Fauzan, M. Pd., Dra. Siti Fathonah, M. Hum., Dr. Laily Nurlina, M. Pd., Prof. Dr. Sukirno., Dewan penguji skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Nurkholis, S.Pd, M.Par., Kepala SMK Negeri 1 Rembang yang telah memberikan izin penelitian.
7. Evi Barokah, S.Pd., Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah membantu proses penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua pihak yang tulus memberikan bantuan kepada penelitian dapat diterima oleh Allah Swt., sebagai amal sholeh dan hanya Allah Swt., yang dapat membalas semua kebaikan. Demikian skripsi ini peneliti susun dan semoga bermanfaat bagi pembaca sebagai salah satu referensi dan khasanah dalam pengembangan wacana intelektual.

Purwokerto, 10 Agustus 2023

Peneliti,

Risalatul Hanifah

PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini: nama :
Risalatul Hanifah

NIM : 1901040006
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Peningkatan Konsentrasi Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Rembang beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 10 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Risalatul Hanifah

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | iv |
| MOTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| ABSTRACT | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat penelitian | 5 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | 7 |
| A. Penelitian Relevan | 7 |
| 1. Penelitian dari Budiatun Kurniawan yang berjudul “Pengaruh Diskusi Kelompok dengan Permainan <i>Ice Breaking</i> Terhadap Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar” (2015). | 7 |
| 2. Penelitian dari Yoka Agry Sativa yang berjudul “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kejenuhan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika” (2022)..... | 8 |
| B. Landasan Teori | 9 |
| 1. Ice Breaking | 10 |
| a. Definisi ice breaking | 10 |
| b. Prinsip-prinsip penggunaan <i>ice breaking</i> dalam pembelajaran | 12 |
| 1) Efektivitas | 12 |
| 2) Motivasi | 12 |
| 3) Sinkronisasi..... | 13 |
| 4) Tidak berlebihan | 13 |
| 5) Tepat situasi | 13 |
| 6) Tidak mengandung unsur SARA | 14 |
| 7) Tidak mengandung unsur pornografi..... | 14 |
| c. Jenis-jenis <i>Ice Breaking</i> | 14 |
| 1) Jenis yel-yel..... | 15 |
| 2) Jenis tepuk tangan | 15 |

| | |
|---|-----------|
| 3) Jenis lagu..... | 15 |
| 4) Jenis gerak dan lagu | 16 |
| 5) Jenis humor | 16 |
| 6) Jenis games | 16 |
| 7) Jenis cerita atau dongeng | 17 |
| 8) Jenis sulap | 17 |
| 9) Jenis audio visul..... | 17 |
| d. Manfaat <i>Ice Breaking</i> | 18 |
| e. Kelebihan dan Kekurangan <i>Ice Breaking</i> | 19 |
| 1) Kelebihan <i>Ice Breaking</i> | 19 |
| 2) Kekurangan <i>Ice Breaking</i> | 19 |
| f. Pentingnya <i>Ice Breaking</i> Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Rembang..... | 19 |
| 2. Pembelajaran | 20 |
| a. Definisi Pembelajaran | 20 |
| b. Prinsip-prinsip Pembelajaran | 20 |
| 3. Konsentrasi..... | 22 |
| a. Definisi Konsentrasi Belajar | 22 |
| b. Ciri-ciri Konsentrasi Belajar | 23 |
| c. Indikator Konsentrasi Belajar | 24 |
| 1) Pemusatan perhatian | 24 |
| 2) Dapat menerima respon | 24 |
| 3) Berperan aktif saat pembelajaran..... | 24 |
| 4) Mampu menjawab pertanyaan | 24 |
| 5) Suasana belajar kondusif..... | 25 |
| d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar..... | 25 |
| 1) Lingkungan | 25 |
| a) Suara | 25 |
| b) Pencahayaan..... | 25 |
| c) Temperatur..... | 26 |
| d) Modalitas belajar..... | 26 |
| 2) Psikologis | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| A. Jenis Penelitian | 28 |
| B. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian | 29 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 29 |
| 1. Populasi | 29 |
| 2. Sampel..... | 30 |
| D. Desain Penelitian | 31 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| 1. Teknik Angket..... | 32 |
| 2. Teknik Observasi..... | 33 |
| 3. Teknik Dokumentasi | 33 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 33 |
| 1. Observasi..... | 34 |
| 2. Angket | 34 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| G. | Teknik Analisis Data | 34 |
| 1. | Uji Coba Instrumen Angket | 34 |
| a. | Validitas Angket..... | 34 |
| b. | Uji Reliabilitas angket..... | 38 |
| 2. | Uji Normalitas | 43 |
| H. | Uji Hipotesis..... | 44 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 46 |
| A. | Hasil penelitian..... | 46 |
| 1. | Visi dan Misi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Rembang .. | 46 |
| 2. | Deskripsi Karakteristik Responden..... | 49 |
| 3. | Analisis data | 49 |
| B. | Pembahasan Hasil Penelitian | 51 |
| 1. | Konsentrasi belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas X2 SMK Negeri 1 Rembang tanpa menggunakan <i>ice breaking</i> | 51 |
| 2. | Konsentrasi belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas X2 SMK Negeri 1 Rembang dengan menggunakan <i>ice breaking</i> | 52 |
| 3. | Konsentrasi belajar pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas X 1 dan X 2 jurusan Profil Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim (PPLG). | 52 |
| BAB V | PENUTUP | 53 |
| A. | Simpulan..... | 53 |
| B. | Saran..... | 53 |
| | DAFTAR PUSTAKA..... | 55 |
| | LAMPIRAN..... | 57 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 3.1 | Jadwal Penelitian Skripsi | 29 |
| Tabel 3.2 | Skala Likert | 35 |
| Tabel 3.3 | Hasil uji Validitas <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen SMK Negeri 1 Rembang | 36 |
| Tabel 3.4 | Hasil uji Validitas <i>Posstest</i> Kelas Kontrol SMK Negeri 1 Rembang | 36 |
| Tabel 3.5 | Hasil uji Validitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen SMK Negeri 1 Rembang .. | 37 |
| Tabel 3.6 | Hasil uji Validitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol SMK Negeri 1 Rembang | 38 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Reabilitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 39 |
| Tabel 3.8 | Hasil Reabilitas Statistik | 40 |
| Tabel 3.9 | Hasil Uji Reabilitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 40 |
| Tabel 3.10 | Hasil Reabilitas Statistik | 41 |
| Tabel 3.11 | Hasil Uji Reabilitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 41 |
| Tabel 3.12 | Hasil Reabilitas Statistik | 42 |
| Tabel 3.13 | Hasil Uji Reabilitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 42 |
| Tabel 3.14 | Hasil Reabilitas Statistik | 43 |
| Tabel 3.15 | Hasil Uji Normalitas | 44 |
| Tabel 4.1 | Susunan Guru dan Kariawan SMK Negeri 1 Rembang | 47 |
| Tabel 4.2 | Hasil uji T Berpasangan <i>Pretest</i> dengan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 49 |
| Tabel 4.3 | Hasil uji T Berpasangan <i>Pretest</i> dengan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 50 |
| Tabel 4.4 | Hasil uji T Berpasangan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dengan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 50 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Kisi Kisi Angket Konsentrasi..... | 57 |
| Lampiran 2 | Daftar Perolehan <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Skor Angket Kelas Eksperimen..... | 59 |
| Lampiran 3 | Daftar Perolehan <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Skor Angket Kelas Kontrol ... | 60 |
| Lampiran 4 | Hasil Pekerjaan <i>Pretest</i> Angket Kelas Eksperimen | 71 |
| Lampiran 5 | Hasil Pekerjaan <i>Posttest</i> Angket Kelas Eksperimen | 82 |
| Lampiran 6 | Hasil Pekerjaan <i>Pretest</i> Angket Kelas Kontrol | 93 |
| Lampiran 7 | Hasil Pekerjaan <i>Posttest</i> Angket Kelas Kontrol..... | 104 |
| Lampiran 8 | Perhitungan Uji Validitas Spss..... | 113 |
| Lampiran 9 | Perhitungan Uji Reliabilitas Spss..... | 120 |
| Lampiran 10 | Perhitungan Uji Normalitas Spss | 122 |
| Lampiran 11 | Materi Permainan <i>Ice Breaking</i> | 124 |
| Lampiran 12 | Dokumentasi..... | 127 |



**PENGARUH *ICE BREAKING* TERHADAP PENINGKATAN KONSENTRASI
BELAJAR BAHASA INDONESIA
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 REMBANG**

Risalatul Hanifah¹, Sukirno.²

ABSTRAK

Konsentrasi belajar merupakan kemampuan untuk memusatkan perhatian pada suatu objek tanpa terganggu oleh rangsangan yang datang dari dalam atau luar orang tersebut. Hal yang dapat mengurangi perhatian meliputi perhatian mental, fisik, dan emosional, dengan menyaring informasi yang diterima untuk menghasilkan perubahan perilaku. *Ice breaking* merupakan suatu proses kegiatan yang dapat menggembirakan yang bertujuan sebagai pemecah kebekuan-kebekuan yang terjadi pada proses kegiatan pembelajaran sehingga dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih efektif. *Ice breaking* bertujuan untuk memberikan semangat kepada siswa pada saat mulai jenuh agar siswa dapat berkonsentrasi sehingga pembelajaran lebih efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan konsentrasi belajar pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas X 2 jurusan Profil Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim (PPLG) Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Rembang tanpa menggunakan *ice breaking* dan mendeskripsikan konsentrasi belajar pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas X 1 jurusan Profil Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim (PPLG) Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Rembang dengan menggunakan *ice breaking*. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan desain penelitian pretest posttest control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X 1 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan perlakuan *ice breaking* dan seluruh siswa kelas X 2 jurusan Profil Pengembangan Perangkat Lunak dan Gim (PPLG) sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran tanpa menggunakan perlakuan *ice breaking*. Pengambilan sampel yang dipilih menggunakan teknik *Sampling Purposive* atau teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan aspek konsentrasi. Data dihitung menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas serta uji hipotesis. Hasil penelitian, menunjukkan bahwa konsentrasi belajar tanpa menggunakan metode *ice breaking* tetap terjadi peningkatan hal ini didapatkan dari nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 63,47 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 71,38, sehingga mengalami peningkatan sebesar 7,91. Didapatkan juga nilai $T_{hitung}(4,642) > T_{tabel}(1,994)$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada konsentrasi belajar tanpa menggunakan metode *ice breaking* tetap terjadi peningkatan hal ini didapatkan dari nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar 65,05 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 67,75, sehingga mengalami peningkatan sebesar 2,7. Didapatkan juga nilai $T_{hitung}(3,107) > T_{tabel}(1,994)$.

Kata Kunci: konsentrasi belajar, *ice breaking*

**THE EFFECT OF ICE BREAKING ON INCREASING THE CONCENTRATION
OF LEARNING INDONESIAN LANGUAGE
AT STATE VOCATIONAL SCHOOL 1 REMBANG**

Risalatul Hanifah¹ Sukirno.²

ABSTRACT

Learning concentration is the ability to focus on an object without being distracted by stimuli that come from within or outside the person. Things that can reduce attention include mental, physical, and emotional attention, by filtering the information received to produce behavior changes. Ice breaking is a fun activity process that aims to break the ice that occurs in the process of learning activities so that it can make the learning process more effective. Ice breaking aims to give enthusiasm to students when they are getting bored so students can concentrate so that learning is more effective. This study aims to describe the concentration of learning in Indonesian language learning for class X 2 students majoring in Software and Game Development Profile (PPLG) at Vocational High School (SMK) Negeri 1 Rembang without using ice breaking and to describe learning concentration in learning Indonesian for class X 1 students. the Software and Game Development Profile (PPLG) department of Rembang 1 State Vocational High School using ice breaking. This study used experimental methods and a pretest posttest control group design. The population in this study were all students of class X 1 as an experimental class using ice breaking treatment and all students of class X 2 majoring in Software Development and Game Profile (PPLG) as a control class with learning without using ice breaking treatment. Sampling is selected using purposive sampling techniques or sampling techniques with certain considerations. Data collection techniques using a questionnaire with aspects of concentration. Data is calculated using the validity test, reliability test, normality test and hypothesis testing. The results of the study showed that the concentration of learning without using the ice breaking method continued to increase. This was obtained from the average pretest score of the experimental class of 63.47 and the average posttest value of 71.38, resulting in an increase of 7.91. Also obtained value of T count(4,642) > T table(1,994). The results showed that the concentration of learning without using the ice breaking method continued to increase. This was obtained from the average pretest score of the control class of 65.05 and the average posttest score of 67.75, so that it experienced an increase of 2.7. The value of T count (3.107) > T table (1.994) is also obtained.

Keywords: *learning concentration, ice breaking*