

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD DIBANTU
DENGAN MEDIA *PAPERCRAFT* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN RUANG DI KELAS V SD NEGERI
SINDANGBARANG 06**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

RESTU RIZQIAN

1901100062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2023**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD DIBANTU
DENGAN MEDIA *PAPERCRAFT* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN RUANG DI KELAS V SD NEGERI
SINDANGBARANG 06**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

RESTU RIZQIAN

1901100062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh;

Nama : Restu Rizqian
NIM : 1901100062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantu
Media Papercraft Untuk Meningkatkan Motivasi dan
Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang
Di Kelas V SD Negeri Sindangbarang 06

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 18 Juli 2023

PEMBIMBING

Arifin Muslim, M.Pd.

NIK. 2160432

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Restu Rizqian
NIM : 1901100062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Dibantu Dengan Media *Papercraft* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Di Kelas V SD Negeri Sindangbarang 06

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dedy Irawan, M.Pd.

NIK. 2160542

Penguji 2 : Sri Muryaningsih, M.Pd.

NIK. 2160539

Penguji 3 : Arifin Muslim, M.Pd.

NIK. 2160432

Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 3 Agustus 2023

Mengetahui

Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd.

NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Restu Rizqian
NIM : 1901100062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 3 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Restu Rizqian

HALAMAN MOTTO

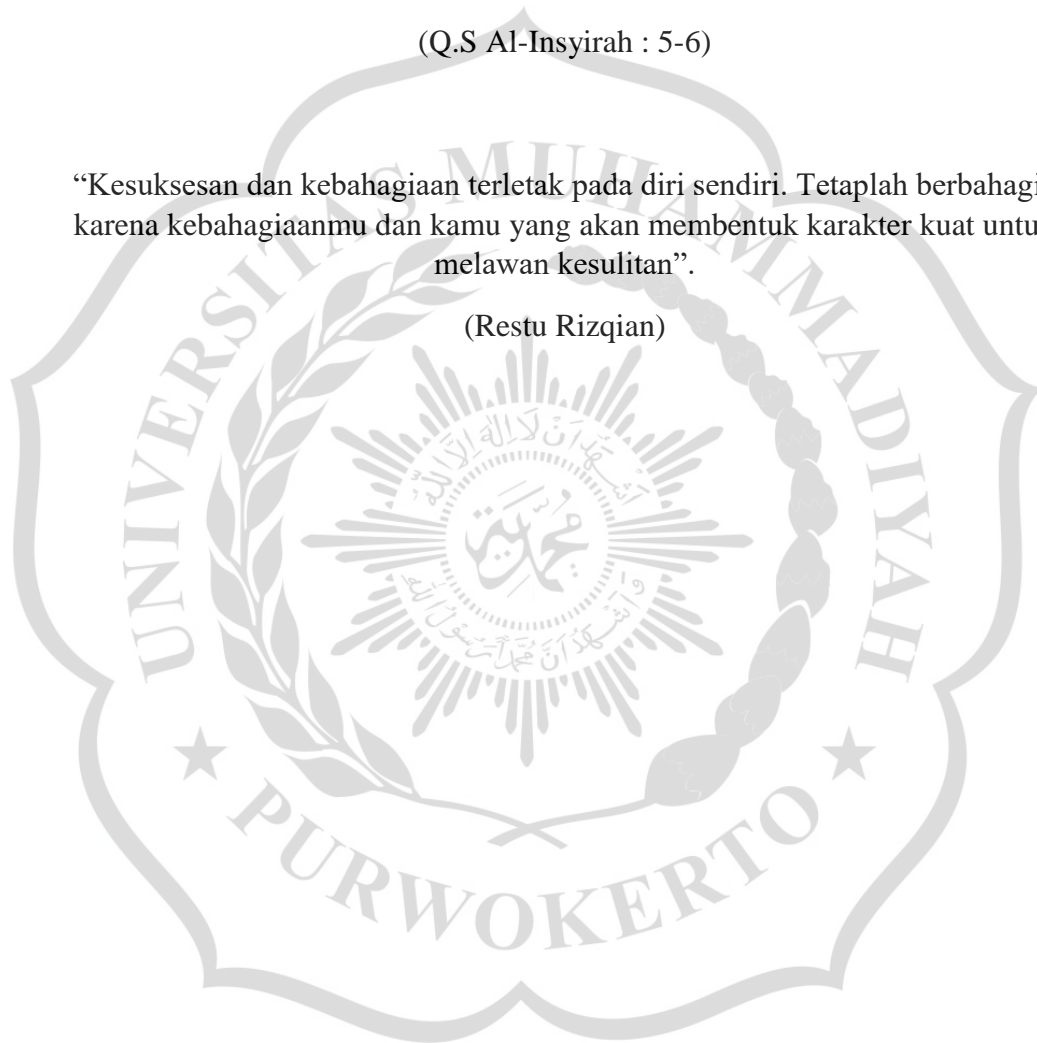
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

“Kesuksesan dan kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah berbahagia karena kebahagiaanmu dan kamu yang akan membentuk karakter kuat untuk melawan kesulitan”.

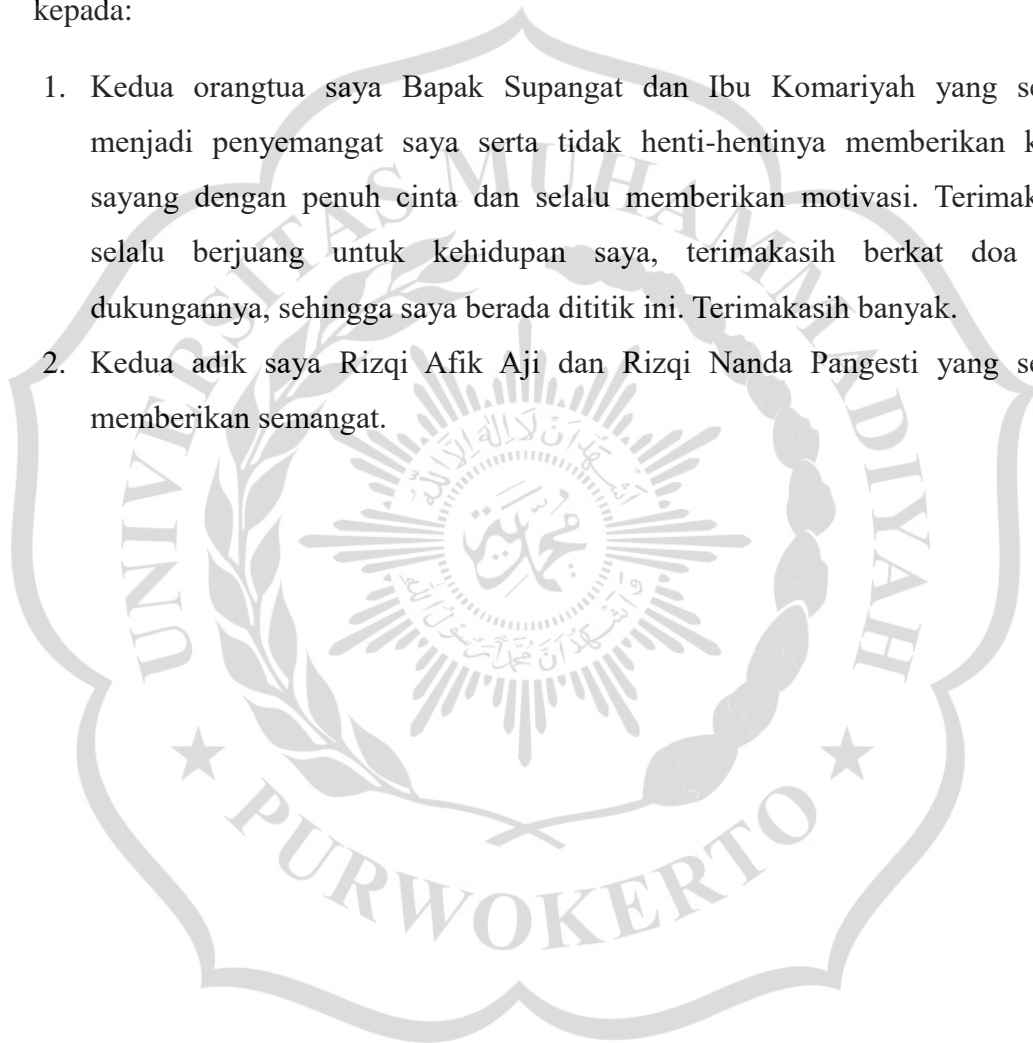
(Restu Rizqian)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabil ‘alamin, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta’ala yang telah melimpahkan Rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya dengan ketulusan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya Bapak Supangat dan Ibu Komariyah yang selalu menjadi penyemangat saya serta tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih berkat doa dan dukungannya, sehingga saya berada dititik ini. Terimakasih banyak.
2. Kedua adik saya Rizqi Afik Aji dan Rizqi Nanda Pangesti yang selalu memberikan semangat.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan Rahmat-Nya, dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantu Media *Papercraft* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Di Kelas V SD Negeri Sindangbarang 06”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Arifin Muslim, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, saran untuk menyusun skripsi ini.
5. Hartoyo, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri Sindangbarang 06 yang telah berkolaborasi dalam penelitian ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Purwokerto, 3 Agustus 2023

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Restu Rizqian
NIM : 1901100062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Dibantu Dengan Media *Papercraft* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V SD Negeri Sindangbarang 06

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihfotmatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 3 Agustus 2023
Yang Menyatakan,


Restu Rizqian

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Indetifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian Tindakan	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Deskripsi Tempat Penelitian	32
D. Subjek Penelitian	32
E. Prosedur Penelitian	33
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
G. Indikator Keberhasilan	36
H. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I	41
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II	62
B. Pembahasan	81
1. Motivasi Belajar	81
2. Prestasi Belajar	86

C. Temuan Penelitian.....	91
D. Keterbatasan Penelitian.....	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. Simpulan	92
B. Implikasi Hasil Penelitian	92
C. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	98

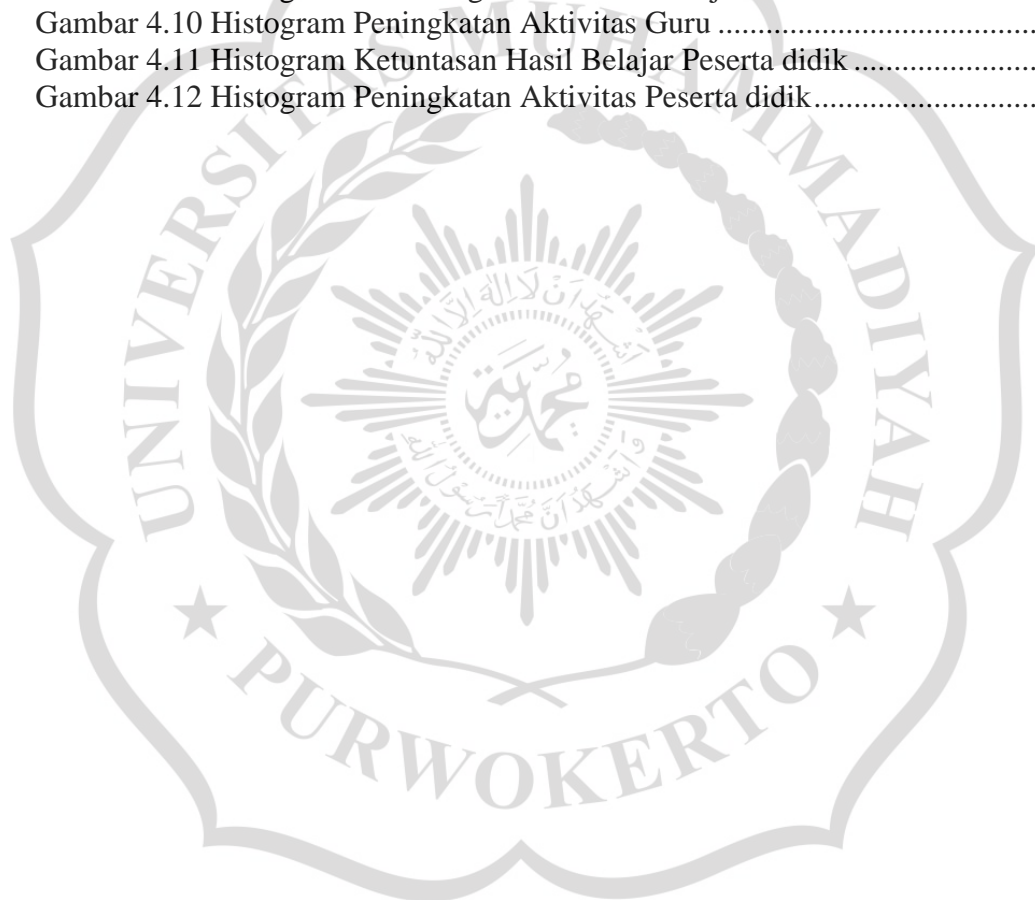


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pedoman Poin Kemajuan Individu	14
Tabel 2.2	Kriteria Penghargaan Tim.....	15
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	38
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik.....	39
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Analisis Motivasi Belajar	40
Tabel 4.1	Hasil Prestasi Belajar Siklus I Pertemuan 1.....	47
Tabel 4.2	Rekapitulasi Skor Dasar, Skor Kuis, Poin Kemajuan, dan Penghargaan Siklus I Pertemuan 1	48
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1	49
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pada Siklus I Pertemuan 1...	49
Tabel 4.5	Hasil Prestasi Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	58
Tabel 4.6	Rekapitulasi Skor Dasar, Skor Kuis, Poin Kemajuan, dan Penghargaan Siklus I Pertemuan 2	59
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 2	59
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pada Siklus I Pertemuan 2...	60
Tabel 4.9	Hasil Prestasi Belajar Siklus II Pertemuan 1	68
Tabel 4.10	Rekapitulasi Skor Dasar, Skor Kuis, Poin Kemajuan, dan Penghargaan Siklus II Pertemuan 1	69
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1.....	70
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pada Siklus II Pertemuan 1 .	70
Tabel 4.13	Hasil Prestasi Belajar Siklus II Pertemuan 2	77
Tabel 4.14	Rekapitulasi Skor Dasar, Skor Kuis, Poin Kemajuan, dan Penghargaan Siklus II Pertemuan 2	78
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 2.....	78
Tabel 4.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 2.....	79
Tabel 4.17	Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus I dan Siklus II.....	81
Tabel 4.18	Hasil Prestasi Belajar Siklus I dan Siklus II	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir	31
Gambar 3.1	Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	33
Gambar 4.1	Guru Menjelaskan Materi Volume Kubus	44
Gambar 4.2	Peserta didik Mengerjakan LKPD Volume Kubus.....	45
Gambar 4.3	Guru Menjelaskan Materi Volume Balok	54
Gambar 4.4	Peserta didik Mengerjakan LKPD Volume Balok	55
Gambar 4.5	Guru Menjelaskan Materi Sifat dan Jaring-Jaring Kubus.....	65
Gambar 4.6	Peserta didik Membuat Jaring-Jaring Kubus	66
Gambar 4.7	Guru Menjelaskan Materi Sifat dan Jaring-Jaring Balok.....	74
Gambar 4.8	Peserta didik Membuat Jaring-Jaring Balok	74
Gambar 4.9	Histogram Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta didik	82
Gambar 4.10	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	83
Gambar 4.11	Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik	87
Gambar 4.12	Histogram Peningkatan Aktivitas Peserta didik.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.....	98
1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	99
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari TU FKIP	101
3. Surat Rekomendasi dari Korwil	102
4. Surat Ijin Penelitian dari Sekolah	103
5. Surat Keterangan dari Sekolah	104
6. Surat Bebas Plagiasi Prodi.....	105
7. Hasil Cek Turnitin	106
8. Bukti Submit Artikel.....	107
LAMPIRAN 2.....	108
1. Daftar Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sindangbarang 06.....	109
2. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sindangbarang 06	110
3. Daftar Kelompok Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sindangbarang 06...111	
LAMPIRAN 3.....	112
1. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Awal Peserta Didik	113
2. Soal Tes Kemampuan Awal Peserta Didik.....	114
3. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Awal Peserta Didik	116
4. Rekapitulasi Tes Kemampuan Awal Peserta Didik.....	117
LAMPIRAN 4.....	118
1. Silabus	119
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	125
a. Siklus I pertemuan 1	125
b. Siklus I Pertemuan 2	133
c. Siklus II Pertemuan 1	143
d. Siklus II Pertemuan 2	152
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	161
4. Kuis.....	169
a. Kisi-Kisi Kuis.....	169
b. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban	173
c. Soal Kuis	177
d. Rekapitulasi Nilai Kuis	181
5. Evaluasi	185
a. Kisi-Kisi Evaluasi	185
b. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban	189
c. Soal Evaluasi	193
d. Rekapitulasi Nilai Evaluasi	197
LAMPIRAN 5.....	198
1. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	199
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru	203
3. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	216
4. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	218
5. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	223
6. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	235
7. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	237
8. Lembar Pernyataan Angket Motivasi Belajar.....	238

9. Pedoman Penilaian Angket Motivasi Belajar	244
10. Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar	248
LAMPIRAN 6.....	249
Dokumentasi	250



ABSTRAK

Motivasi dan prestasi belajar peserta didik yang rendah berdasarkan hasil observasi di kelas V SD Negeri Sindangbarang 06 yang melatarbelakangi penelitian ini. Penelitian dilaksanakan menggunakan model kooperatif tipe STAD dibantu dengan media *papercraft* untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar yang rendah pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang. Metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan 2 siklus dengan prosedur penelitian menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan prestasi belajar yang tidak terlepas dari penerapan model dan media serta peningkatan aktivitas guru dan peserta didik. Peningkatan motivasi belajar peserta didik siklus I yaitu 65 meningkat menjadi 82,2 di siklus II dengan kriteria baik sekali. Peningkatan prestasi belajar pada siklus I nilai rata-rata 75,8 dengan ketuntasan klasikal siklus I 64,55%. Pada siklus II diperoleh rata-rata 83,1 dengan ketuntasan klasikal 81,25% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model kooperatif tipe STAD dibantu dengan media *papercraft* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada matematika kelas V SD Negeri Sindangbarang 06.

Kata kunci: Motivasi, Prestasi, Kooperatif STAD, *Papercraft*



ABSTRACT

Low motivation and learning achievement among students, as observed in Grade V at SD Negeri Sindangbarang 06, form the background of this research. The study employed the Cooperative STAD (Student Teams Achievement Divisions) model assisted by papercraft media to enhance motivation and improve learning achievement in mathematics, specifically focusing on geometry. This Classroom Action Research (CAR) was conducted over 2 cycles, following the Kemmis Mc. Taggart research model encompasses planning, implementation, observation, and reflection. The research results demonstrate a notable improvement in motivation and learning achievement, closely linked to the implementation of the chosen model and media, along with enhanced teacher and student engagement. The motivation level of the students improved from 65 in the first cycle to 82.2 in the second cycle, categorized as 'very good.' Regarding learning achievement, the average score increased from 75.8 in the first cycle to 83.1 in the second cycle, with a classical mastery percentage of 81.25%, characterized as 'excellent.' The research findings highlight that the implementation of the Cooperative STAD model assisted by papercraft media effectively enhances both the motivation and learning achievement of Grade V students at SD Negeri Sindangbarang 06 in mathematics.

Keywords: *Motivation, Achievement, Cooperative STAD, Papercraft*