

**PENGARUH PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING
MENGUNAKAN MEDIA DIORAMA SIKLUS AIR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V GUGUS KI HAJAR DEWANTARA
GRENDENG BANYUMAS**



SKRIPSI

**VINA ZAHRA AL-KHARIS
2001100061**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
JANUARI 2025**

**PENGARUH PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING
MENGUNAKAN MEDIA DIORAMA SIKLUS AIR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V GUGUS KI HAJAR DEWANTARA
GRENDENG BANYUMAS**



SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan**

**VINA ZAHRA AL-KHARIS
2001100061**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
JANUARI 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI


Skrripsi yang diajukan oleh;

Nama : Vina Zahra Al-kharis
NIM : 2001100061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pengaruh Penerapan *Project Based Learning*
Menggunakan Media Diorama Siklus Air
terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Grendeng
Banyumas

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 9 Desember 2024

PEMBIMBING


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd
NIK. 2160221

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Vina Zahra Al-kharis

NIM : 2001100061

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* Menggunakan Media Diorama Siklus Air terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Grendeng Banyumas

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd

NIK. 2160651

Penguji 2 Aji Heru Muslim, M.Pd

NIK. 2160541

Penguji 3 Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221

Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 8 Januari 2025

Mengetahui

Dekan FKIP



Elly Hasan Sadeli, M.Pd.

NIK. 2160467

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vina Zahra Al-kharis
NIM : 2001100061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasilpenjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 9 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Vina Zahra Al-kharis

**HALAMAN PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vina Zahra Al-kharis
NIM : 2001100061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-FreeRight*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* Menggunakan Media Diorama Siklus Air terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Grendeng Banyumas.

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 9 Desember 2024
Yang menyatakan,



Vina Zahra Al-kharis

Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* Menggunakan Media Diorama Siklus Air terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Grendeng Banyumas

Vina Zahra Al-Kharis

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan *Project Based Learning* menggunakan media diorama siklus air terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V. Metode yang digunakan eksperimen *two group pretest posttest only design* dengan Uji *Paired T-test* dan Uji *Independent sample T-test*. Sampel penelitian terdiri dari kelas eksperimen dengan perlakuan penerapan PjBL menggunakan media diorama siklus air dan kelas kontrol menggunakan pendekatan pembelajaran ekspositori. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan berpikir kritis yang telah divalidasi sebelumnya. Hasil uji *paired T-test* diperoleh bahwa nilai signifikansi hasil pretes dan postes kelas eksperimen senilai $0,000 < 0,05$, artinya ada perbedaan antara pretes dan postes hasil penerapan PjBL menggunakan media diorama siklus air sedangkan hasil uji *Independent T-test* diperoleh bahwa nilai signifikansi hasil postes kelas eksperimen dan postes kelas kontrol senilai $0,000 < 0,05$, artinya ada perbedaan antara postes kontrol dan postes eksperimen hasil penerapan PjBL menggunakan media diorama siklus air. Kesimpulan penelitian bahwa penerapan *Project Based Learning* menggunakan media diorama siklus air berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V di Gugus Ki Hajar Dewantara Grendeng Banyumas.

Kata kunci: *Project Based Learning*, diorama siklus air, kemampuan berpikir kritis.

The Effect of the Implementation of Project-Based Learning Using Water Cycle Diorama Media on the Critical Thinking Ability of Grade V Students of Ki Hajar Dewantara Grendeng Banyumas Group

Vina Zahra Al-Kharis

ABSTRACT

The study aims to test the effect of the application of Project Based Learning using the media of water cycle dioramas on the critical thinking ability of grade V students. The research sample consisted of an experimental class with the treatment of the application of PjBL using the water cycle diorama media and a control class using an expository learning approach. Data was collected through a pre-validated critical thinking test. The results of the paired T-test were obtained that the significance value of the results of the pretest and the experimental class postes was $0.000 < 0.05$, meaning that there was a difference between the pretest and the postes of the application of PjBL using the water cycle diorama media while the results of the Independent T-test obtained that the significance value of the results of the experimental class and the control class postes was $0.000 < 0.05$, meaning that there was a difference between the control and the experimental postes of the application of PjBL using the cyclic diorama media water. The conclusion of the study is that the application of Project Based Learning using water cycle diorama media has a positive effect on the critical thinking ability of grade V students in the Ki Hajar Dewantara Grendeng Banyumas Cluster.

Keywords: Project Based Learning, water cycle diorama, critical thinking skills

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* Menggunakan Media Diorama Siklus Air terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Grendeng Banyumas”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini sangatlah memperlancar untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Aji Heru Muslim, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro., M.Pd sebagai Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta saran.
5. Assoc. Prof. Dr. Ana Indriani, M.Pd sebagai Dosen penguji 1 yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta saran.
6. Assoc. Prof. Dr. Yudha Febrianta, M.Pd sebagai Dosen penguji 2 yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta saran.
8. Darso, S.Pd. sebagai Kepala sekolah SD Negeri 1 Grendeng yang telah berkolaborasi dalam penelitian ini.
9. Ibuku tercinta dan kakakku tersayang Dr.Ristiana Dyah Purwandari, M.Si dan Ns.Vira Zahra Alkharis, S.Tr.Kep. M,Kep. yang selalu mendukung saya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Purwokerto, 9 Desember 2024
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Project Based Learning.....	
a. Pengertian <i>Project Based Learning</i>	9
b. Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	9
c. Tujuan <i>Project Based Learning</i>	11
d. Manfaat dan Fungsi <i>Project Based Learning</i>	12
2. Media Pembelajaran Diorama Siklus Air.....	12
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
b. Tujuan Media Pembelajaran.....	13
c. Karakteristik Media Diorama.....	14
d. Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran.....	15
e. Media Diorama Siklus Air.....	15
3. Berpikir Kritis.....	16
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
c. Manfaat dan Fungsi Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Pikir.....	23
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
D. Variabel Penelitian.....	29
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	29
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	32
H. Jadwal Penelitian.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	35
B. Hasil Uji Hipotesis.....	37
C. Pembahasan.....	45
D. Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	54
A. Simpulan.....	54

B. Implikasi Hasil Penelitian.....	54
C. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Pikir.....	25
Gambar 4.1.	Grafik Hasil Nilai Pretes dan Postes Kelas Eksperimen...	47
Gambar 4.2.	Grafik Nilai Postes Kelas Kontrol dan Postes Kelas Eksperimen.....	48
Gambar 4.3.	Grafik kenaikan kemampuan berpikir kritis tiap aspek siswa kelas eksperimen.....	49
Gambar 4.4.	Grafik kenaikan kemampuan berpikir kritis tiap aspek siswa kelas kontrol.....	50
Gambar 4.5.	Penilaian Penerapan PjBL menggunakan Media Diorama Siklus Air.....	52
Gambar L1	Media Diorama Siklus Air.....	103
Gambar L2	Bagian Detail Diorama.....	103
Gambar L3	Pelaksanaan Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	104
Gambar L4	Pelaksanaan Pretes di SDN 1 Grendeng.....	108
Gambar L5	Pelaksanaan Postes di SDN 1 Grendeng.....	108
Gambar L6	Pelaksanaan apersepsi.....	111
Gambar L7	Memberikan pertanyaan mendasar pada siswa.....	111
Gambar L8	Memberikan materi pembelajaran.....	111
Gambar L9	Pembelajaran menggunakan diorama siklus air.....	111
Gambar L10	Mendesain perencanaan proyek.....	112
Gambar L11	Kegiatan Menyusun jadwal.....	112
Gambar L12	Pelaksanaan pretes kelas Kontrol.....	121
Gambar L13	Pelaksanaan postes kelas Kontrol.....	121
Gambar L14	Pelaksanaan Pembelajaran kelas Kontrol.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
Tabel 2.2.	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis dan SubIndikator dari Facione.....	20
Tabel 2.3.	Penelitian Relevan.....	22
Tabel 4.1.	<i>Case Processing Summary</i>	38
Tabel 4.2.	<i>Descriptives</i>	38
Tabel 4.3.	<i>Test of Normality</i>	39
Tabel 4.4.	Tabel <i>Test of Homogeneity of Variance</i>	39
Tabel 4.5.	<i>Ranks</i>	40
Tabel 4.6.	<i>Test Statistics</i>	40
Tabel 4.7.	<i>Case Processing Summary</i>	42
Tabel 4.8.	<i>Descriptives</i>	42
Tabel 4.9.	<i>Tests of Normality</i>	42
Tabel 4.10.	Postes Eksperimen dan Kontrol.....	43
Tabel 4.11.	Postes Eksperimen dan Kontrol.....	43
Tabel 4.12.	<i>Test of Homogeneity of Variances</i> Hasil Postes Eksperimen dan Kontrol.....	43
Tabel 4.13.	<i>Group Statistics</i>	44
Tabel 4.14.	<i>Independent Sample Test</i>	44
Tabel L1	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis (SDN 4 Grendeng).....	104
Tabel L2	Hasil Tes Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	108
Tabel L3	Hasil Proyek.....	113
Tabel L4	Pelaksanaan Presentasi.....	114
Tabel L5	Nilai Presentasi Kelompok.....	115
Tabel L6	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	116
Tabel L7	Nilai Proyek Poster Tiap Kelompok.....	120
Tabel L8	Hasil Postes Kelas Kontrol di SDN 2 Grendeng.....	121
Tabel L9	Rekap Nilai Pretes, Presentasi, Hasil Proyek, Nilai Observasi dan Nilai Postes Kelas Eksperimen.....	123
Tabel L10	Rekap Nilai Pretes, Presentasi, Hasil Proyek, Nilai Observasi dan Nilai Postes Kelas Kontrol.....	125

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	63
LAMPIRAN 2	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	71
LAMPIRAN 3	Media Diorama Siklus Air.....	103
LAMPIRAN 4.	Pelaksanaan Tes Kemampuan Berpikir Kritis SDN 4 Grendeng.....	104
LAMPIRAN 5.	Presensi SDN 4 Grendeng.....	105
LAMPIRAN 6.	Instrumen Validasi Soal oleh Ahli Materi.....	106
LAMPIRAN 7.	Pelaksanaan Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen di SDN 1 Grendeng.....	108
LAMPIRAN 8.	Presensi SDN 1 Grendeng.....	109
LAMPIRAN 9.	Penerapan PjBl Menggunakan Media Diorama Siklus Air dan Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen.....	111
LAMPIRAN 10.	Pelaksanaan Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol di SDN 2 Grendeng	121
LAMPIRAN 11	Pembelajaran Pendekatan Ekspositori pada Kelas Kontrol di SDN 2 Grendeng.....	122
LAMPIRAN 12.	Rekap Nilai Pretes, Presentasi, Hasil Proyek, Nilai Observasi dan Nilai Postes Kelas Eksperimen.....	123
LAMPIRAN 13.	Rekap Nilai Pretes, Nilai Postes dan Kenaikan Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	125
LAMPIRAN 14.	Angket Uji Validasi Penelitian.....	126
LAMPIRAN 15	Surat ijin penelitian.....	128
LAMPIRAN 16	Surat selesainya penelitian.....	129