

**PEMANFAATAN RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KARANGANYAR, KEBUMEN
TAHUN AJARAN 2022-2023**



SKRIPSI

Oleh:

NOVITA DIAH AYU

1901020020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2023**

**PEMANFAATAN RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KARANGANYAR, KEBUMEN
TAHUN AJARAN 2022-2023**



SKRIPSI

Oleh:

NOVITA DIAH AYU

1901020020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI BERJUDUL

**PEMANFAATAN RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KARANGANYAR, KEBUMEN
TAHUN AJARAH 2022-2023**

Oleh:

NOVITA DIAH AYU

1901020020

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Arifin Suryo Nugroho, M.Pd.

NIK. 2160465



Ipong Jazimah, M.Pd.

NIK. 2161029

Skripsi Berjudul

**PEMANFAATAN RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KARANGANYAR, KEBUMEN
TAHUN AJARAN 2022-2023**

Dipersiapkan dan disusun oleh:
NOVITA DIAH AYU
1901020020

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Juli 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pembimbing

1. **Arifin Suryo Nugroho. M.Pd.**
NIK. 2160465
2. **Ipong Jazimah. M.Pd.**
NIK. 2161029



Penguji

1. **Dr. Asep Daud Kosasih. M.Ag**
NIK. 2160107
2. **Sumiyatun Septianingsih. M.Pd**
NIK. 2160763



Purwokerto, 28 Juli 2023

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Eko Suroso. M.Pd.

NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Diah Ayu
NIM : 1901020020
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

**PEMANFAATAN RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KARANGANYAR, KEBUMEN
TAHUN AJARAN 2022-2023**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau memodifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh :

Purwokerto, 28 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Novita Diah Ayu

NIM. 1901020020

MOTTO

“Hidup dan belajar, nikmati semua prosesnya tanpa harus pusing memikirkan akhirnya akan seperti apa, karena jika usaha Allah pasti akan selalu ada.”

(Novita Diah Ayu)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah 5-8)

“Lupakan apa yang menyakitimu, tapi jangan pernah lupa apa yang diajarkannya padamu.”

(Kim Taehyung)

“Kamu bisa kok gerak jam 01:17 gak harus nunggu 01:30 biar genap.”

(tw/sczeve)

PERSEMBAHAN

1. Kepada orang tuaku tercinta Sarmo dan Dewi Farida. Bapak dan mamah yang selalu memberikan doa, dorongan, dukungan, semangat, dan juga kasih sayang yang sangat besar. Alasan terbesarku hingga bisa sampai di titik ini, sehingga dapat mempersembahkan kebahagiaan kecil ini sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tidak dapat dihitung jumlahnya. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat bapak dan mamah bahagia atas apa yang telah aku perjuangkan selama ini, hingga akhirnya nanti dapat menjadi anak yang lebih membanggakan lagi untuk kalian, terima kasih pak, mah.
2. Untuk kedua saudaraku yang aku sayangi, Tetehku Mawar Fitri Qodariah dan Adikku Zaitun Maryamah yang senantiasa kebersamai sejak kecil, memberikan kebahagiaan, bercanda, bergurau yang mana menambah semangat dalam hidupku hingga bisa menyelesaikan semua ini. Terima kasih atas dukungan dan juga doa yang selalu kalian panjatkan untukku.
3. Kepada Nenek, Tante, Om, serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa-doa baik untukku, baik dukungan berupa *materil* maupun *non-materil* sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu menghibur, memberikan semangat dalam apapun, berbagi keluh kesah, dan saling membantu serta selalu saling mendoakan dan mengingatkan. Terimakasih atas doa, bantuan, dan nasehatnya. Semoga persahabatan kita tidak ada akhirnya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim..

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam tercurah limpah kepada teladan seluruh umat manusia, Rasulullah SAW, kepada keluarganya, kepada para sahabatnya dan kepada para pengikut ajarannya sampai hari kiamat. Dengan segala usaha, doa serta *ridho*-Nya alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul ***“Pemanfaatan Ragam Media Pembelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Karanganyar, Kebumen Tahun Ajaran 2022-2023”***.

Peneliti menyadari, penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Asoc. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.KP.,Ns.,.M.Kep selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Sumiyatun Septianingsih, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
4. Arifin Suryo Nugroho, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan inspirasi, koreksi, arahan, serta telah menyempatkan waktu sibuknya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan.

5. Ipong Jazimah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan inspirasi, koreksi, arahan, serta telah menyempatkan waktu sibuknya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan.
6. Dr. Asep Daud Kosasih, S.Pd, M.Ag, selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama proses perkuliahan berlangsung.
8. Dinas Pendidikan Cabang X Banjarnegara yang telah membantu dalam proses perizinan untuk skripsi ini.
9. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Karanganyar, yang telah membantu dan memberikan izin peneliti dalam melakukan penelitian skripsi di sekolah
10. Indri Mutiarsih, S.Pd. selaku guru mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Karanganyar yang telah membantu, membimbing dan memberikan motivasi selama proses penelitian berlangsung.
11. Kawanku Dwi Utari Anggraeni yang selalu berbagi keluh kesah, saling membantu dan memotivasi selama masa perkuliahan dan saat pengerjaan skripsi ini, terima kasih untuk segala waktu dan energinya yang harus selalu ada untuk saling mendengar dan berbicara.
12. Kawan-kawan seperjuangan, yang saling berbagi keluh kesah dan memberikan bantuan dalam pengerjaan skripsi, Alifa, Wulan, Aisah, Nooridzka, terimakasih untuk pengalaman, canda, tawa, tangis dan perjuangan yang telah kita lewati bersama. Tidak lupa juga keluarga besar Sejarah 2019 yang telah menemani

masa-masa kuliah selama empat tahun ini, terimakasih atas bantuan, semangat, dan kerjasamanya

13. Sahabat-sahabatku yang telah kebersamai sejak lama yang selalu mendengarkan keluh kesahku, mendoakan dan selalu memberikan dukungan Ade Lina Resti Hakiki, Dani, Miftahkul Afif.
14. Terima kasih kepada siswa siswi kelas X yang telah ikut berpartisipasi dan juga membantu dalam proses penelitian.
15. Kawan-kawan Kampus Mengajar Angkatan 2 yang telah memberikan dukungan, pengalaman, serta semangat hingga kita bisa kuat sampai disini.
16. Terakhir kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu semoga Allah senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan dan rezeki kepada yang telah terlibat dalam perjuangan ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kebumen, 10 Juli 2023

Peneliti

Novita Diah Ayu

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Diah Ayu
NIM : 1901020020
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti *Non* eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas skripsi saya yang berjudul:

Pemanfaatan Ragam Media Pembelajaran Sejarah
Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Karanganyar, Kebumen
Tahun Ajaran 2022-2023

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti *Non* eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/mengalih informatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 4 Agustus 2023

Yang menyatakan

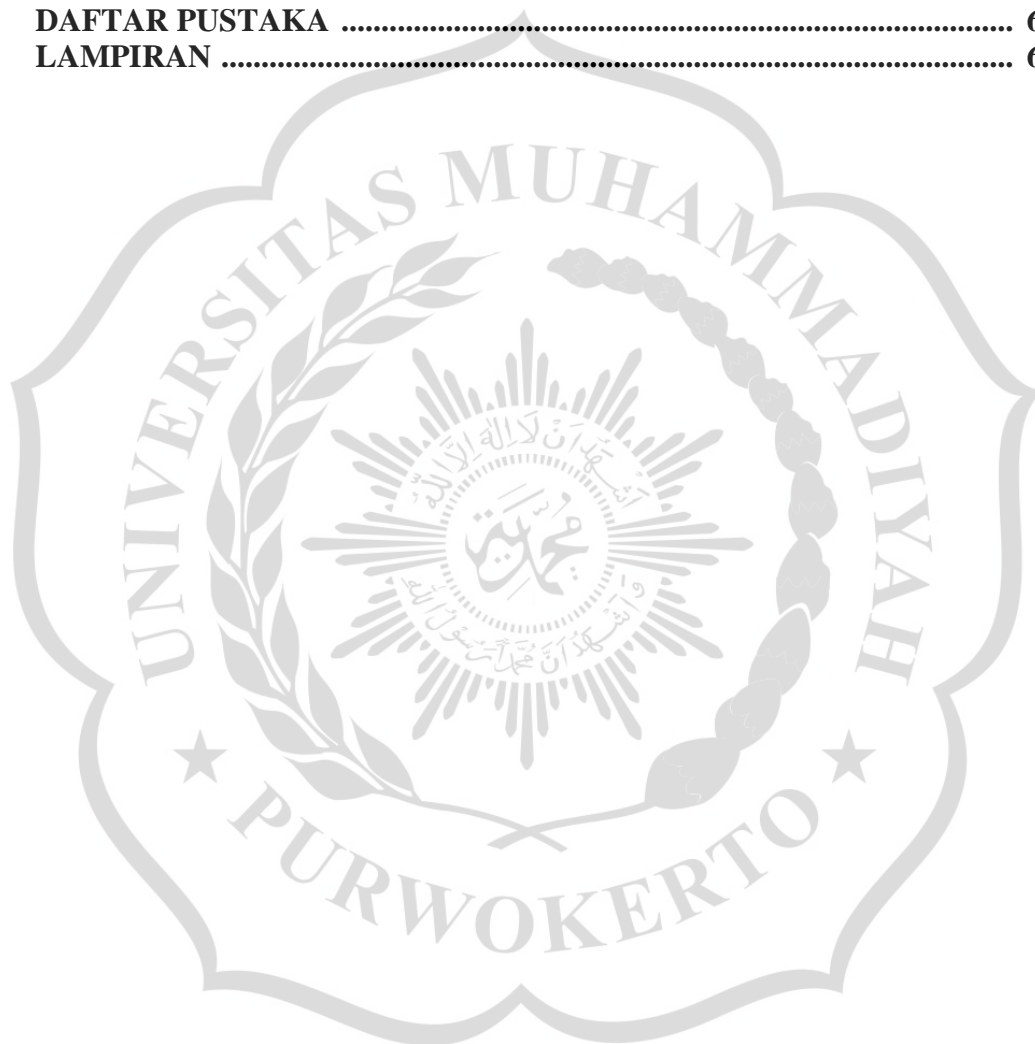


Novita Diah Ayu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN PENELITIAN YANG RELEVAN	
A. Kajian Teori	8
1. Media Pembelajaran	8
2. Pembelajaran Sejarah	9
B. Penelitian Relevan	13
C. Kerangka Pikir	14
D. Landasan Teori	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	18
B. Bentuk Penelitian	18
C. Sumber Data	19
D. Teknik Pengumpulan Data	19
1. Observasi	19
2. Wawancara	20
3. Studi Dokumen	21
E. Teknik Analisis Data	21
1. Reduksi Data	22
2. Penyajian Data	22
3. Menarik Kesimpulan atau verifikasi	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	24
1. Ragam Media Pembelajaran dan Inovasi yang Digunakan Guru di dalam Kelas	24

2. Pemanfaatan Ragam Media Pembelajaran dalam Pembelajaran di Kelas	40
3. Kelebihan dan Kekurangan Ragam Media Pembelajaran Pada Saat Proses Pembelajaran	51
B. Pembahasan dan Temuan	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	63
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

4.1 Tabel Pemanfaatan Media Pembelajaran	36
4.2 Tabel Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran	49
4.3 Tabel Pengkategorian Media	54
4.4 Diagram Pemanfaatan Media Pembelajaran Paling Sering Digunakan Oleh Guru	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pikir	15
Gambar 4.1	Media Pembelajaran Ular Tangga	28
Gambar 4.2	Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Khoot	29
Gambar 4.3	Pemanfaatan Media Pembelajaran Roda Putar	30
Gambar 4.4	Pemanfaatan Media Pembelajaran Komik Belajar untuk Materi Kerajaan Mataram Kuno	31
Gambar 4.5	Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva	32
Gambar 4.6	Media Pembelajaran Microsoft Office Team Berupa Microsoft Sway Berisi Materi Pembelajaran untuk Siswa.....	33
Gambar 4.7	Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Google Form sebagai Sarana Evaluasi Siswa	34
Gambar 4.8	Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Power Point</i>	35
Gambar 4.9	Pemanfaatan Media Pembelajaran Papan Tulis sebagai Alat Bantu Belajar Mengajar di Kelas	36
Gambar 4.10	Pemanfaatan Media Pembelajaran Gambar sebagai Bahan Tugas Siswa dalam Meniru Tokoh	37
Gambar 4.11	Media Pembelajaran Infografis Sebagai Bahan Tugas Siswa dalam Materi Kerajaan Majapahit	38
Gambar 4.12	Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Whatsapp sebagai Penyalur Informasi Antara Siswa dan Guru	39

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A | PEMBERKASAN PENELITIAN

1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	69
2. Surat Izin Penelitian	73
3. Surat Izin Pengantar Penelitian	74
4. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	75
5. Lembar Revisi (Bimbingan)	76
6. Surat Keterangan Cek Plagiasi	78

LAMPIRAN B | STUDI DOKUMEN PENELITIAN

1. Catatan Lapangan Hasil Observasi	80
2. Daftar Informan Penelitian	82
3. Pedoman Wawancara	84
4. Surat Bukti Wawancara	87
5. Modul Ajar Sejarah	94
6. Bahan Ajar	101
7. Pengembangan Media	104
8. Pengembangan LKPD	106
9. Pengembangan Instrumen Penelitian	109
10. Lembar Kerja Peserta Didik	115
11. Rekapitulasi Jumlah Siswa Akhir Bulan TA 2022-2023	122
12. Nilai Kuis Kahoot Siswa X.10	123
13. Daftar Nilai Siswa Sejarah X.9	124

LAMPIRAN C | DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Dokumentasi Sekolah	125
2. Dokumentasi Pembelajaran di Kelas	126
3. Dokumentasi Projek Siswa dan Guru	130

ABSTRAK

Media pembelajaran merupakan alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi melalui perantara bisa dari guru ke siswa atau kepada sesama siswa lainnya agar dapat menghasilkan suatu pembelajaran yang efektif. Pada abad 21 ini pembelajaran lebih berfokus kepada siswa daripada guru, apalagi pembelajaran tahun lalu terjadi pembelajaran yang kurang maksimal karena adanya pembelajaran tidak langsung sehingga tahun ini guru merancang strategi dengan membuat ragam media pembelajaran yang menarik demi menunjang pembelajaran siswa. Dari adanya hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja ragam media pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Karanganyar khususnya di kelas X dan bagaimana pemanfaatannya di kelas, serta untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan saat menggunakan ragam media pembelajaran sejarah di kelas. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan studi dokumen. Hasil dari penelitian ini terdapat banyak ragam media pembelajaran seperti *kahoot*, ular tangga, roda putar, komik belajar, *web microsoft office team*, *google form*, *power point*, gambar, papan tulis, *whatsapp*, *canva* dan infografis, yang digunakan oleh guru kelas X itu sendiri. Dari beragamnya media pembelajaran ini dimanfaatkan oleh guru untuk menunjang belajar siswa dan juga sebagai alat bantu bagi guru dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Kemudian, kelemahan dari penggunaan media pembelajaran ini yaitu waktu yang terbatas dan juga jaringan internet yang kurang baik. Tetapi di samping itu, ada kelebihan dalam menggunakan media pembelajaran tersebut, selain dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dengan baik, kondisi kelas dan juga fokus siswa menjadi lebih terarah dan dapat dikendalikan oleh guru.

Kata Kunci: *pembelajaran sejarah, ragam media, media pembelajaran*

ABSTRACT

Learning media is a tool or means to convey information through intermediaries, whether from teachers to students or among fellow students, to create effective learning. In the 21st century, education has shifted its focus to students rather than just teachers, especially considering the limitations of direct learning due to the previous year's circumstances. Therefore, teachers have designed strategies this year by creating engaging learning media to support student learning. In light of this, this research aims to identify the variety of history learning media utilized in SMA Negeri 1 Karanganyar, particularly in 10th-grade classes, and to explore how they are used in the classroom. Additionally, the study aims to uncover the strengths and weaknesses of using these diverse history learning media in the classroom. This research employed a descriptive qualitative approach. Data collection involves observations, interviews, and document analysis. The findings of this research reveal a wide range of learning media used by the 10th-grade teachers at SMA Negeri 1 Karanganyar, including kahoot, snakes and ladders, spin wheels, educational comics, Microsoft Office Teams, Google Forms, PowerPoint presentations, images, chalkboards, WhatsApp, Canva, and infographics. Teachers employ these various learning media to support student learning and enhance the teaching process. However, there are also limitations to using these learning media, such as limited time and poor internet connectivity. Nevertheless, there are advantages to using these learning media as well. Besides assisting teachers in effectively delivering content, they help focus and manage classroom dynamics, giving teachers more control over the learning process.

Keywords: *history education, instructional media, learning media*