

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SD  
NEGERI 1 JEMBANGAN**



**SKRIPSI**

**MILA ADI SAPUTRI**

**1901100119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SD  
NEGERI 1 JEMBANGAN**



**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan

**MILA ADI SAPUTRI**

**1901100119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**2023**

Form 6

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**Skrripsi yang diajukan oleh:**

**Nama**

**Mila Adi Saputri**

**NIM**

**1901100119**

**Program Studi**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas**

**Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Perguruan Tinggi**

**Universitas Muhammadiyah Purwokerto**

**Judul**

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe**

**STAD untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan**

**Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Datar**

**Kelas IV SD Negeri 1 Jembangan**

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 24 Juli 2023

**PADJIBING**

**Arini Muslim, M.Pd.**

**NIK. 2160432**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Mila Adi Saputri  
NIM : 1901100119  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 1 Jembangan

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

**DEWAN PENGUJI**

- 1. Penguji 1 : Dedy Irawan, M.Pd.  
NIK. 2160542
- 2. Penguji 2 : Sri Muryaningsih, M.Pd.  
NIK. 2160539
- 3. Penguji 3 : Arifin Muslim, M.Pd.  
NIK. 2160432



Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 2 Agustus 2023



Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Eko Suroso, M.Pd.

NIK. 2160103

**HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mila Adi Saputri  
NIM : 1901100119  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 2 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Mila Adi Saputri

1901100119

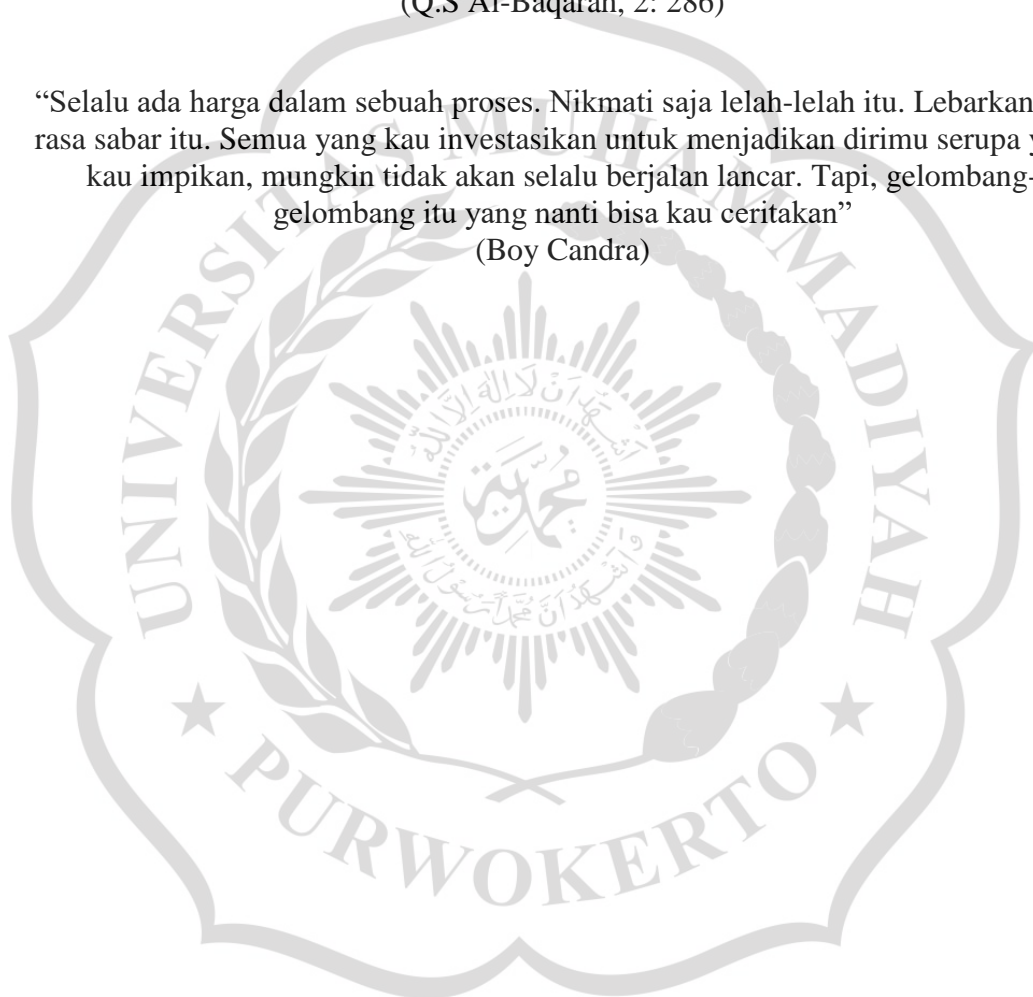
## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(Q.S Al-Baqarah, 2: 286)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan sebagai wujud rasa syukur dan terimakasih untuk:

1. Teruntuk diriku sendiri terimakasih karena sudah berjuang dan bertahan sampai pada saat ini tanpa adanya drama. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar tindakan tanpa pernah memutuskan untuk menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin, karena pencapaian ini patut dibanggakan untuk diri sendiri.
2. Teristimewa kepada orang tua saya tercinta yaitu Bapak Rokhman, S.Pd. dan Ibu Tati Sugiati yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang. Memberikan semangat, memotivasi dan selalu memberikan dukungan penuh untuk mewujudkan cita-citaku. Terimakasih atas do'a yang telah menembus langit dan dukungan yang selalu diberikan kepadaku serta terimakasih karena telah menjadi penyemangat serta inspirasi dalam hidupku.
3. Terimakasih kepada kakakku Ilham Adi Saputra, A.Md.Kes. dan adikku Ikhsan Adi Pamungkas yang telah turut serta mendo'akan serta memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih untuk keluarga besar Mbah Suparno, S.Pd. dan Alm. Mbah Kartubi yang telah memberikan semangat dan dukungan penuh dalam menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya dapat menyelesaikan penulisan dan menyusun skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 1 Jembangan”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp.,Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Arifin Muslim, M.Pd., Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran untuk menyusun skripsi ini.
5. Dony Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Jembangan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas.
6. Husein Iskandar, S.Pd., beserta guru SD Negeri 1 Jembangan yang telah membantu pelaksanaan dan kelancaran penelitian.
7. Teman-teman PGSD angkatan 2019 yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut serta mendoakan dan mendukung selama proses penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Purwokerto, 24 Juli 2023

Penulis



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mila Adi Saputri  
NIM : 1901100119  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 1 Jembatan”

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/alihinformasikan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 2 Agustus 2023

Yang menyatakan,

  
Mila Adi Saputri



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTACT.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	7
a. Pembelajaran Kooperatif.....	7
b. Pembelajaran Kooperatif tipe STAD .....	9
c. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ...	12
2. Sikap Percaya Diri.....	14
a. Pengertian Sikap Percaya Diri .....	14
b. Indikator Sikap Percaya Diri .....	15
c. Ciri-ciri Sikap Percaya Diri.....	16
d. Faktor-faktor Sikap Percaya Diri .....	16

3. Prestasi Belajar.....	17
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	17
b. Faktor-faktor Prestasi Belajar .....	19
c. Indikator Prestasi Belajar .....	19
4. Bangun Datar .....	19
a. Pengertian Bangun Datar .....	19
b. Materi Bangun Kelas IV .....	21
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Pikir .....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Desain Penelitian Tindakan.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Deskripsi Tempat Penelitian .....	27
D. Subjek Penelitian.....	28
E. Prosedur Penelitian.....	28
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
1. Teknik Tes.....	30
2. Teknik Non Tes.....	30
G. Indikator Keberhasilan .....	32
H. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1 .....	36
2. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2 .....	47
3. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 1 .....	55
4. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 2 .....	61
B. Pembahasan.....	68
1. Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa .....	68
2. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa .....	72
C. Temuan Penelitian.....	78
D. Keterbatasan Penelitian.....	78
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>79</b>
A. Simpulan .....	79
B. Impilkasi Hasil Penelitian .....	80
C. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Penilaian Tengah Semester .....	3
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	12
Tabel 2.3 Skor Kemajuan Individual .....	13
Tabel 3.1 Kriteria Analisis Data .....	33
Tabel 3.2 Kriteria Analisis Aktivitas Guru dan Siswa.....	34
Tabel 3.3 Kriteria Analisis Angket Sikap Percaya Diri .....	35
Tabel 4.1 Membagi Siswa ke Dalam Tim.....	40
Tabel 4.2 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	45
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	45
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	46
Tabel 4.5 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	53
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	53
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	54
Tabel 4.8 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	60
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	60
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	61
Tabel 4.11 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	66
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	67
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	67
Tabel 4.14 Hasil Angket Sikap Percaya Diri Siswa.....	68
Tabel 4.15 Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	72
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Posisi Anggota Kelompok Belajar .....	10
Gambar 2.2 Persegi .....	21
Gambar 2.3 Persegi Panjang .....	22
Gambar 2.4 Segitiga.....	23
Gambar 2.5 Jajar Genjang.....	24
Gambar 2.6 Skema kerangka pikir.....	26
Gambar 3.1 Model Spiral Kemmis & Taggart.....	28
Gambar 4.1 Kegiatan Tanya Jawab .....	39
Gambar 4.2 Kegiatan Diskusi Tim.....	41
Gambar 4.3 Kegiatan Penghargaan Tim .....	43
Gambar 4.4 Guru Mengamati Kegiatan Belajar .....	50
Gambar 4.5 Kegiatan Siswa Mengerjakan Kuis .....	51
Gambar 4.6 Kegiatan Penghargaan Tim .....	52
Gambar 4.7 Guru Memantau Tim-tim Belajar.....	58
Gambar 4.8 Kegiatan Penghargaan Tim .....	59
Gambar 4.9 Guru Mengamati Tim-tim Belajar.....	64
Gambar 4.10 Histogram Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa .....	69
Gambar 4.11Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa .....	71
Gambar 4.12 Hisogram Prestasi Belajar Siswa.....	72
Gambar 4.13 Histogram Observasi Aktivitas Guru.....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b> .....	<b>85</b>
Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	86
Surat Izin Penelitian Dari Fakultas .....	88
Surat Keterangan Telaah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah.....	89
<b>LAMPIRAN 2</b> .....	<b>90</b>
Alur dan Tujuan Pembelajaran.....	91
Modul Ajar .....	93
<b>LAMPIRAN 3</b> .....	<b>104</b>
Kisi-kisi Lembar Angket Sikap Percaya Diri Siswa.....	105
Lembar Angket Sikap Percaya Diri Siswa.....	106
Hasil Angket Sikap Percaya Diri Siswa.....	122
<b>LAMPIRAN 4</b> .....	<b>123</b>
Lembar Kerja Tim .....	124
Hasil Lembar Kerja Tim .....	141
<b>LAMPIRAN 5</b> .....	<b>157</b>
Kisi-kisi Lembar Kuis .....	158
Lembar Kuis .....	159
Hasil Lembar Kuis .....	173
Kisi-kisi Skor Individual dan Tim .....	186
Lembar Skor kuis .....	187
Lembar Poin Kemajuan.....	188
Lembar Rekognisi Tim .....	190
<b>LAMPIRAN 6</b> .....	<b>192</b>
Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	193
Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	194
Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa.....	206
Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	207
Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	219
Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	231

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SD  
NEGERI 1 JEMBANGAN**

Mila Adi Saputri<sup>1</sup>, Arifin Muslim<sup>2</sup>

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya rasa sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Jombang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Matematika materi bangun datar siswa melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus. Objek penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri 1 Jombang dengan jumlah 22 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan tes, observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dapat meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar Matematika. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan sikap percaya diri siswa dengan rata-rata 66,78 pada siklus I dan meningkat menjadi 86,47 pada siklus II. Hasil prestasi belajar siswa meningkat dengan nilai rata-rata siswa pada siklus I adalah 48,52 dengan presentase ketuntasan siswa 27,38% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 90,34 dengan presentase ketuntasan 82,21%. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa khususnya pada materi Bangun Datar di SD Negeri 1 Jombang.

*Kata kunci: (Student Teams Achievement Division) STAD, sikap percaya diri dan prestasi belajar.*

**IMPLEMENTATION OF THE STAD TYPE COOPERATIVE LEARNING  
MODEL TO IMPROVE STUDENTS' CONFIDENCE AND LEARNING  
ACHIEVEMENT OF MATHEMATICS ON GEOMETRY MATERIALS FOR  
FOURTH GRADE OF SD NEGERI 1 JEMBANGAN**

Mila Adi Saputri<sup>1</sup> & Arifin Muslim<sup>2</sup>

**ABSTRACT**

*This research is motivated by a lack of self-confidence and learning achievement of fourth-grade students at SD Negeri 1 Jembangan. This study aims to improve students' achievement in mathematics learning in flat shape materials through the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model. This study used classroom action research conducted in 2 cycles. The object of this research is fourth-grade students of SD Negeri 1 Jembangan with 22 students. Tests, observations, questionnaires, interviews, and documentation were used to collect data. The study's results prove that this STAD cooperative learning model can increase self-confidence and achievement in Mathematics. This is evidenced by an increase in students' self-confidence, with an average of 66.78 in cycle I and an increase of 86.47 in cycle II. In addition, student achievement results increased, with the average student score in cycle I being 48.52 with a percentage of completeness of 27.38% and experienced an increase in cycle II to 90.34 with a percentage of 82.21%. Based on the results of this study, it can be concluded that using the STAD-type cooperative learning model can increase student self-confidence and learning achievement, especially in geometry material at SD Negeri 1 Jembangan.*

*Keywords: STAD (Student Teams Achievement Division), Self-confidence, and Learning Achievement.*

