

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS LECTORA INSPIRE UNTUK PENGUATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**



TESIS

OLEH:

LASTI FORIDA

NIM 2320110096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS LECTORA INSPIRE UNTUK PENGUATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Dasar (M. Pd.)**

oleh:

LASTI FORIDA

2320110096

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis


Lectora Inspire untuk Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Sekolah Dasar oleh Lasti Forida ini telah diperiksa dan disetujui

untuk diujikan.

Purwokerto, 12 Desember 2024


Pembimbing


Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si, M.Si.

NIK 2160170

Mengetahui,

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar


Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd

NIK 2160221

PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire untuk Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar” oleh Lasti Forida NIM 2320110096 ini telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Desember 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Dewan Penguji:

1. Penguji I

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd

NIK 2160221

2. Penguji II

Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si.

NIK 2160037

3. Pembimbing

Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si, M.Si.

NIK 2160170

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana,

Dr. H. Kuntoro, M.Hum

NIK 2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS/ KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lasti Forida
NIM : 2320110096
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan sebenar-benarnya serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 9 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Lasti Forida

MOTTO

1. Barangsiapa keluar dalam rangka menuntut ilmu maka dia berada di jalan Allah sampai dia kembali (Hadist Jami' At-Tirmidzi No.2571-Kitab Ilmu)
2. Mencari ilmu sangat diwajibkan atas setiap orang Islam. (HR. Ibnu Majah)
3. Hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap. (QS Al-Insyiroh : 6-8)
4. Kedua kaki seorang hamba tidaklah beranjak dari tempat hisabnya pada hari kiamat hingga ia ditanya mengenai 4 hal: (1) umurnya, untuk apakah ia habiskan, (2) jasadnya, untuk apakah ia gunakan, (3) ilmunya, apakah telah ia amalkan, (4) hartanya, dari mana ia peroleh dan dalam hal apa ia belanjakan. (HR Ibnu Hibban dan at-Tirmidzi)
5. Niatlah mencari ilmu karena Allah SWT hingga kemudahan selalu menyertai.

PERSEMBAHAN

1. Tesis ini peneliti persembahkan untuk Alm. Bapak Suhandono dan Ibu Endah Doyowati yang telah mendidik, mendukung, dan tentunya mendoakan sehingga bisa melangkah sejauh ini.
2. Persembahan selanjutnya untuk suami tercinta, Fredy Antoni dan anak-anak tersayang, yaitu Nabhan Fredlas Assegaf, Dafi Fredlas Assegaf, dan Erdogan Fredlas Assegaf yang telah rela untuk membagi waktu untuk peneliti menuntut ilmu, selalu menjadi motivasi, mendukung, mendoakan serta menjadi pribadi-pribadi yang pengertian selama peneliti menempuh pendidikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, kekuatan, serta kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyusun tesis ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis yang berjudul” Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Lectora Inspire untuk Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar” ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Program S2 (Magister Pendidikan) pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari masih ada kekurangan dalam penelitian ini. Oleh sebab itu, peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penelitian berikutnya. Semoga penelitian dalam tesis ini membawa manfaat untuk kita semua.

Purwokerto, 10 Desember 2024

Peneliti

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN DAN PUBLIKASI TESIS
KEPENTINGAN UMUM**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lasti Forida
NIM : 2320110096
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya berjudul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS LECTORA INSPIRE UNTUK Penguatan Kemampuan
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bantu pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Purwokerto, 10 Desember 2024



Lasti Forida

UCAPAN TERIMAKASIH

Tesis ini dapat diselesaikan atas dukungan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S. Kp., Ns., M. Kep. sebagai rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas ijin dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti
2. Prof. Dr. Kuntoro, M.Hum sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M. Pd. sebagai ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto telah memberikan ijin dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
4. Dr. Ristiana Dyah Purwandari, S.Si, M.Si sebagai pembimbing yang telah memberikan arahan, motivasi, ikhlas, sabar dalam membimbing serta memberi masukan positif dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.
5. Seluruh dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
6. Ibu Kepala Sekolah SDN 1 Prigi beserta jajarannya yang telah memberikan banyak toleransi dan dukungannya untuk peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan ini.
7. Siswa Kelas IV SDN 1 Prigi, SDN 1 Karanggambas, dan SDN 2 Kalitinggar yang telah mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Teman-teman Pascasarjana UMP Program Studi Magister Pendidikan Dasar angkatan 2023 yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan dalam pelaksanaan perkuliahan dan penelitian.
9. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu proses pengumpulan data, pengelolaan dan penyusunan tesis.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ORISINALITAS/ KEASLIAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	7
1. Teori Belajar Jean Piaget	7
2. Media Pembelajaran Interaktif	8
3. <i>Lectora Inspire</i>	13
4. Kemampuan Berpikir Kritis	14
5. Hakikat IPAS	21
6. Perubahan Wujud Benda/ Zat	24
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis Penelitian	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	36
B. Desain Pengembangan.....	36
C. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi	38
2. Sampel	38
D. Teknik dan Instrumen Pengmpulan Data	39
1. Teknik Pengumpulan Data	39
2. Instrumen Pengumpulan Data	40
E. Teknik Analisis Data	40
1. Uji Kelayakan	40
2. Uji Efektivitas	41

F. Tempat dan Waktu Penelitian	43
1. Tempat Penelitian	43
2. Waktu Penelitian	43
G. Data dan Sumber Data	43
1. Data	43
2. Sumber Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
1. Analisis (<i>Analisis</i>)	45
2. Perancangan (<i>Design</i>)	48
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	61
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	74
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	75
B. Pembahasan	80
1. Tahapan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i>	80
2. Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Lectora Inspire</i>	83
3. Keefektifan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Lectora Inspire</i>	85
BAB V PENUTUP	
1. Kesimpulan	114
2. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116

DAFTAR TABEL

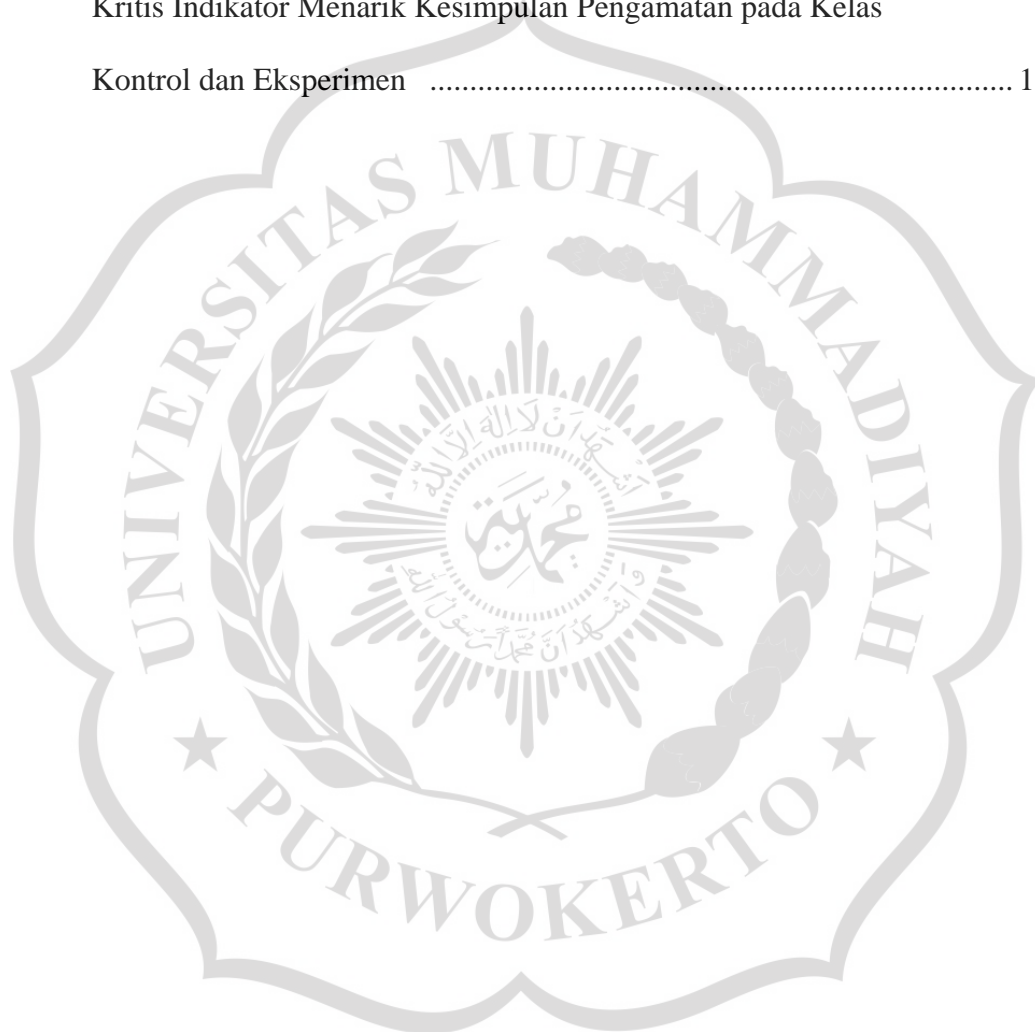
Tabel	Hal.
2.1 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	19
2.2 Indikator Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	20
3.1 <i>Two Group Posttest Only Design</i>	39
3.2 Kriteria Skala Likert	41
3.3 Kriteria Analisis Validator	41
4.1 <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Lectora Inspire</i>	53
4.2 Hasil Validasi Angket Penilaian Ahli Media	59
4.3 Hasil Validasi Angket Penilaian Ahli Materi	59
4.4 Hasil Validasi Angket Respon Guru	60
4.5 Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik	60
4.6 Hasil Validasi Ahli Materi (Soal)	61
4.7 Perbedaan Media Pembelajaran Interaktif Penelitian Muttaqin, et.al dengan Peneliti	61
4.8 Hasil Penilaian oleh Ahli Media	66
4.9 Hasil Penilaian oleh Ahli Materi	67
4.10 Tahapan Revisi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Lectora Inspire</i>	68
4.11 Hasil Rekapitulasi Angket Respon Guru pada Uji Skala Kecil	71
4.12 Hasil Rekapitulasi Angket Respon Guru pada Uji Coba Skala Besar ..	73
4.13 Hasil Nilai Tes	77
4.14 Hasil Rekapitulasi Skor	78
4.15 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli dan Pengguna	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	hal.
2.1 Bagan Alur Kerangka Berpikir	34
3.1 Bagan Alur Proses Pengembangan ADDIE	38
4.1 <i>Flowchart</i> Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Lectora Inspire</i>	51
4.2 Hasil Persentase Respon Peserta Didik pada Uji Coba Skala Kecil	71
4.3 Hasil Persentase Respon Peserta Didik pada Uji Coba Skala Besar	72
4.4 Hasil Uji Normalitas	75
4.5 Hasil Uji Homogenitas	75
4.6. Hasil Uji <i>Independent Samples T Test</i>	76
4.7 Diagram Hasil Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	78
4.8 Jawaban Tes Soal Nomor 1 dengan Kategori Kritis	85
4.9 Jawaban Tes Soal Nomor 1 dengan Kategori Cukup Kritis	88
4.10 Jawaban Tes Soal Nomor 1 dengan Kategori Kurang Kritis	89
4.11 Jawaban Tes Soal Nomor 1 dengan Kategori Tidak Kritis	90
4.12 Grafik Perbandingan Persentase Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis pada Indikator Merumuskan Masalah pada Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	91
4.13 Jawaban Tes Soal Nomor 2 dengan Kategori Kritis	91
4.14 Jawaban Tes Soal Nomor 2 dengan Kategori Cukup Kritis	92
4.15 Jawaban Tes Soal Nomor 2 dengan Kategori Kurang Kritis	93
4.16 Jawaban Tes Soal Nomor 2 dengan Kategori Tidak Kritis	94
4.17 Diagram Perbandingan Persentase Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis	

pada Indikator Merumuskan Pemecahan Masalah pada Kelas	
Kontrol dan Eksperimen	95
4.18 Jawaban Tes Soal Nomor 3 dengan Kategori Kritis	95
4.19 Jawaban Tes Soal Nomor 3 dengan Kategori Cukup Kritis	96
4.20 Jawaban Tes Soal Nomor 3 dengan Kategori Kurang Kritis	97
4.21 Jawaban Tes Soal Nomor 3 dengan Kategori Tidak Kritis	98
4.22 Diagram Perbandingan Persentase Tingkat Kemampuan	
Berpikir Kritis pada Indikator Mengumpulkan Informasi	
Untuk Memecahkan Masalah pada Kelas Kontrol dan	
Kelas Eksperimen	99
4.23 Jawaban Tes Soal Nomor 4 dengan Kategori Kritis	99
4.24 Jawaban Tes Soal Nomor 4 dengan Kategori Cukup Kritis	100
4.25 Jawaban Tes Soal Nomor 4 dengan Kategori Kurang Kritis	101
4.26 Jawaban Tes Soal Nomor 4 dengan Kategori Tidak Kritis	102
4.27 iagram Perbandingan Persentase Tingkat Kemampuan Berpikir	
Kritis Indikator Berargumen Logis pada Kelas Kontrol	
dengan Kelas Eksperimen	103
4.28 Jawaban Tes Soal Nomor 5 dengan Kategori Kritis	103
4.29 Jawaban Tes Soal Nomor 5 dengan Kategori Cukup Kritis	104
4.30 Jawaban Tes Soal Nomor 5 dengan Kategori Kurang Kritis	105
4.31 Jawaban Tes Soal Nomor 5 dengan Kategori Tidak Kritis	106
4.32 Grafik Perbandingan Persentase Tingkat Kemampuan Berpikir	107
Kritis Indikator Mengevaluasi Hasil Pengamatan pada Kelas	
Kontrol dan Eksperimen	107

4.33 Jawaban Tes Soal Nomor 6 dengan Kategori Kritis	107
4.34 Jawaban Tes Soal Nomor 6 dengan Kategori Cukup Kritis	108
4.35 Jawaban Tes Soal Nomor 6 dengan Kategori Kurang Kritis	109
4.36 Jawaban Tes Soal Nomor 6 dengan Kategori Tidak Kritis	110
4.37 Diagram Perbandingan Persentase Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Indikator Menarik Kesimpulan Pengamatan pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	111

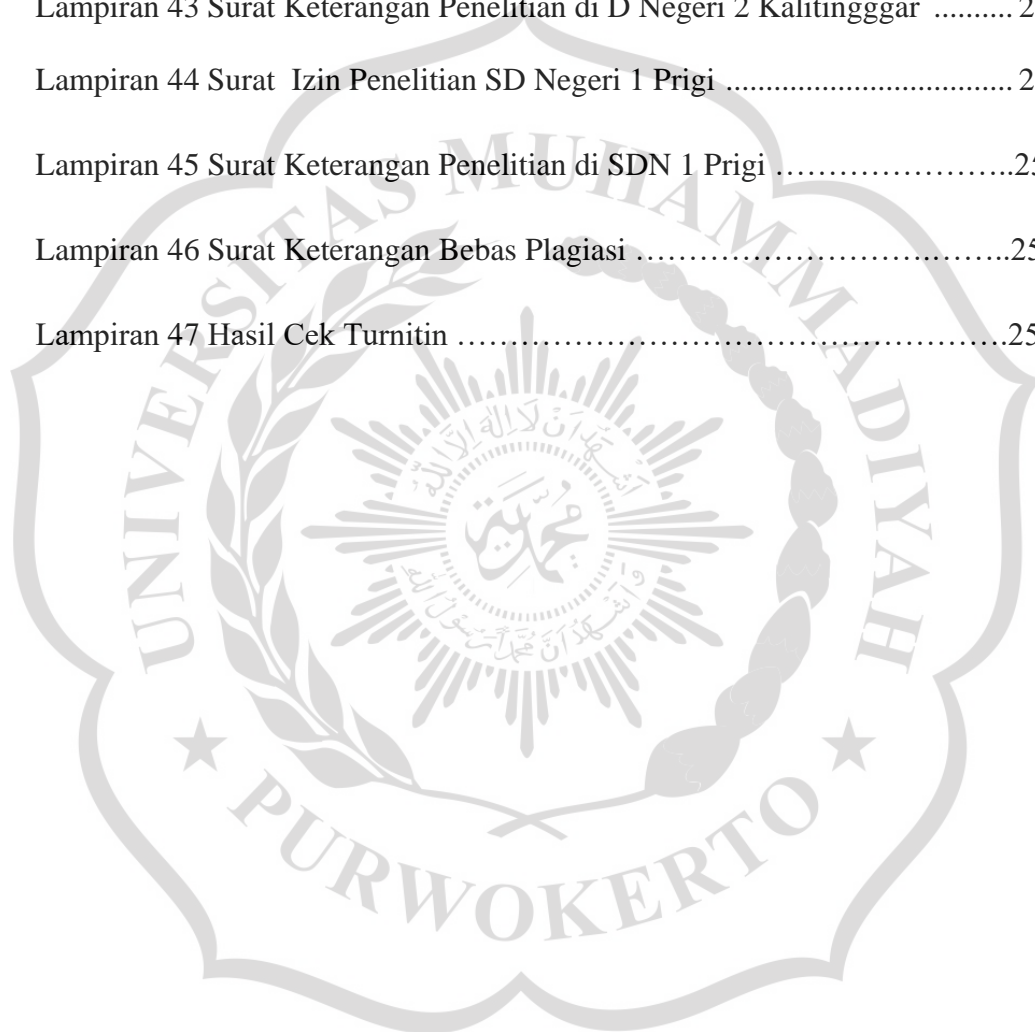


DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Kebutuhan Guru	122
Lampiran 2 Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Guru	125
Lampiran 3 Angket Kebutuhan Peserta Didik	127
Lampiran 4 Rekapitulasi Angket Kebutuhan Peserta Didik	130
Lampiran 5 Langkah-langkah Membuat Media Pembelajaran Interaktif	132
Lampiran 6 Tampilan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Lectora Inspire</i>	151
Lampiran 7 Hasil Validasi Instrumen Angket Penilaian Ahli Media	158
Lampiran 8 Hasil Validasi Instrumen Angket Penilaian Ahli Materi	161
Lampiran 9 Hasil Validasi Instrumen Angket Penilaian Ahli Materi (soal) ...	164
Lampiran 10 Hasil Validasi Instrumen Angket Penilaian Respon Guru	167
Lampiran 11 Hasil Validasi Instrumen Angket Penilaian Respon Peserta didik	170
Lampiran 12 Kisi-kisi angket validasi Ahli Media	173
Lampiran 13 Angket Respon Ahli Media	175
Lampiran 14 Kisi-kisi angket Ahli Materi	181
Lampiran 15 Angket Respon Ahli Materi	182
Lampiran 16 Kisi-kisi Angket Validasi Respon Guru	188
Lampiran 17 Angket Respon Guru	190
Lampiran 18 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	206
Lampiran 19 Angket Respon Pesera Didik	207
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Validasi Respon Peserta Didik	

Pada Uji Coba Skala Kecil	210
Coba Skala Kecil	
Lampiran 21 Hasil Penilaian dan Kriteria Validitas Respon Peserta didik	
Angket Validasi Respon Peserta Didik pada Uji Coba Skala Kecil	
.....	213
Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Validasi Respon Peserta Didik	
Uji Skala Besar	214
Lampiran 23 Hasil Penilaian dan Kriteria Validitas Respon Peserta Didik	
Pada Uji Coba Skala Besar	217
Lampiran 24 Kisi-kisi Soal Tes	218
Lampiran 25 Tes	220
Lampiran 26 Kunci Jawaban	222
Lampiran 27 Pedoman Penskoran	224
Lampiran 28 Rubrik Penilaian	225
Lampiran 29 Hasil Nilai Tertinggi Kelas Kontrol	227
Lampiran 30 Hasil Nilai Terendah di Kelas Kontrol	229
Lampiran 31 Hasil Nilai Tertinggi di Kelas Eksperimen	231
Lampiran 32 Hasil Nilai Terendah di Kelas Eksperimen	233
Lampiran 33 Hasil Perolehan Skor Tes Peserta Didik Kelas Kontrol	235
Lampiran 34 Hasil Skor Tes Peserta Didik Kelas Eksperimen	236
Lampiran 35 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik pada Tiap Skor	
Hasil Berpikir Kritis	237
Lampiran 36 Foto Kegiatan Penelitian di Kelas Konrol	238
Lampiran 37 Foto Kegiatan Penelitian di Kelas Eksperimen	239

Lampiran 38 Modul Ajar Kelas Kontrol	242
Lampiran 39 Modul Ajar Kelas Eksperimen	247
Lampiran 40 Surat Izin Penelitian di SDN 1 Karanggambas	251
Lampiran 41 Surat Keterangan Penelitian dari DN 1 Kranggambas	252
Lampiran 42 Surat Izin Penelitian SD Negeri 2 Kalitinggar	253
Lampiran 43 Surat Keterangan Penelitian di D Negeri 2 Kalitinggar	254
Lampiran 44 Surat Izin Penelitian SD Negeri 1 Prigi	255
Lampiran 45 Surat Keterangan Penelitian di SDN 1 Prigi	256
Lampiran 46 Surat Keterangan Bebas Plagiasi	257
Lampiran 47 Hasil Cek Turnitin	258



“PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* UNTUK PENGUATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR”

ABSTRAK

Pemanfaatan media pembelajaran masih terbatas digunakan oleh guru dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran IPAS. Media pembelajaran yang ada belum sepenuhnya mendukung peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Guru harus mampu menghadirkan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan berpikir kritis yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran. Peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang dapat menyajikan gambaran nyata dan interaktif agar mampu memberikan penguatan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire*, mengetahui kelayakan dan keefektifan media pembelajaran. Media pembelajaran ini dibuat dalam bentuk aplikasi media pembelajaran interaktif dan dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada mata pelajaran IPAS peserta didik sekolah dasar pada materi Perubahan Wujud Benda. Penelitian dan pengembangan pada bidang pendidikan ini menggunakan metode ADDIE. Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Instrumen pengumpulan data berupa tes dan nontes. Penilaian media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* menurut penilaian ahli materi, ahli media dan guru adalah layak digunakan. Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* efektif untuk peningkatan keterampilan berpikir kritis dalam mata pelajaran IPAS materi Perubahan Wujud Benda. Media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* tidak hanya dapat digunakan pada subjek penelitian, namun dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar dan referensi bagi satuan pendidikan lainnya. Media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* menyajikan materi yang sesuai dengan perkembangan teknologi sains yang ilmiah. Guru dapat memanfaatkan gawai dengan positif dalam dunia pendidikan melalui penggunaan *software Lectora Inspire*. Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* mendorong guru untuk memanfaatkan teknologi guna mencapai penguatan keterampilan berpikir kritis dalam mata pelajaran IPAS.

Kata kunci: **Media Pembelajaran Interaktif, *Lectora Inspire*, Keterampilan Berpikir Kritis**

“DEVELOPMENT OF INTERACTIVE LEARNING MEDIA BASED ON LECTORA INSPIRE TO STRENGTHEN CRITICAL THINKING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS”

ABSTRACT

The use of learning media is still limited by teachers in the learning process, especially in the context of IPAS (Integrated Science and Social Studies) education. Existing learning media does not fully support the improvement of students' critical thinking skills. Teachers must be able to deliver lessons that can train critical thinking skills, one of which can be done by utilizing learning media. Students need learning media that can present realistic and interactive representations to strengthen their critical thinking skills. This research aims to explain interactive learning media based on Lectora Inspire, as well as to assess the feasibility and effectiveness of the learning media. This learning media is created in the form of an interactive learning application and developed to improve critical thinking skills in the IPAS subject, specifically the topic of the States of Matter, for elementary school students. This educational research and development uses the ADDIE method. Data analysis is conducted using both quantitative and qualitative techniques. Data collection instruments include tests and non-tests. The evaluation of the Lectora Inspire-based interactive learning media by subject matter experts, media experts, and teachers shows that the media is suitable for use. The use of the Lectora Inspire-based interactive learning media is effective in enhancing critical thinking skills in the IPAS subject, specifically the topic of the States of Matter. This Lectora Inspire-based interactive learning media can not only be used for the research subject but can also serve as a learning resource and reference for other educational institutions. The Lectora Inspire-based learning media presents material in line with the advancement of scientific technology. Teachers can positively utilize gadgets in education through the use of Lectora Inspire software. The use of Lectora Inspire-based interactive learning media encourages teachers to harness technology to strengthen critical thinking skills in the IPAS subject.

Keywords: Interactive Learning Media, Lectora Inspire, Critical Thinking Skills