



TESIS

**ANALISIS PELAKSANAAN KURIKULUM PENDIDIKAN AL-ISLAM,
KEMUHAMMADIYAHAN, DAN BAHASA ARAB (ISMUBA)
TERINTEGRASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBENTUKAN
AKHLAK MULIA DI SD MUHAMMADIYAH DANARAJA KABUPATEN
BANJARNEGARA**

Diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Dasar

Oleh:
HESTI SULANDARI
NIM. 2220110089

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hesti Sulandari
NIM : 2220110091
Program : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip ataupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat : Purwokerto
Pada tanggal : 22 Januari 2025
Yang menyatakan,



Hesti Sulandari

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

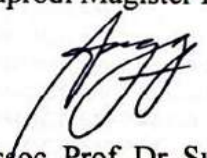
Tesis yang diajukan olah:

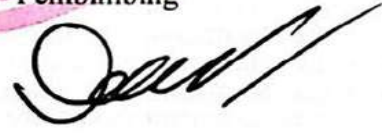
Nama : Hesti Sulandari, S.Pd
NIM : 2220110089
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Analisis Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) Terintegrasi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Akhlak Mulia di SD Muhammadiyah Danaraja Kabupaten Banjarnegara.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Mengetahui
Kaprosdi Magister Pendidikan Dasar

Purwokerto, 12 Desember 2024
Pembimbing


Asoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd
NIK. 2160221


Dr. Wakhudin, M.Pd
NIK. 2160760

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “Analisis Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA) Terintegrasi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Akhlak Mulia di SD Muhammadiyah Danaraja Kabupaten Banjarnegara” oleh Hesti Sulandari ini telah disidangkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 Januari 2025

- Dewan Penguji
1. Penguji I
Dr. H. Yahya Sudarya, M.Pd.
NIK. LBPPS1703
 2. Penguji II
Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.
NIK. 2160651
 3. Pembimbing
Dr. Wakhudin, M.Pd.
NIK. 2160760

Mengetahui



Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

H. Kuntoro, M. Hum
NIK. 2161127

DEDIKASI KARYA TERBAIK

Puji syukur saya haturkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala dan shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad Shalallaahu Alaihi Wassalaam serta seluruh keluarga dan para sahabat, semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapatkan syafa'atnya.

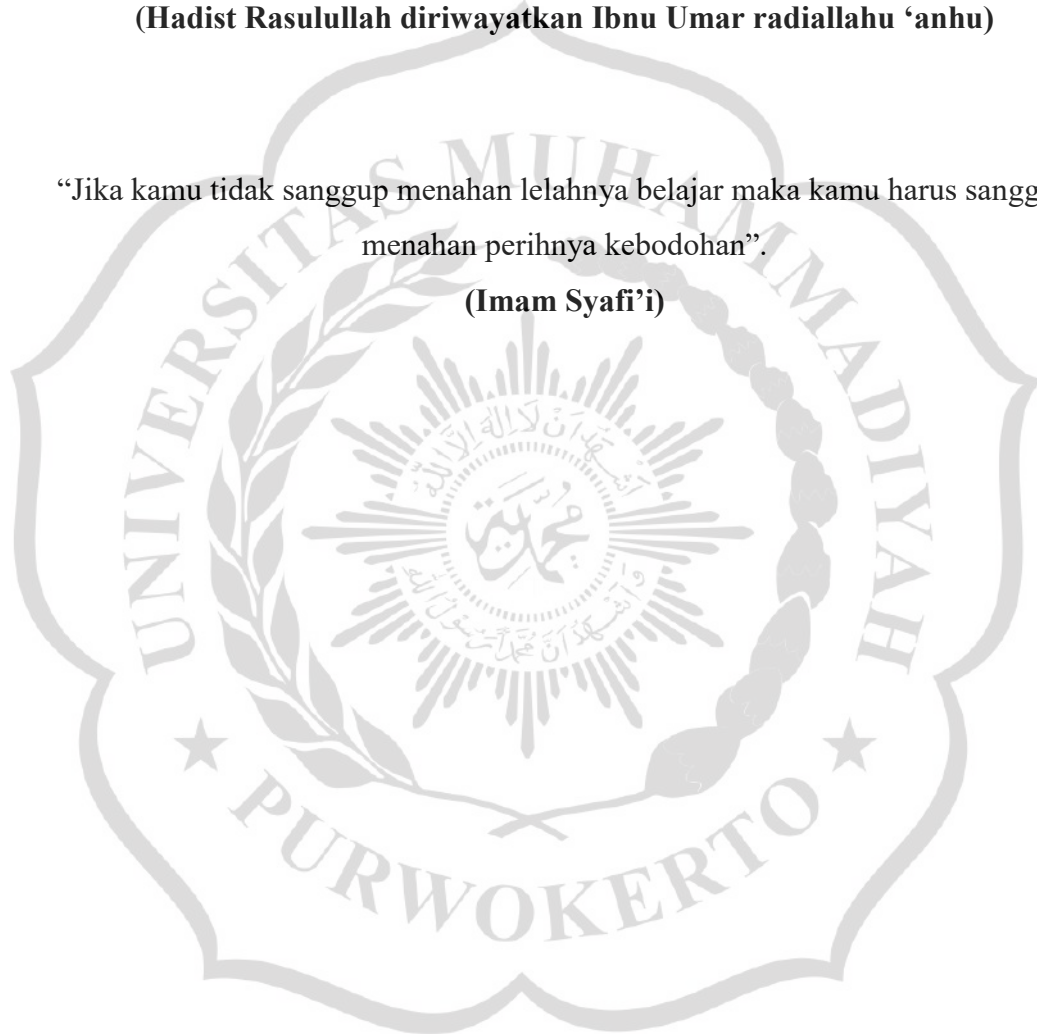
Dengan penuh cinta dan kasih sayang serta do'a yang ikhlas, karya tulis sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Kepada suami Firdaus Khanafi, Ananda Faiha' Alilah Firdausyi, Faid Abiyyu Firdaus, dan Fathi Arsayd Firdaus yang telah mendukung saya dalam menempuh studi lanjut ini.
2. Kepada kedua orangtua saya, Bapak Muh. Chawali Rahimahullah dan Ibu Sutrijah terimakasih atas bimbingan dan do'a tulusnya sehingga keberkahan senantiasa kebersamai saya sekeluarga.

MOTTO

"Bekerjalah untuk duniamu seakan-akan engkau akan hidup selamanya, dan bekerjalah untuk akhiratmu seakan-akan engkau akan mati besok pagi"
(Hadist Rasulullah diriwayatkan Ibnu Umar radiallahu 'anhu)

"Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan".
(Imam Syafi'i)



ABSTRAK

Kurikulum saat ini dirasa kurang menggenapi tujuan, kebutuhan, pendapat, pengalaman hasil belajar dan kepentingan peserta didik. Perubahan tersebut membuat kurikulum yang direncanakan tidak berjalan semestinya. Berbagai kebijakan perubahan kurikulum yang dilakukan belum relevan dengan kebutuhan masyarakat sekarang. Minat orangtua terhadap sekolah yang menggunakan kurikulum tertentu masih sangat besar karena sekolah dianggap sebagai lingkungan kedua peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Al- Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) Terintegrasi Kurikulum Merdeka dalam pembentukan karakter akhlak mulia di SD Muhammadiyah Damaraja Kabupaten Banjarnegara dan untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat Kurikulum Pendidikan Al- Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) Terintegrasi Kurikulum Merdeka dalam pembentukan akhlak mulia di SD Muhammadiyah Damaraja Kabupaten Banjarnegara. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumen. Analisis data menggunakan teknik analisis data interaktif Miles, Huberman dan Saldana yang meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan kesimpulan. Setelah itu, data diuji keabsahannya dengan uji triangulasi. Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan kurikulum Pendidikan Al- Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA) terintegrasi Kurikulum Merdeka sudah menunjukkan pembentukan karakter akhlak mulia terlihat dari kedisiplinan, kebersihan, tanggungjawan, sopan santun, percaya diri, kompetitif, hubungan sosial, kejujuran dan pelaksanaan ibadah ritual peserta didik yang sudah merujuk pada indikator akhlak mulia yang ideal. Faktor pendukung pelaksanaan kurikulum ISMUBA terintegrasi Kurikulum Merdeka adalah adalah peserta didik, Pendidik dan tenaga kependidikan, Sarana dan prasarana, serta kurikulum yang bersifat komprehensif. Faktor penghambat kurikulum ISMUBA adalah pelaksanaan pembelajaran, keterbatasan waktu dan program pembiasaan, serta mutasi guru.

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, Kurikulum ISMUBA, Akhlak Mulia

ABSTRACT

The current curriculum does not fulfill the goals, needs, opinions, learning experiences and interests of students. These changes make the planned curriculum not run properly. Various curriculum change policies have not been relevant to the needs of today's society. Parents' interest in schools that use a particular curriculum is still very large because schools are considered the second environment for students. The purpose of this study is to analyze the implementation of the Islamic Education, Muhammadiyah and Arabic Language (ISMUBA) Curriculum Integrated with Merdeka Curriculum in the formation of noble moral character at SD Muhammadiyah Danaraja, Banjarnegara Regency and to analyze the supporting and inhibiting factors of the Islamic Education, Muhammadiyah and Arabic Language (ISMUBA) Curriculum Integrated with Merdeka Curriculum in the formation of noble morals at SD Muhammadiyah Danaraja, Banjarnegara Regency. The research method used in this research is a qualitative approach with a case study research type. Data collection techniques were conducted by interview, observation, and documents. Data analysis used interactive data analysis techniques of Miles, Huberman and Saldana which included data collection, data condensation, data presentation, and conclusions. After that, the data was tested for validity with the triangulation test. The result of this study is that the implementation of the Islamic Education, Muhammadiyah, and Arabic Language (ISMUBA) curriculum integrated with the Merdeka Curriculum has shown the formation of noble character traits as seen from discipline, cleanliness, responsibility, courtesy, self-confidence, competitiveness, social relations, honesty and the implementation of students' ritual worship which has referred to the ideal noble character indicators. The supporting factors for the implementation of the ISMUBA curriculum integrated with the Merdeka Curriculum are students, educators and education personnel, facilities and infrastructure, and a comprehensive curriculum. The inhibiting factors for the ISMUBA curriculum are learning implementation, time constraints and habituation programs, and teacher mutations.

Keywords: *Independent Curriculum, ISMUBA Curriculum, Noble Character*

KATA PENGANTAR

Kurikulum sebagai unsur dasar pendidikan bersifat dinamis dan berkembang seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan Al- Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) berorientasi pada visi dan tujuan pendidikan, dengan mengadaptasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta politik pendidikan dan hajat masyarakat sesuai zamannya.

Pengembangan kurikulum dalam pendidikan Muhammadiyah pada level kurikulum resmi (*official curriculum*) secara umum mengacu pada kurikulum Pendidikan Nasional. Standar tersebut dikembangkan sesuai dengan visi, misi dan tujuan Pendidikan Muhammadiyah yang memiliki ciri khusus dan keunggulannya dengan mengembangkan pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA). Kurikulum ISMUBA merupakan rumpun keilmuan yang terdiri dari 4 (empat) unsur mata pelajaran, yaitu Pendidikan Al-Qur'an dan Al-Hadits, Pendidikan Al-Islam, Pendidikan Kemuhammadiyah dan Pendidikan Bahasa Arab yang dikuatkan dengan praktik ibadah

Pengembangan kurikulum ISMUBA sebagai ciri khusus dan keunggulan dalam pendidikan Muhammadiyah memberikan peluang bagi peserta didik di SD Muhammadiyah untuk mempelajari Al-Qur'an dan Al-Hadits, Akidah, Akhlak Fikih dan Tarikh, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab serta praktik ibadah dengan lebih luas dan dalam, dan kemampuan mempraktikannya dengan lebih baik serta memiliki karakter akhlak yang mulia dalam kehidupan sehari-hari. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pihak – pihak yang berkepentingan.

Purwokerto, 22 Januari 2025
Peneliti

Hesti Sulandari
NIM. 2220110089

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hesti Sulandari
 NIM : 22200110089
 Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
 Fakultas : Program Pascasarjana
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
 Jenis Karya : Tesis

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Analisis Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan AI- Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA) Terintegrasi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Akhlak Mulia di SD Muhammadiyah Danaraja Kabupaten Banjarnegara

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat : Purwokerto

Pada tanggal : 20 Januari 2025

Yang menyatakan ,


 Hesti Sulandari
 22CDAAMX100646997

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata' Aalaa, atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis berjudul **“Analisis Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA) Terintegrasi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Akhlak Mulia di SD Muhammadiyah Danaraja Kabupaten Banjarnegara”**. Sholawat teriring salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wa Sallam yang telah menuntun umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman ke Islaman serta junjungan yang senantiasa menjadi teladan sepanjang masa serta sang kota ilmu yang kapasitas intelektualitas, spiritualitas dan akhlaknya menjadi inspirasi bagi umat manusia.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tesis ini sangat jauh dari harapan dan masih banyak kekurangan, sehingga penulis sangat mengharapkan dan menerima kritikan maupun saran terkait dengan penulisan Tesis ini. Tentu harapan penulis adalah Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan masyarakat terutama di dunia pendidikan.

Proses penulisan Tesis ini tentu banyak hal yang dialami, halangan dan rintangan yang harus dihadapi, namun berkat dukungan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak, semua dapat teratasi dengan baik. Maka dari itu, peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang tinggi kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penulisan Tesis ini, yaitu :

Ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Ns Jebul Suroso S.Kp, M.Kep selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Dr. Kuntoro, M.Hum selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Assoc. Prof. Subuh Anggoro, S.Pi. M.Pi. M.Pd selaku Kaprodi Program Magister Pendas Universitas Muhammadiyah Purwokerto

4. Bapak Dr. Wakhudin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing selama proses Tesis ini.
5. Seluruh staf pengajar Program Magister Pendas yang telah memberikan saran, nasihat, ilmu pengetahuan dan pengalaman selama ini.
6. Seluruh staf tata usaha dan staf perpustakaan Program Studi Magister Pendas Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membantu dalam proses selesainya studi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Magister Pendas Angkatan 2022 yang telah memberikan saran, nasihat dan motivasi selama proses menempuh studi ini
8. Jajaran Dindikpora Kabupaten Banjarnegara, Korwilcam Dikpora Kecamatan Purwanegara dan Kepala Sekolah, guru beserta staf SD Muhammadiyah Danaraja yang telah mendukung dalam penyelesaian studi saya.

Tidak lupa peneliti mohon maaf atas segala kekhilafan dan kesalahan baik disengaja maupun tidak disengaja. Penulis berharap Tesis ini bermanfaat bagi semua orang yang ingi menggunakannya.

Purwokerto, 22 Januari 2025
Peneliti

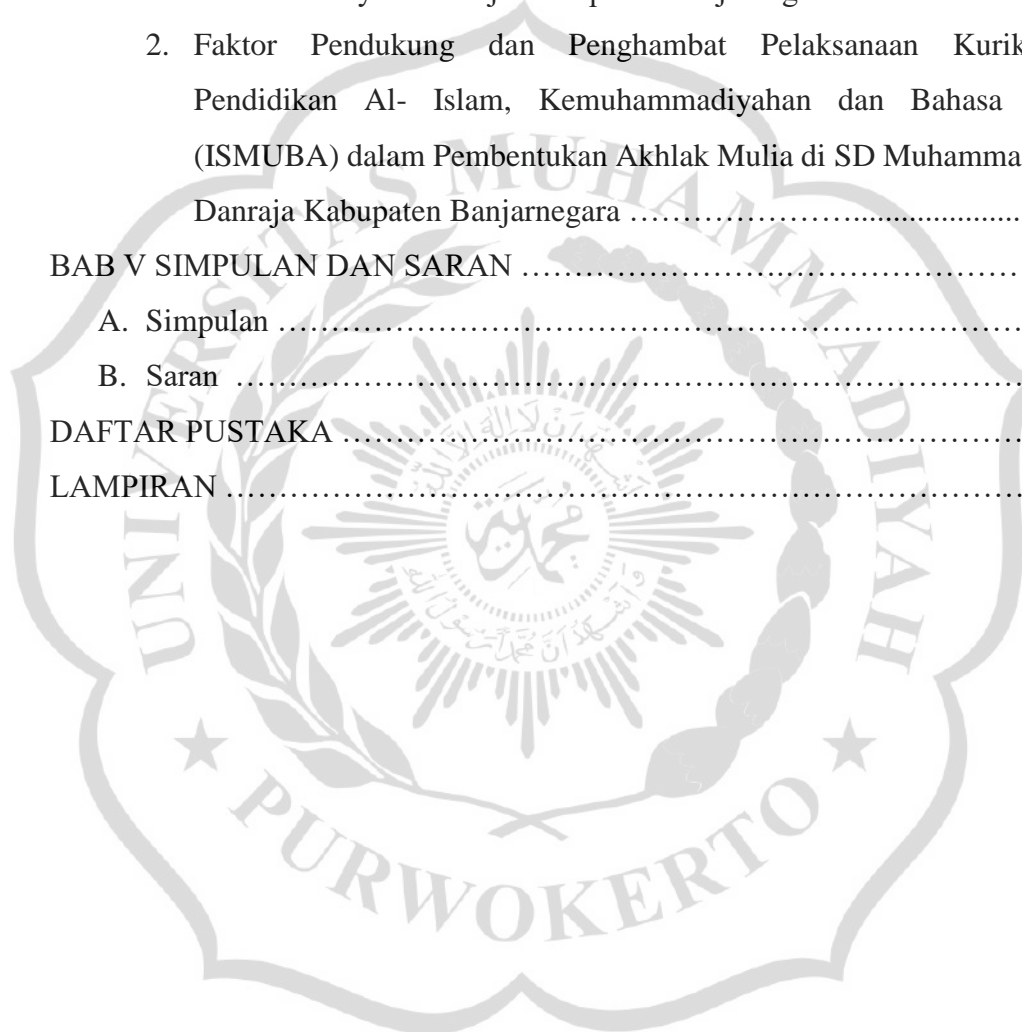
Hesti Sulandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
DEDIKASI KARYA TERBAIK	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	x
UCAPAN TERIMA KASIH	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kurikulum	17
1. Definisi Kurikulum	17
2. Perkembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia.....	18
3. Komponen- Komponen Kurikulum.....	19
B. Kurikulum Merdeka	21
1. Definisi Kurikulum Merdeka	21

2. Karakteristik Pembelajaran Kurikulum Merdeka	23
3. Konten Kurikulum Merdeka	25
C. Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA)..	30
1. Definisi Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA).....	30
2. Karakteristik Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA).....	31
3. Konten Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA).....	35
D. Akhlak Mulia.....	40
1. Definisi Akhlak Mulia	40
2. Indikator Akhlak Mulia	41
3. Tujuan Pembinaan Akhlak	45
E. Penelitian Relevan	47
F. Kerangka Pikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis Penelitian	52
B. Subjek Penelitian	53
C. Tempat dan Waktu Penelitian	53
D. Sumber Data	54
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Teknik Analisa Data	58
G. Uji Keabsahan Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian	64
1. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Al- Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) dalam Pembentukan Akhlak Mulia di SD Muhammadiyah Danraja Kabupaten Banjarnegara.....	67
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Kurikulum Pendidikan Al- Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) dalam	

Pembentukan Akhlak Mulia di SD Muhammadiyah Danraja Kabupaten Banjarnegara.....	89
B. Pembahasan	92
1. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Al- Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) dalam Pembentukan Akhlak Mulia di SD Muhammadiyah Danraja Kabupaten Banjarnegara	92
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Al- Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) dalam Pembentukan Akhlak Mulia di SD Muhammadiyah Danraja Kabupaten Banjarnegara	118
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	125
A. Simpulan	125
B. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	133



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Karakteristik Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA)	32
Tabel 2.2.	Capain Pembelajaran Tiap Mata Pelajaran ISMUBA.	36
Tabel 3.1.	Matrik Jadwal Penelitian	54
Tabel 4.1.	Data Ruang Kelas SD Muhammadiyah Danaraja.....	87
Tabel 4.2.	Data Ruang Belajar Lainnya SD Muhammadiyah Danaraja	87
Tabel 4.3	Data Ruang Penunjang SD Muhammadiyah Danaraja	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir	51
Gambar 3.1	Komponen dalam Analisis Data menurut Miles, Huberman dan Saldana.....	59
Gambar 3.2	Triangulasi Sumber	62
Gambar 3.3	Triangulasi Teknik	62
Gambar 4.1	SD Muhammadiyah Danaraja	64
Gambar 4.2	Peserta Didik Melakukan Pembiasaan Dekat dengan Al-Qur'an dan Al-Hadist	69
Gambar 4.3	Peserta Didik melakukan Intensifikasi BTQ	72
Gambar 4.4	Ekstrakurikuler Pilihan	75
Gambar 4.5	Pelaksanaan P5 Gaya Hidup Berkelanjutan Kelstarian Lingkungan	76
Gambar 4.6	Peserta Didik Membaca Al-Qur'an Sesuai Dengan Kaidah Hukum Bacaan	78
Gambar 4.7	Kegiatan Berbagi Takjil di bulan Romadhon	78
Gambar 4.8	Ekstrakurikuler tapak Suci dan Hizbul Wathan	79
Gambar 4.9	Koordinasi dan Supervisi Penyusunan dan Pengelolaan Kurikulum	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Lembar Observasi Pelaksanaan Kurikulum ISMUBA Terintegrasi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Akhlak Mulia di SD Muhammadiyah Danaraja Kabupaten Banjarnegara	144
	..	
Lampiran 2.	Lembar Observasi Pelaksanaan Karakter Akhlak Mulia	136
	.	
Lampiran 3.	Hasil Observasi Pelaksanaan Kurikulum ISMUBA Terintegrasi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Akhlak Mulia di SD Muhammadiyah Danaraja Kabupaten Banjarnegara	138
	..	
Lampiran 4.	Hasil Observasi Pelaksanaan Karakter Akhlak Mulia	143
Lampiran 5.	Instrumen Wawancara dengan Kepala Sekolah	149
Lampiran 6.	Instrumen Wawancara dengan Guru ISMUBA.	159
Lampiran 7.	Instrumen Wawancara dengan Guru Kelas.	161
Lampiran 8.	Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah	163
Lampiran 9.	Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan ISMUBA	166
Lampiran 10.	Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Guru Kelas	184
Lampiran 11.	Dokumentasi Pelaksanaan Kurikulum ISMUBA dalam Pembentukan Akhlak Mulia	188
	
Lampiran 12.	Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara	192
	
Lampiran 13.	Surat Ijin Penelitian	195
	