

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DAN PERAN GURU  
DALAM MENGATASI KRISIS PEMBELAJARAN  
(*LEARNING LOSS*) PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
DI KELAS X SMAN 4 PURWOKERTO**



**SKRIPSI**

**SAFINA NADA FATIMAH**

**2001020012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Safina Nada Fatimah

NIM : 2001020012

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul Skripsi :

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DAN PERAN GURU DALAM  
MENGATASI KRISIS PEMBELAJARAN (LEARNING LOSS) PADA  
MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMAN 4 PURWOKERTO**

Telah diperiksa dan disetujui

Purwokerto, 16 Januari 2025

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Arifin Survo Nugroho, M.Pd

Dr.Asep Daud Kosasih M.Ag

NIK. 2160465

NIK.2160107

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Safina Nada Fatimah

NIM : 2001020012

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul Skripsi :

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DAN PERAN GURU DALAM  
MENGATASI KRISIS PEMBELAJARAN (LEARNING LOSS) PADA  
MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMAN 4 PURWOKERTO**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

**DEWAN PEGUJI**

Penguji 1 : Ipong Jazimah, M.Pd

Penguji 2 : Rendi Marta Agung, M.Pd

Penguji 3 : Arifin Suryo Nugroho, M.Pd

Penguji 4 : Dr.Asep Daud Kosasih, M.Ag.

Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 16 Januari 2025

Mengetahui:

Dekan Fkip UMP



**Dr. Elly Hasan Sadeli, M.Pd.**

**NIK.2160467**

**HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS**

saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Safina Nada Fatimah

NIM : 2001020012

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul skripsi :

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DAN PERAN GURU DALAM  
MENGATASI KRISIS PEMBELAJARAN (LEARNING LOSS) PADA  
MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMAN 4 PURWOKERTO**

Menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 16 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Safina Nada Fatimah

NIM.2001020012

## MOTTO

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja Lelah-lelahmu itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancer. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

“Gonna fight and don't stop, untill you are proud”



## ABSTRAK

Kurikulum Merdeka, mengutamakan konsep “Merdeka Belajar” bagi peserta didik. Kurikulum merdeka dibuat karena kebutuhan kompetensi dan penggunaan teknologi di zaman. Dalam penerapan kurikulum merdeka, krisis pembelajaran akan tetap ada yang dimana bukan hanya pada saat pandemi namun hingga saat ini krisis pembelajaran tetap ada. Peran guru dalam penerapan kurikulum merdeka sangat dibutuhkan terutama untuk mengatasi krisis pembelajaran.penggunaan teknologi yang semakin canggih dan program pemerintah sangat dibutuhkan dalam penerapan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka di terapkan pada sekolah yang menjadi tujuan penelitian yaitu SMA N 4 Purwokerto. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan observasi, wawancara, dan studi dokumen sebagai teknik pengumpulan data. Hasil penelitian ini adalah penerapan kurikulum merdeka yang sudah cukup baik di SMA N 4 Purwokerto. Kedua, Inovasi yang dilakukan guru sejarah berbagai macam bentuk dan jenisnya tentunya setiap guru memiliki ciri khas dan caranya masing-masing untuk melakukan inovasi dalam kurikulum merdeka untuk mengatasi krisis pembelajaran yaitu dengan mengedepankan interaktif antara guru dan peserta didik, melakukan kegiatan pembelajaran yang dapat membuat kreativitas peserta didik meningkat seperti membuat miniatur zaman batu, mading. Kendala tentunya ada dalam pembelajaran sejarah untuk mengatasi krisis pembelajaran namun tentunya guru mempunyai upaya dalam mengatasi kendala tersebut.Kendala yang ada seperti ketersediaan sumber belajar, perkembangan teknologi, perubahan pusat pembelajaran. Guru memiliki upaya untuk mengatasi hal tersebut seperti guru perlu meningkatkan kompetensi pengetahuan tentang kurikulum merdeka, memanfaatkan teknologi, adanya kolaborasi antar guru di sekolah.

Kata kunci : Kurikulum merdeka,peran guru, krisis pembelajaran (*learning loss*), mata pelajaran sejarah

## **ABSTRACT**

The Merdeka Curriculum prioritizes the concept of Merdeka Belajar (Freedom to Learn) for students. It was developed to address the needs of competency and technology usage in the modern era. Despite its implementation, learning crises such as learning loss persist not only during the pandemic but continue to affect education today. Teachers play a crucial role in the successful application of the Merdeka Curriculum, especially in tackling the ongoing learning crisis. The increasing use of advanced technology and government programs are essential to the curriculum's application. This study was conducted at SMAN 4 Purwokerto, where the Merdeka Curriculum was implemented. It employed a qualitative approach, using observation, interviews, and document studies for data collection. The results revealed that the Merdeka Curriculum had been effectively implemented at SMAN 4 Purwokerto. Secondly, the history teachers' innovations were diverse, with each teacher bringing their own unique approach to incorporating the Merdeka Curriculum to overcome the learning crisis. This included fostering interactive learning between teachers and students and carrying out creative activities such as creating Stone Age miniatures and bulletin boards. There are, of course, challenges in history teaching to overcome the learning crisis. However, teachers make efforts to address these obstacles. Challenges included the availability of learning resources, technological development, and changes in the learning environment. Teachers addressed these issues by improving their understanding of the Merdeka Curriculum, utilizing technology, and fostering collaboration among teachers in the school.

**Keywords:** Merdeka Curriculum, Teachers Role, Learning Loss, History Lessons

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas akhir atau skripsi dengan judul “Penerapan kurikulum Merdeka dan Peran Guru dalam Mengatasi Krisis Pembelajaran (*Learning Loss*) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA N 4 Purwokerto” ini dengan baik dan tepat waktu.

Penulis berharap tugas akhir atau skripsi ini dapat berguna bagi semua kalangan guna menambah pengetahuan dalam pendidikan dan pengajaran yang dilakukan oleh pengajar kepada peserta didik terutama bagaimana peran guru dalam meningkatkan minat peserta didik dalam sejarah supaya menjadi pelajaran yang menarik bagi peserta didik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan membimbing penulis dalam pembuatan skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., NS., M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah berkenan mengeluarkan Sk sebagai mahasiswa sampai dengan penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. Elly Hasan Sadeli, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi Sk pembimbing skripsi dan Sk izin penelitian.
3. Ibu Ipong Jazimah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan kepada penulis selama menempuh masa perkuliahan.

4. Bapak Arifin Suryo Nugroho, M.Pd, selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu memberikan bimbingan, arahan, semangat, serta motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. Asep Daud Kosasih, M.Ag, selaku dosen pembimbing II skripsi yang selalu memberikan bimbingan, arahan, semangat dan motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Sejarah (Bapak prof. Dr Sugeng Priyadi, M.Hum, Ibu Sumiyatun Septianingsih, M.Pd., Bapak Iskandar, M.Pd., Bapak Rendi Marta Agung, M.Pd.) yang selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan kepada penulis selama menempuh masa perkuliahan.
7. Almarhumah Ibu Sri wahyuti yang sangat saya cintai, saya sayangi dan yang paling berarti dalam hidup saya serta beliau adalah bidadari surga saya . Yang sudah melahirkan, membesarkan dan memberikan semangat, doa, dan mendidik saya menjadi perempuan yang kuat, yang sudah memfasilitasi saya selama kuliah hingga akhir hayat beliau tetap disamping saya memberikan dukungan. Terimakasih sudah mengantarkan saya berada di tempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang tertatih sendiri tanpa ibu temani lagi. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan ibu di surga Allah yang paling mulia. Skripsi ini untuk ibu.
8. Bapak Widyatmoko, bapak yang saya sayangi dan saya cintai yang sudah berjuang memberikan dukungan, arahan motivasi dan memfasilitasi dalam perkuliahan dan proses penyusunan skripsi hingga menyelesaikan pendidikan. Terimakasih atas setiap lelah dan upaya bapak untuk mencari rezeki supaya anak bapak bisa

mendapatkan pendidikan yang tinggi. Semoga bapak panjang umur dan sehat selalu agar bisa terus mendampingi setiap proses anak-anaknya.

9. Saudara kembar saya Safira Nakhwah Firdausi yang selalu memberikan dukungan dan amunisi makanan untuk saya selama perkuliahan dan proses penyusunan skripsi hingga menyelesaikan pendidikan
10. Nenek saya tercinta Ibu Bardiyati yang menjadi penguat saya, menjadi panutan hidup saya dan menjadi ibu kedua bagi saya, yang selalu memberikan dukungan, arahan, doa, serta semangat selama perkuliahan dan proses penyusunan skripsi hingga menyelesaikan pendidikan
11. Sahabat saya tercinta Amalina Salma yang telah menjadi teman seperjuangan saya, selalu saya repotkan, saya rewelkan dan terimakasih sudah mau berproses bersama. Semoga kita akan terus bersama sampai nanti kit atua.
12. Seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Zaki Muhammad Abdul Aziz. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Yang sudah selalu ada bahkan disaat saya terpuruk, memberikan dukungan memberi masukan, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat.
13. Teman seperjuangan menyelesaikan skripsi saya Shafwitrasasti Elga Aranda yang sudah bersama sama berjuang menyelesaikan skripsi. Terimakasih sudah mau berproses bersama.
14. Teman- teman Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang sudah mau berproses bersama sampai dengan proses penyusunan skripsi.

15. Pihak-pihak SMA Negeri 4 Purwokerto, guru sejarah SMA Negeri 4 Purwokerto  
(Ibu Slamet Fatonah, S.Pd. dan Bapak Tegar Pambayun, S.Pd)

16. Dan yang terakhir teruntuk diri saya sendiri Safina Nada Fatimah. Terimakasih sudah menepikan rasa ketidakmampuan dan memilih untuk bangkit kembali dan menyelesaikan semua ini. Terimakasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan, terimakasih sudah bertahan dan berjuang sampai dititik ini dan mari teruskan hingga sampai pada tujuan akhir yang ingin diraih. Kamu kuat, kamu hebat, Safina Nada Fatimah.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir atau skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Mohon maaf apabila terdapat hal-hal yang kurang berkenan. Akhir kata, besar harapan penulis semoga bermanfaat bagi setiap orang yang membacanya.

Purwokerto, 23 Juni 2024

Penulis

**HALAMAN PERTANYAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Safina Nada Fatimah  
NIM : 2001020012  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty- Free Right*) kepada Universitas Muhammdiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DAN PERAN GURU DALAM  
MENGATASI KRISIS PEMBELAJARAN (LEARNING LOSS) PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMAN 4 PURWOKERTO**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 16 Januari 2025

Yang menyatakan,



*[Signature]*

Safina Nada Fatimah

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan .....	13
C. Kerangka Pikir.....	16
D. Landasan Teori.....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>20</b>
A. Sumber Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Sumber Data.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Teknik Analisis Data.....	24
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>27</b>
A. Hasil Penelitian .....	27
1. Penerapan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 4 Purwokerto.....	27

2. Inovasi Guru Sejarah dalam Kurikulum Merdeka untuk Mengatasi Krisis Pembelajaran ( <i>learning loss</i> ).....	33
3. Kendala dan Upaya yang Dilakukan untuk mengatasi Pembelajaran ( <i>learning loss</i> ) dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Purwokerto.....	39
B. Pembahasan.....	43
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>49</b>
A. Simpulan.....	49
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	55

