

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS V
DI SD UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**



TESIS

**FADHILAH ATSMARANI
2220110014**

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2024**

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS V
DI SD UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan**

**FADHILAH ATSMARANI
2220110014**

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2024**

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FADHILAH ATSMARANI
NIM : 2220110014
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : **Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Siswa Kelas V di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikuti ataupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 29 November 2024

Yang menyatakan,

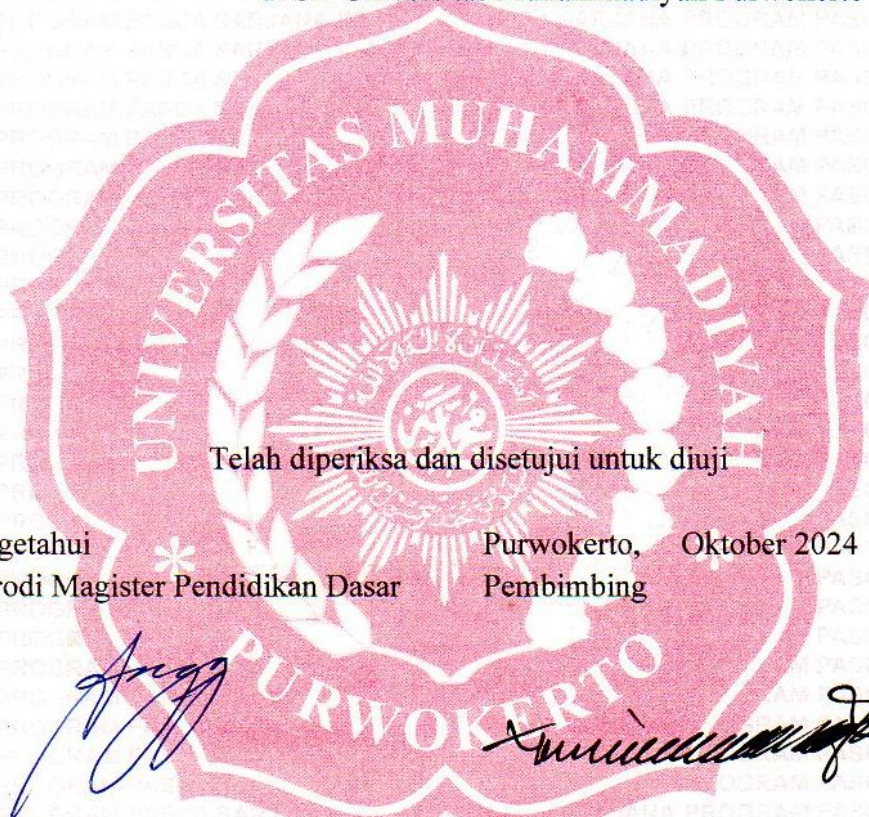


FADHILAH ATSMARANI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang diajukan olah:

Nama : Fadhilah Atsmarani
NIM : 2320110014
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Analisis Implementasi Kuriulum Merdeka Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V
di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Mengetahui
Kaprosdi Magister Pendidikan Dasar
Purwokerto, Oktober 2024
Pembimbing

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd
NIK. 2160221

Prof. Dr. Tukiran Taniredja, M.M
NIP. 19540508 198803 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto)” oleh Fadhilah Atsmarani telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Desember 2024

Dewan Penguji :

1. Penguji I

Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd

NIDN. 0618106902

2. Penguji II

Dr. Wakhudin, M.Pd

NIDN. 0630096501

3. Pembimbing

Prof. Dr. H. Tukiran Taniredja, M.M

NIP. 19540508 198803 1 001

Mengetahui

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. H. Kuntoro, M.Hum
NIK. 2161127

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Q.S. Al-Mujadalah ayat 11)

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), sesungguhnya azab-Ku benar-benar sangat keras.”

(Q.S. Ibrahim ayat 7)

DEDIKASI KARYA TERBAIK

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya, dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Dengan diselesaikannya tesis ini penulis mempersembahkannya kepada:

1. Suami tercinta yang ganteng, sabar dan sayang banget sama istri dan anak-anak Ayah Yudha Febrianta
2. Kedua orang tua saya, Bapak Budiono, S. Pd dan Ibu Ani Widiastuti yang telah mendoakan dan mensupport saya dalam menyelesaikan tesis.
3. Ibu mertua saya, Ibu Nunuk Suhartini yang telah mendoakan dan mensupport saya dalam menyelesaikan tesis.
4. Anak saya, Airlangga Alvaro Putra dan Wishaka Raffasya Abimanyu yang selalu memberikan semangat untuk saya menyelesaikan tesis ini.
5. Keluarga besar Sokaraja Kulon dan Bantul yaitu adik saya dan adik-adik Ipar saya yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir tesis ini

KATA PENGANTAR

Kurikulum merdeka menjadi salah satu alternatif yang dapat diterapkan setiap satuan pendidikan, hal ini dikarenakan ada beberapa keunggulan dalam kurikulum merdeka, diantaranya lebih sederhana dan mendalam, lebih merdeka, dan memberikan penyediaan keberagaman perangkat bahan ajar yang mutakhir. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang dilaksanakan dengan cara mengembangkan profil anak atau siswa sehingga memiliki jiwa dan nilai yang sesuai dengan kandungan 5 sila Pancasila serta dapat dasar atau bekal dalam kehidupannya. Kurikulum Merdeka sangat mengutamakan kebutuhan dan minat anak atau siswa sehingga dapat menjadi seorang pembelajar sepanjang hayat. Kurikulum Merdeka Belajar menyempurnakan proses pembiasaan karakter siswa dengan profil pelajar Pancasila. Pendidikan sekolah dasar bisa dijadikan tempat penerapan nilai-nilai Pancasila. Hal itu memiliki alasan bahwa masa sekolah dasar akan lebih mudah untuk menerapkan nilai-nilai Pancasila.

Struktur Kurikulum Merdeka dirancang untuk memberikan fleksibilitas dan kemandirian kepada satuan pendidikan dalam menyusun pembelajaran yang relevan dan kontekstual bagi peserta didik. Kurikulum ini terdiri dari tiga komponen utama: pembelajaran berbasis proyek untuk mendukung pengembangan Profil Pelajar Pancasila, pembelajaran intrakurikuler yang lebih fleksibel dengan materi yang esensial, serta kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler yang memperkaya pengalaman belajar siswa. Pendekatan ini memungkinkan guru untuk mengintegrasikan nilai-nilai lokal, kebutuhan peserta didik, dan tantangan global, sehingga mendukung pengembangan kompetensi akademik, karakter, dan keterampilan abad ke-21.

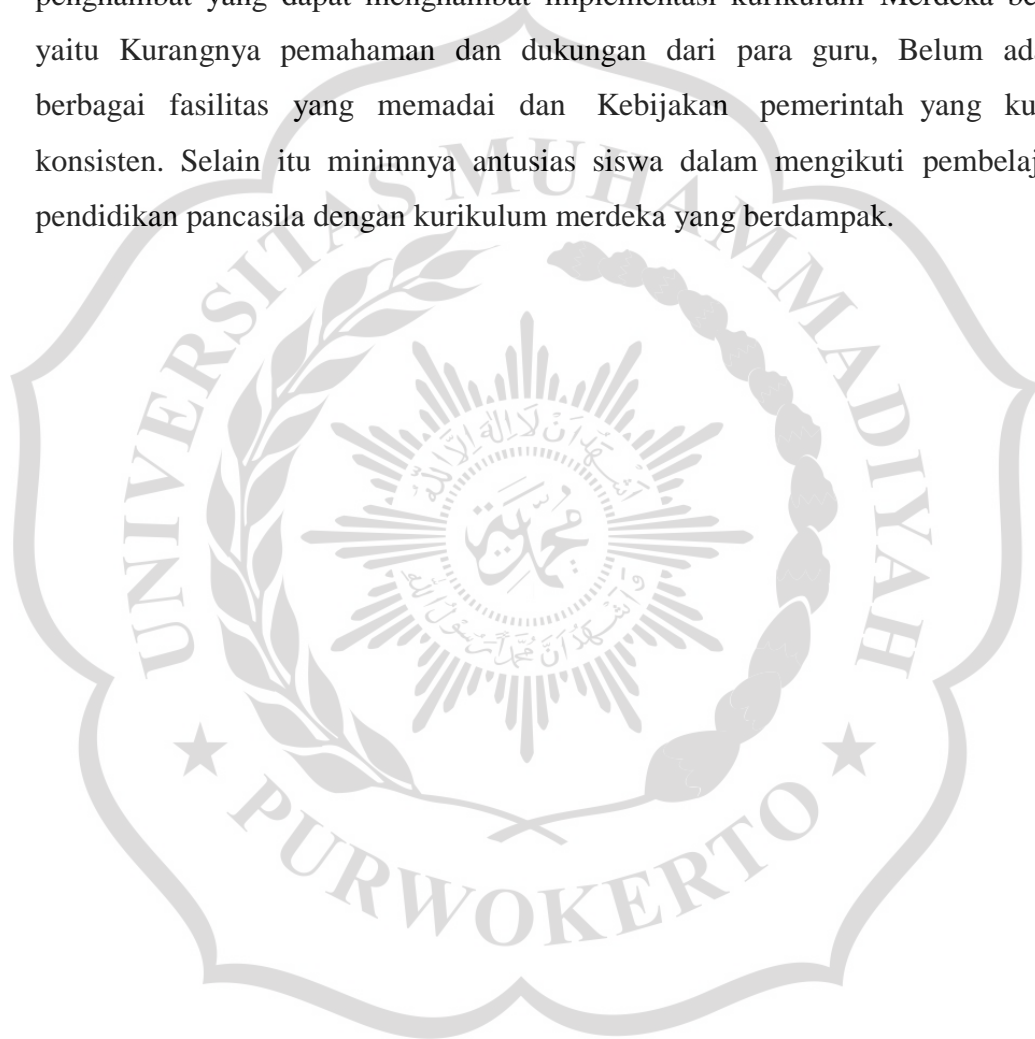
Penelitian ini dilaksanakan di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto pada kelas V dilaksanakan bulan Juli-September 2024. Subjek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru kelas V dan Siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengambilan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Peneliti melihat potensi besar dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar jika dijalankan secara optimal di berbagai aspek. Dengan penerapan yang tepat, Kurikulum Merdeka dapat memberikan dampak signifikan baik kepada guru maupun siswa. Guru memiliki kebebasan lebih besar untuk mendesain pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan konteks lokal, sementara siswa didorong untuk aktif berpartisipasi dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas. Pendekatan ini tidak hanya mendukung pemahaman konsep secara mendalam tetapi juga membangun karakter dan nilai-nilai luhur dalam diri siswa, sejalan dengan tujuan Profil Pelajar Pancasila.

Dalam konteks implementasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Kurikulum Merdeka membuka peluang bagi guru untuk menghadirkan pembelajaran yang interaktif dan relevan. Melalui metode seperti proyek berbasis masalah dan diskusi kelompok, siswa diajak untuk memahami nilai-nilai Pancasila secara aplikatif dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, fokus pada pengembangan kompetensi esensial dan karakter memungkinkan siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai kebangsaan secara lebih mendalam. Dengan dukungan infrastruktur, pelatihan guru, dan keterlibatan aktif semua pihak, implementasi ini diharapkan mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, inovatif, dan berdampak positif bagi kualitas pendidikan.

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto terbukti direncanakan oleh guru dengan baik sehingga proses pelaksanaan pembelajaran daring dapat dilaksanakan dengan baik. Perencanaan dilakukan oleh guru untuk dapat memilih metode yang dapat digunakan selama proses pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka belajar agar materi dapat disampaikan oleh guru kepada siswa dengan baik. Penggunaan variasi pembelajaran yang inovatif oleh guru dapat memudahkan siswa dan orang tua menjangkau kegiatan pembelajaran tersebut. Faktor pendukung implementasi Kurikulum Merdeka belajar di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yaitu

Adanya partisipasi aktif dari guru dan sekolah dalam pengembangan kurikulum, Guru dan kepala sekolah perlu terlibat secara aktif dalam merancang kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi lokal, Peningkatan kompetensi guru dalam pengembangan kurikulum, Memanfaatkan platform Merdeka Belajar serta Penyediaan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi lokal. Faktor penghambat yang dapat menghambat implementasi kurikulum Merdeka belajar yaitu Kurangnya pemahaman dan dukungan dari para guru, Belum adanya berbagai fasilitas yang memadai dan Kebijakan pemerintah yang kurang konsisten. Selain itu minimnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan pancasila dengan kurikulum merdeka yang berdampak.



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penulisan tesis ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan tesis ini, sangatlah sulit untuk menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, M.Kes, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Dr. Kuntoro, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi berbagai informasi dan bimbingan tentang tata laksana penyusunan tesis;
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberi berbagai informasi dan bimbingan tentang tata laksana penyusunan tesis;
4. Prof. Dr. Tukiran Taniredja, M.M., selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dalam penyusunan tesis ini;
5. Bapak Rifqi Maulana, S.Pd., Gr., M.Pd. Kepala Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Bapak Dani Kusman Tsaalits, S.Pd., Gr. Bapak Nofiyanto, S.Pd., Gr., M.Pd. dan Ibu Vika Nandya Restika, S.Pd., Gr., M.Pd. Wali kelas V SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang sudah menyediakan waktu untuk membantu terlaksananya penelitian ini.

7. Bapak dan ibu serta saudara tercinta yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik material maupun moral; serta

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Purwokerto, 28 Desember 2024

Penulis



SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH

Sebagai seorang civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fadhilah Atsmarani
NIM : 2220110014
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto”.

Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya ini dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 24 Desember 2024

Yang menyatakan,



Fadhilah Atsmarani
2220110014

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V DI SD
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**Fadhilah Atsmarani
NIM. 2220110014**

ABSTRAK

Abstrak: Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang dilaksanakan dengan cara mengembangkan profil anak atau siswa sehingga memiliki jiwa dan nilai yang sesuai dengan kandungan 5 sila Pancasila serta dapat dasar atau bekal dalam kehidupannya. Kurikulum Merdeka sangat mengutamakan kebutuhan dan minat anak atau siswa sehingga dapat menjadi seorang pembelajar sepanjang hayat. Kurikulum Merdeka Belajar menyempurnakan proses pembiasaan karakter siswa dengan profil pelajar Pancasila. Pendidikan sekolah dasar bisa dijadikan tempat penerapan nilai-nilai Pancasila. Hal itu memiliki alasan bahwa masa sekolah dasar akan lebih mudah untuk menerapkan nilai-nilai Pancasila. Penelitian ini dilaksanakan di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto pada kelas V dilaksanakan bulan Juli-September 2024. Subjek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru kelas V dan Siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengambilan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto terbukti direncanakan oleh guru dengan baik sehingga proses pelaksanaan pembelajaran daring dapat dilaksanakan dengan baik. Perencanaan dilakukan oleh guru untuk dapat memilih metode yang dapat digunakan selama proses pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka belajar agar materi dapat disampaikan oleh guru kepada siswa dengan baik. Penggunaan variasi pembelajaran yang inovatif oleh guru dapat memudahkan siswa dan orang tua menjangkau kegiatan pembelajaran tersebut. Faktor pendukung implementasi Kurikulum Merdeka belajar di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yaitu Adanya partisipasi aktif dari guru dan sekolah dalam pengembangan kurikulum, Guru dan kepala sekolah perlu terlibat secara aktif dalam merancang kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi lokal, Peningkatan kompetensi guru dalam pengembangan kurikulum, Memanfaatkan platform Merdeka Belajar serta Penyediaan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi lokal. Faktor penghambat yang dapat menghambat implementasi kurikulum Merdeka belajar yaitu Kurangnya pemahaman dan dukungan dari para guru, Belum adanya berbagai fasilitas yang memadai dan Kebijakan pemerintah yang kurang konsisten. Selain itu minimnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan pancasila dengan kurikulum merdeka yang berdampak.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Pendidikan Pancasila, SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto

IMPLEMENTATION OF THE MERDEKA CURRICULUM IN PANCASILA EDUCATION FOR FIFTH GRADE AT ELEMENTARY SCHOOL UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

ABSTRACT

Abstract: The Merdeka Curriculum is implemented by developing the profile of children or students to embody the principles and values of the five pillars of Pancasila, providing a strong foundation for their future lives. This curriculum prioritizes the needs and interests of students, fostering lifelong learners. The Merdeka Curriculum refines the process of character building in students through the Pancasila Student Profile. Elementary education serves as an ideal platform for instilling Pancasila values, as this stage is more conducive to implementing such principles.

This study was conducted at Elementary School Universitas Muhammadiyah Purwokerto with fifth-grade students from July to September 2024. The research subjects included the school principal, fifth-grade teachers, and students. The study employed a qualitative research method, collecting data through interviews, observations, and documentation. The implementation of the Merdeka Curriculum in the Pancasila Education subject for fifth-grade students at Elementary School Universitas Muhammadiyah Purwokerto demonstrated effective planning by teachers, ensuring a well-executed online learning process. Teachers carefully planned and selected methods suitable for delivering lessons using the Merdeka Curriculum to facilitate effective knowledge transfer to students. The use of innovative learning variations by teachers also helped students and parents to engage more easily with the learning activities.

Supporting factors for the implementation of the Merdeka Curriculum at Elementary School Universitas Muhammadiyah Purwokerto include active participation by teachers and the school in curriculum development, active involvement of teachers and principals in designing curricula that align with local needs and potential, enhancement of teacher competence in curriculum development, utilization of the Merdeka Learning platform, and provision of teaching materials tailored to local needs and potential. Challenges include a lack of understanding and support from teachers, insufficient facilities, inconsistent government policies, and low student enthusiasm in participating in Pancasila Education learning using the Merdeka Curriculum, which impacts the outcomes.

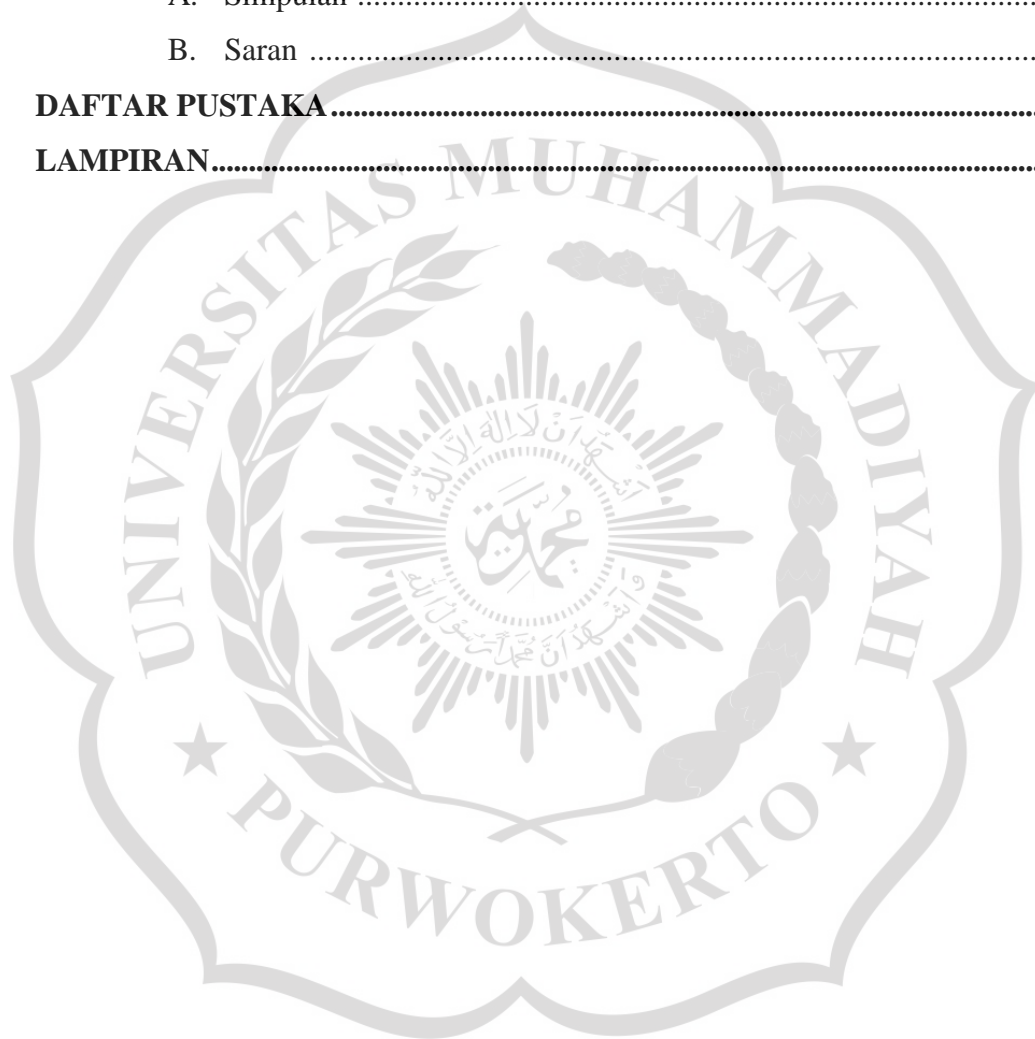
Keywords: Implementation of Merdeka Curriculum, Pancasila Education Learning, Elementary School Universitas Muhammadiyah Purwokerto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
DEDIKASI KARYA TERBAIK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	x
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Kurikulum Merdeka Belajar	16
a. Pengertian Kurikulum	16
b. Pengertian Merdeka Belajar.....	18
c. Struktur Kurikulum Merdeka Belajar	23
d. Konsep Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran	29

2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	39
a. Pengertian Pembelajaran	39
b. Indikator Pembelajaran	43
c. Jenis- Jenis Pembelajaran	45
d. Fungsi Pembelajaran	46
e. Pengertian Pendidikan Pancasila di SD	48
f. Karakteristik Pembelajaran Pancasila di SD	53
g. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD	56
3. Siswa	58
a. Pengertian Siswa	58
b. Karakteristik siswa SD	59
B. Hasil Penelitian Relevan.....	61
C. Kerangka Pikir.....	66
BAB III METODE PENELITIAN.....	70
A. Jenis Penelitian	70
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	71
C. Sumber Data Penelitian.....	71
1. Subjek Penelitian	71
2. Objek Penelitian.....	72
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	72
1. Teknik Pengumpulan Data.....	72
2. Instrumen Penelitian.....	75
E. Teknik Keabsahan Data.....	78
F. Analisis Data.....	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	85
A. Deskripsi Hasil Penelitian	85
1. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto	86
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran	

Pendidikan Pancasila kelas V di SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto	95
B. Pembahasan	99
C. Keterbatasan Penelitian	101
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	103
A. Simpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN.....	116



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	77
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Pengembangan Pengetahuan.....	34
Gambar 2.	Komponen Minimum.....	36
Gambar 3.	Bagan Kerangka Berpikir	69
Gambar 4.	Triangulasi Sumber Data	79
Gambar 5.	Triangulasi Teknik.....	80
Gambar 6.	Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman.....	84
Gambar 7.	Observasi di Kelas V SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto.....	86
Gambar 8.	Wawancara dengan Kepala Sekolah SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto.....	88
Gambar 9.	Wawancara dengan Guru Kelas V SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto.....	89
Gambar 10.	Observasi di Kelas V SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi	117
Lampiran 2. Kisi-Kisi Wawancara.....	122
Lampiran 3. Rekap Wawancara kepada guru kelas V SD UMP.....	124
Lampiran 4. Dokumentasi Wawancara Dan Observasi	135
Lampiran 5. Modul Ajar	139
Lampiran 6. Hasil Turnitin.....	171

