

**ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN *SELF HEALING* RASULULLAH
SAW DALAM TERJEMAHAN KITAB *AR-RAḤĪQ AL-MAKHTŪM* DAN
RELEVANSINYA PADA KESEHATAN MENTAL**



TESIS

DIDI EKO RISTANTO

NIM: 2220601020

**Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

**ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN *SELF HEALING* RASULULLAH
SAW DALAM TERJEMAHAN KITAB *AR-RAḤĪQ AL-MAKHTŪM* DAN
RELEVANSINYA PADA KESEHATAN MENTAL**



TESIS

DIDI EKO RISTANTO

NIM: 2220601020

**Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2025

NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penelitian tesis yang berjudul :

**ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN *SELF HEALING*
RASULULLAH SAW DALAM TERJEMAHAN KITAB *AR-RAḤĪQ*
AL-MAKHTŪM DAN RELEVANSINYA PADA KESEHATAN
MENTAL**

Yang ditulis oleh :

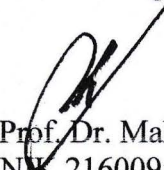
Nama : Didi Eko Ristanto
NIM : 2220601020
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Agama Islam untuk dimunaqasyahkan.

Wassalamu'alikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Purwokerto, 20 Desember 1446 H
2025 M

Pembimbing


Assoc. Prof. Dr. Makhful, M.Ag.
NIK 2160095

LEMBAR PENGESAHAN

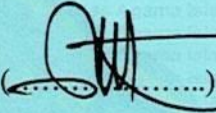
**ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN *SELF HEALING*
RASULULLAH SAW DALAM TERJEMAHAN KITAB *AR-RAHĪQ AL-
MAKHTŪM* DAN RELEVANSINYA PADA KESEHATAN MENTAL**


Didi Eko Ristanto
2220601020

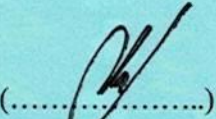
Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Studi Magister Pendidikan
Agama Islam Pada Tanggal 14 Januari 2025

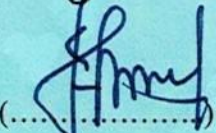
DEWAN SIDANG MUNAQOSYAH


1. Makhrus, S.El., M.SI.
(Ketua Sidang)
NIDN. 0630038602
2. Dr. Darodjat, M.Ag.
(Sekertaris Sidang)
NIDN. 0626097001
3. Assoc. Prof. Dr. Makhful, M.Ag.
(Pembimbing/Penguji 1)
NIDN. 0611126404
4. Dr. A. Sulaeman, M.S.I.
(Penguji 2)
NIDN. 0627076602
5. Assoc.Prof.Dr. Ibnu Hasan, M.S.I.
(Penguji 3)
NIDN. 0605086804


..... 21/1/2025


..... 21-1-2025


.....


..... 14 Jan 2025


..... 21/1/2025

**Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Purwokerto**



Assoc. Prof. Dr. Makhful, M.Ag
NIDN. 0611126406

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Didi Eko Ristanto

NIM : 2220601020

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Saya telah menulis tesis dengan judul “**Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Self Healing Rasulullah Saw Dalam Terjemahan Kitab *Ar-Rahīq Al-Makhtūm Dan Relevansinya Pada Kesehatan Mental***”. Tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan belum pernah saya ajukan di perguruan tinggi untuk gelar magister. Saya memastikan bahwa tidak ada karya atau pendapat dari orang lain yang saya terbitkan dalam tesis ini, kecuali yang saya referensikan secara tertulis dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M. Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 17 Januari 2025

Yang Menyatakan



Didi Eko Ristanto
NIM. 2220601020

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI ILMIAH**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Didi Eko Ristanto
NIM : 2220601020
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Saya setuju untuk memberikan hak bebas royalti noneksklusif kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya berjudul “**Analisis Nilai-Nilai Pendidikan *Self Healing* Rasulullah Saw Dalam Terjemahan Kitab *Ar-Rahīq Al-Makhtūm* Dan Relevansinya Pada Kesehatan Mental**”.

Dengan hak bebas royalti noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia atau menginformasikan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan pemilik hak cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 17 Januari 2025

Yang menyatakan,



Didi Eko Ristanto
NIM. 2220601020

MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barangsiapa meniti jalan guna menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”



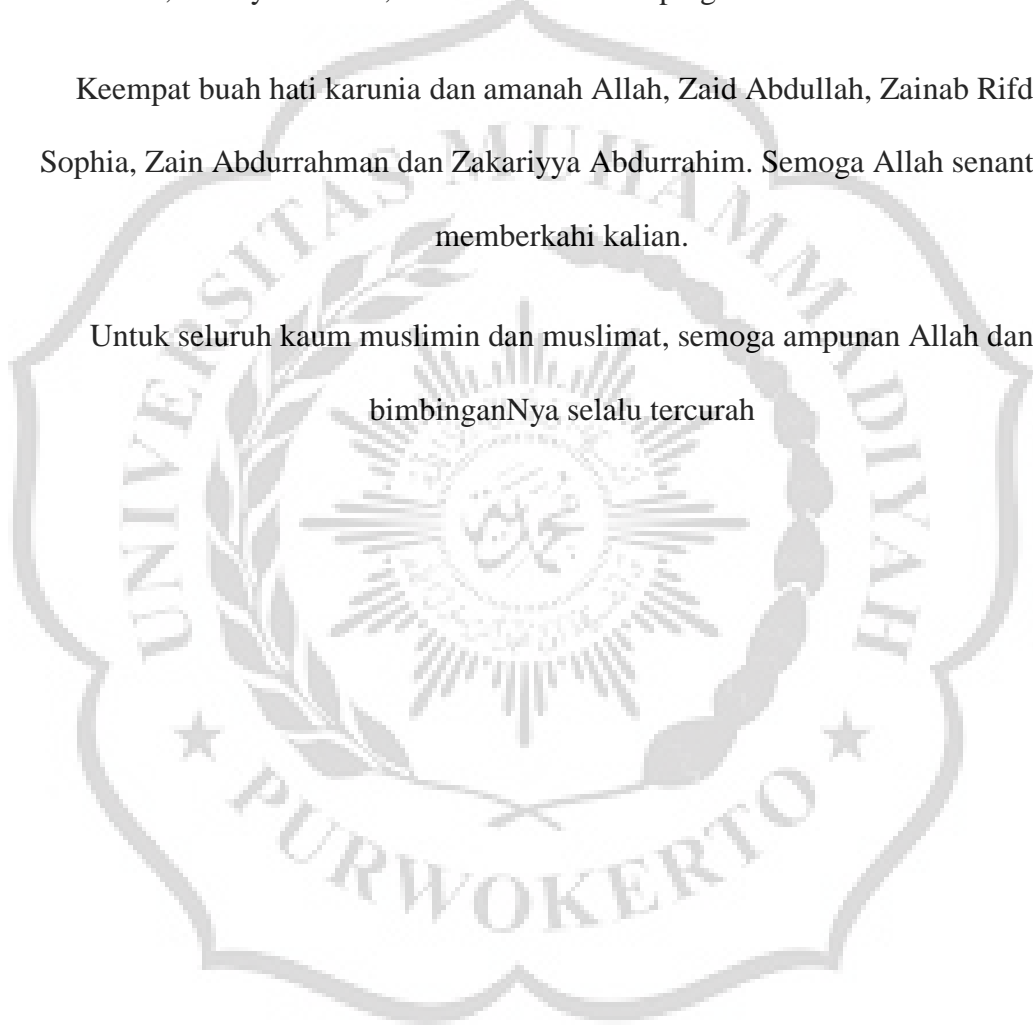
HALAMAN PERSEMBAHAN

Untuk Mama Mutini (Almh.), Bapak tercinta, KH. Ngadiman Wahidi dan Ibu Suparmi, semoga pahala Allah selalu tercurah tiada henti-hentinya.

Istri, Tarbiyatul Itsna, selalu setia mendampingi dalam suka dan duka.

Keempat buah hati karunia dan amanah Allah, Zaid Abdullah, Zainab Rifda Sophia, Zain Abdurrahman dan Zakariyya Abdurrahim. Semoga Allah senantiasa memberkahi kalian.

Untuk seluruh kaum muslimin dan muslimat, semoga ampunan Allah dan bimbinganNya selalu tercurah



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi adalah proses mengubah huruf dari satu sistem abjad ke sistem abjad yang lain. Dalam konteks ini, transliterasi Arab-Latin berarti menuliskan huruf-huruf Arab menggunakan huruf-huruf Latin serta simbol-simbol terkaitnya.

Pedoman transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987.

A. Konsonan

Fonem konsonan dalam bahasa Arab yang direpresentasikan oleh huruf-huruf Arab. Dalam transliterasi ini, beberapa fonem diwakili oleh huruf, beberapa lainnya oleh tanda, dan sebagian lagi oleh kombinasi huruf dan tanda.

Daftar huruf dalam bahasa Arab beserta transliterasinya ke huruf Latin di halaman yang tertera berikut ini.

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha

د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	ء	Aposotrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َـيْ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
◌َـوْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَاعِلٌ fa`ala
- سئِلٌ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلٌ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...آ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah

yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
 - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm
- Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan

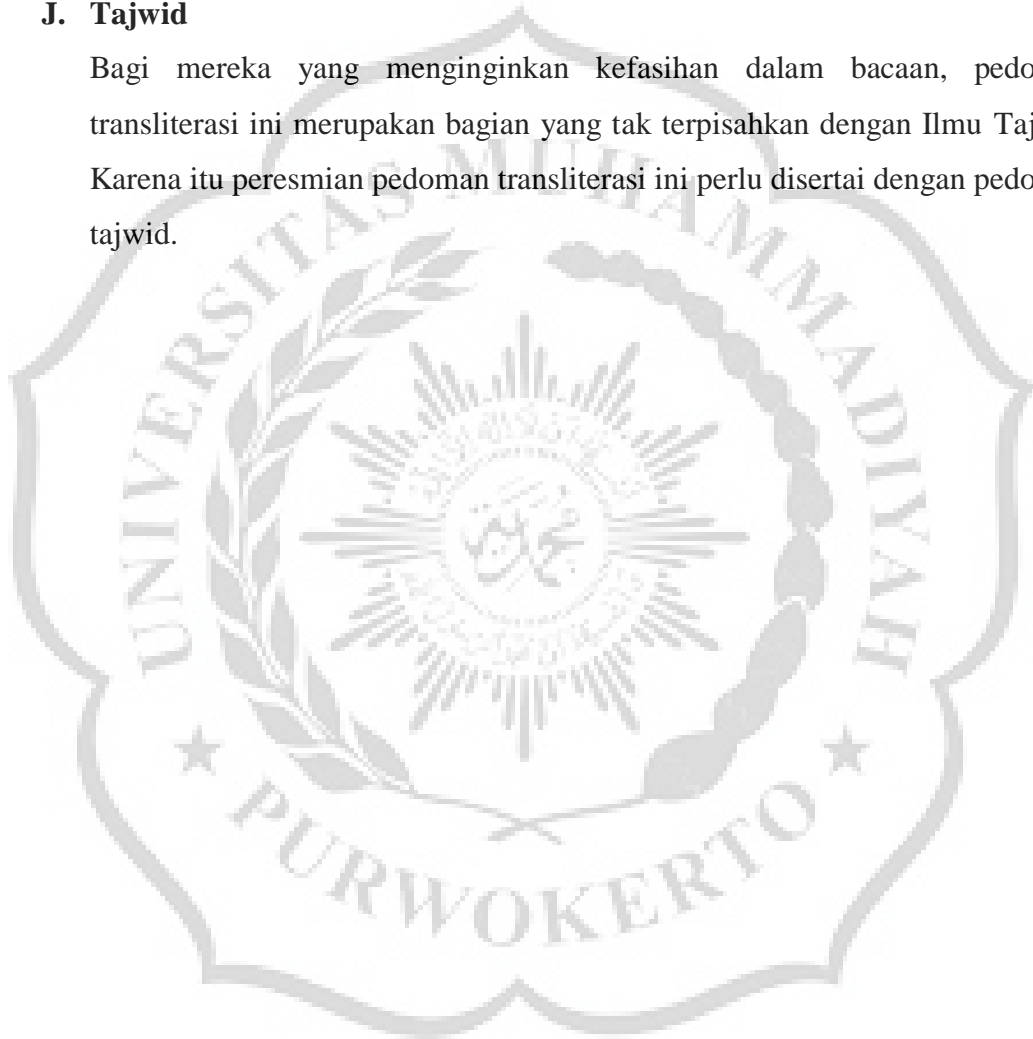
kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



ABSTRAK

ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN *SELF HEALING* RASULULLAH SAW DALAM TERJEMAHAN KITAB *AR-RAḤĪQ AL- MAKHTŪM* DAN RELEVANSINYA PADA KESEHATAN MENTAL

Didi Eko Ristanto

2220601020

Ujian yang datang merupakan keniscayaan dalam hidup setiap manusia, ia akan selalu melekat pada seseorang sedari lahir ke dunia hingga ia menemui ajalnya. Datangnya ujian dan cobaan kepada kita inilah yang akan dirasakan sebagai suatu stres (tekanan) dalam diri, yang hingga pada akhirnya memunculkan mental yang buruk dan mengalami *futur* dalam hidup. Dengan demikian tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan *self-healing* yang diajarkan oleh Rasulullah SAW dalam kisah perjalanan hidup Nabi pada kitab *Ar-Raḥīq Al-Makhtūm* karya Syekh Shafiyyurrahman Al-Mubarakfuri, lalu relevansinya terhadap kesehatan mental.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Penelitian kualitatif ini memiliki karakteristik alami (*natural setting*) sebagai sumber data langsung, deskriptif, dan proses. Metode penelitian keperpustakaan (*library research*) artinya data-datanya berasal dari sumber keperpustakaan dengan pola penelitian yaitu deskriptif. Sumber data primer atau pokok pada penelitian ini adalah kitab *Ar-Raḥīq Al-Makhtūm* karya Syekh Shafiurrahman Al-Mubarakfuri. Sedangkan data sekunder adalah berupa buku, kitab, jurnal penelitian dan dokumen-dokumen pendukung yang berhubungan dengan penelitian.

Adapun hasil penelitian ini adalah bahwa dalam kitab *Ar-Raḥīq Al-Makhtūm* karya Syekh Shafiyyurrahman Al-Mubarakfuri, peneliti mendapatkan dan mengumpulkan 10 (sepuluh) nilai-nilai pendidikan *self-healing* yang diajarkan oleh Rasulullah SAW. Diantaranya adalah: 1). *Tafakkur* dan *Muhasabah*; 2). Berdo'a; 3). Tawakkal; 4). *Dzikrullah*; 5). Memaafkan; 6). Taubat; 7). Shalat; 8). Membaca Al-Qur'an; 9). Sabar; 10). Nasihat dan Motivasi. Dan dari sepuluh nilai tersebut masing-masing mempunyai relevansi pada kesehatan mental, diantaranya adalah membuat hati dan jiwa lebih merasa tenang, mengobati hati yang sedang cemas, gelisah serta hancur. Pada intinya adalah membuat seseorang menjadi lebih tenang, nyaman dan percaya diri akan dirinya sendiri.

Kata Kunci: Pendidikan Self-Healing, Rasulullah SAW, Kesehatan Mental

ABSTRAC

ANALYSIS OF THE VALUES OF SELF HEALING EDUCATION OF THE RASULULLAH SAW IN THE TRANSLATION OF THE BOOK *AR-RAḤĪQ AL-MAKHTŪM* AND ITS RELEVANCE TO MENTAL HEALTH

Didi Eko Ristanto

2220601020

Trials are a necessity in every human being's life, they will always be attached to a person from birth into the world until he meets his death. When tests and trials come to us, this will be felt as stress (pressure) within us, which in the end will give rise to a bad mentality and experience a future in life. Thus, the aim of this research is to present the self-healing values taught by Rasulullah SAW as depicted in the story of the Prophet's life journey in the Nabawiyah sirah, especially in the book *Ar-Rachiq Al-Makhtum* by Sheikh Shafiyyurrahman Al-Mubarakfuri.

The research method used is qualitative. This qualitative research has natural characteristics (natural setting) as a source of direct, descriptive and process data. The library research method (library research) means that the data comes from library sources with a descriptive research pattern. The primary or main data source in this research is the book *Ar-Rachiq Al-Makhtum* by Sheikh Shafiurrahman Al-Mubarakfuri. Meanwhile, secondary data is in the form of books, books, research journals and supporting documents related to research.

The results of this research are that in the book *Ar-Rachiq Al-Makhtum* by Sheikh Shafiyyurrahman Al-Mubarakfuri, researchers obtained and collected 10 (ten) self-healing values taught by Rasulullah SAW. Among them are: 1). *Tafakkur* and *Muhasabah*; 2). Pray; 3). Resignation; 4). *Dhikrullah*; 5). Forgive; 6). Repentance; 7). Salat; 8). Reciting Al-Qur'an; 9). Be patient; 10). Advice and Motivation. And of these ten values, each has relevance to mental health, including making the heart and soul feel calmer, healing a heart that is anxious, restless and broken. The point is to make someone calmer, more comfortable and confident about themselves.

Keywords: Self-Healing Education, Rasulullah SAW, Mental Health

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتِ، وَنَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَنَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Puji syukur, rasa cinta yang tak terhingga atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kasih sayang -Nya kepada setiap hamba-Nya tanpa batasan, selalu memberikan hidayah, nikmat dan inayah-Nya sehingga dalam waktu yang berharga ini peneliti dapat menyelesaikan tesis. Peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini karena banyak bantuan, bimbingan dan dukungan dari segala pihak yang terkait. Pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Assoc. Prof. Dr. Makhful, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan sekaligus selaku dosen pembimbing tesis ini, yang telah membimbing dan memberikan arahan demi selesainya tesis ini.
2. Dr. Darodjat, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Segenap dosen dan tenaga kependidikan di Magister Pendidikan Agama Islam, atas semua ilmu, motivasi, dan bantuannya.
4. Dan siapapun yang pernah berbuat baik, dan memberikan sumbangsuhnya kepada penelitian ini.

Semoga Allah membalas kebaikan Bapak dan Ibu, dengan kebaikan yang berlimpah. Serta, ilmu yang peneliti selama perkuliahan bermanfaat.

Purwokerto, 17 Januari 2025



DAFTAR ISI

NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
ABSTRAK.....	xv
ABSTRAC	xvi
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Fokus dan Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori	14
1. <i>Self-Healing</i>	14
2. Pendidikan <i>Self-Healing</i>	24
3. Kesehatan Mental	27
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berfikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Sumber Data.....	43
C. Teknik Pengumpulan Data	45
D. Teknik Keabsahan Data	46

E. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Nilai-Nilai Pendidikan <i>Self-Healing</i> Rasulullah SAW dalam Kitab <i>Ar-rahīq Al-makhtūm</i>	51
1. Tafakkur dan Muhasabah	52
2. Berdo'a	57
3. Tawakkal	63
4. Dzikrullah	67
5. Memaafkan	71
6. Taubat	76
7. Shalat	82
8. Membaca Alquran	85
9. Sabar	91
10. Nasihat dan Motivasi	96
B. Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Self-Healing Rasulullah SAW Terhadap Kesehatan Mental	102
BAB V PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	125