

**ANALISIS PEMAHAMAN MATEMATIKA MATERI OPERASI
PENJUMLAHAN PECAHAN KELAS IV SD NEGERI 2 PLIKEN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Mencapai Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana

Oleh
FAQIH MUGHOFIR
1901100124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : **Faqih Mughofir**

Nim : **1901100124**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Perguruan tinggi : **Universitas Muhammadiyah Purwokerto**

Judul : **Analisis Pemahaman Matematika Materi Operasi**

Penjumlahan Pecahan Kelas IV SD Negeri 2 Pliken

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 5 Agustus 2023

Pembimbing

Drs. Sony Irianto, M.Pd.

NIK. 2160135

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Faqih Mughofir
NIM : 1901100124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Analisis Pemahaman Matematika Materi Operasi Penjumlahan Pecahan Kelas IV SD Negeri 2 Pliken

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

1. Penguji 1 : Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585

2. Penguji 2 : Okto Wijavanti, S.Pd., M.A
NIK. 2160493

3. Penguji 3 : Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135

Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 10 Agustus 2023

Mengetahui,
Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

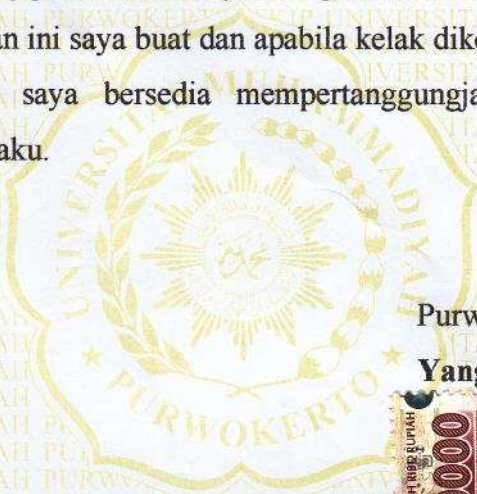
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faqih Mughofir
NIM : 1901100124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 10 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Faqih Mughofir
1901100124

MOTTO

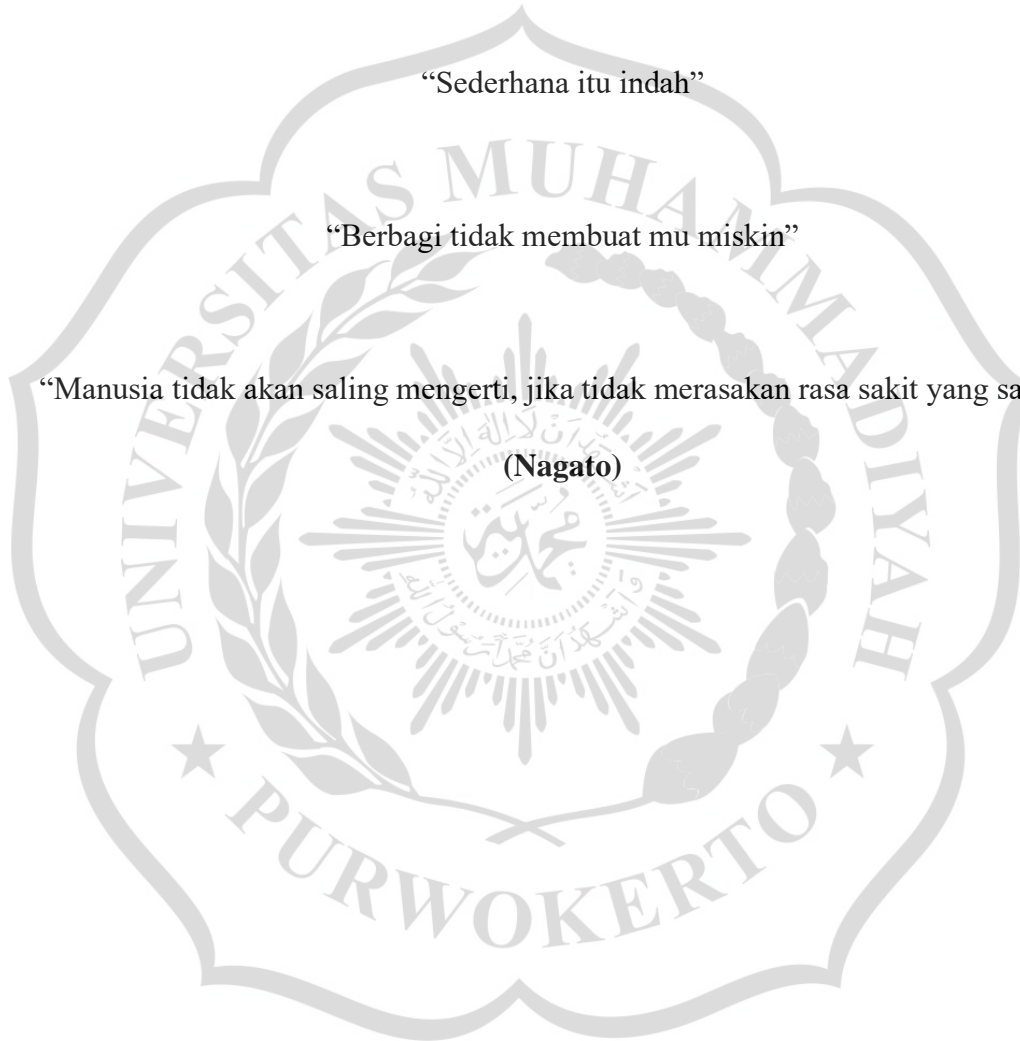
“Semua bisa dikalahkan kecuali tuhan dan orang tua, serta ingat langit tak pernah sombong walau ia tinggi dan tanah tak pernah mengeluh walau ia terus di injak.”

“Sederhana itu indah”

“Berbagi tidak membuat mu miskin”

“Manusia tidak akan saling mengerti, jika tidak merasakan rasa sakit yang sama.”

(Nagato)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan kelancaran kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.

Skripsi ini saya sembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tersayang Bapak Kholik Sholehudin dan Ibu Yuniati yang selalu mendoakan, mendukung, meberikan motivasi, kekuatan, mauoun bantuan finansial sehingga peyusun selalu mendapatkan dorongan ketika peyusun merasa lelah untuk menggapai apa yang penyusun cita-citakan dan menggapai masa depan yang ingin diwujudkan.
2. Almas Damia Bazlah sebagai adik tercinta yang secara tidak langsung memberikan semangat ketika penyusun merasa lelah dengan semua hal yang ada.
3. Seluruh keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan serta doa terbaiknya.
4. KBS Squad yang senantiasa mau menjadi tempat berkeluh kesah, bertukar pikiran, dan tempat mengukir cerita bersama serta menjadi dorongan bagi penyusun agar terus maju.
5. Sini Kos Squad yang selalu menghibur dan memberikan semangat saat penyusun tidak tau arah.
6. Teman-teman seperjuangan di Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya teman-teman kelas 8D.
7. Para dosen yang tanpa pamrih memberikan pengarahan serta bimbingan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian kualitatif. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan pada Nabi Muhammaaf SAW. Semoga kita termasuk umatnya yang mendapat syafaatnya di yaumulqiamah nanti. Aamiin.

Judul skripsi yang telah diselesaikan oleh penyusun yaitu “Analisis Pemahaman Matematika Materi Operasi Penjumlahan Pecahan Kelas IV SD Negeri 2 Pliken” pada bab II berisi teori-teori yang menunjang dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti, seperti tentang pemahaman matematika, pembelejaraan matematika dan operasi penjumlahan pecahan. Pada bab III berisi metodologi penelitian yang digunakan oleh peneliti selama proses penelitian. Pada bab IV berisi hasil dan pembahasan terkait operasi penjumlahan pecahan. Pada bab V berisi simpulan dan saran sebagai inti dari keseluruhan isi hasil penelitian dan saran-saran kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan, namun berkat bimbingan, masukan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini berguna bagi pihak yang membutuhkan. Proses penelitian dan penyusunan skripsi ini telah dilakukan semaksimal mungkin untuk menghasilkan karya yang terbaik.

Berkat rahmat Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pemahaman Matematika Materi Operasi Penjumlahan Pecahan Kelas IV SD Negeri 2 Pliken” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti menyatakan terimakasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp, Ns., M.kep, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Purwokerto.

3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan semangat, koreksi, pengarahan dan saran selama penyusunan skripsi.
5. Agung Nugroho, M.Pd., Dosen penguji 1 yang telah memberikan saran dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
6. Okto Wijayanti, S.Pd., MA., Dosen penguji 2 yang telah memberikan saran dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
7. Seluruh Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama proses perkuliahan.
8. Prasetja Rini, S.Pd., Kepala SD Negeri 2 Pliken yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan penelitian guna penyelesaian skripsi.
9. Guru Kelas IV SD Negeri 2 Pliken yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian SD Negeri 2 Pliken.
10. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti mohon saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan pada masa yang akan datang.

Purwokerto, 10 Agustus 2023

Penyusun

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faqih mughofir
NIM : 1901100124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pengetahuan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk nmemberikan Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**ANALISIS PEMAHAMAN MATEMATIKA MATERI OPERASI
PENJUMLAHAN PECAHAN KELAS IV SD NEGERI 2 PLIKEN**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.
Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 10 Agustus 2023
Yang Menyatakan,



Faqih Mughofir

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan analisis pemahaman matematika operasi penjumlahan pecahan di Sekolah Dasar Negeri 2 Pliken. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini meliputi peserta didik kelas IV, guru, dan Orang tua. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan soal tes. Teknik analisis data menggunakan model Miles & Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari beberapa indikator pemahaman matematika yang terdiri dari indikator peserta didik mampu menyatakan ulang sebuah konsep, peserta didik mampu mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peserta didik mampu memberikan contoh dan noncontoh dari konsep, peserta didik mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika, peserta didik mampu mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep, Peserta didik mampu menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu, peserta didik mampu mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Ada satu indikator pemahaman matematika dimana siswa yang memperoleh nilai rendah saat penilaian tengah semester tidak memiliki pemahaman tersebut, yaitu terdapat pada indikator pemahaman matematika peserta didik mampu memberikan contoh dan noncontoh dari konsep. Selain indikator pemahaman matematika peserta didik mampu memberikan contoh dan noncontoh dari konsep dapat dipahami oleh siswa yang memperoleh nilai tinggi, nilai sedang, dan nilai rendah saat penilaian tengah semester.

Kata kunci: Analisis, Pemahaman konsep, Bilangan pecahan

ABSTRACT

This study aims to describe the analysis of the mathematical understanding of fraction addition operations at SD Negeri 2 Pliken. This study uses a descriptive qualitative research method. Subjects in this study included fourth grade students, teachers, and parents. Data collection techniques using interviews, observation, documentation, and test questions. Data analysis techniques use the Miles & Huberman model which includes data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that from several indicators of understanding mathematics consisting of indicators students were able to restate a concept, students were able to classify objects according to certain characteristics (according to the concept), students were able to provide examples and non-examples of concepts, participants students are able to present concepts in various forms of mathematical representation, students are able to develop necessary or sufficient conditions for a concept, students are able to use, utilize, and choose certain procedures or operations, students are able to apply concepts or problem solving algorithms. There is one indicator of understanding of mathematics in which students who get low scores during the midterm assessment do not have this understanding, that is, in the indicator of understanding of mathematics students are able to provide examples and non-examples of concepts. In addition to indicators of understanding of mathematics, students are able to provide examples and non-examples of concepts that can be understood by students who get high scores, moderate scores, and low scores during midterm assessments.

Keywords: Analysis, Concept Understanding, Fraction

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	ix
ABSTRAK.....	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Pemahaman Matematika.....	6
2. Pembelajaran Matematika.....	10
3. Operasi Penjumlahan Pecahan.....	13
B. Hasil Penelitian Relevan.....	16
C. Alur Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Desain Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
1. Tempat Penelitian.....	22
2. Waktu Penelitian.....	23
C. Sumber Data.....	23

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
1. Teknik Pengumpulan Data.....	24
2. Instrumen Penelitian.....	26
E. Keabsahan Data.....	26
F. Analisis Data.....	28
1. Analisis Sebelum Dilapangan.....	28
2. Analisis Data Dilapangan Model Miles dan Huberman.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil Penelitian.....	32
1. Peserta Didik Mampu Menyatakan Ulang Suatu Konsep.....	32
2. Peserta Didik Mampu Mengklasifikasikan Objek-objek Menurut Sifat-sifat Tertentu (Sesuai dengan Konsepnya).....	38
3. Peserta Didik Mampu Memberikan Contoh dan Noncontoh dari Konsep.....	44
4. Peserta Didik Mampu Menyajikan Konsep dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematika.....	48
5. Peserta Didik Mampu Mengembangkan Syarat Perlu atau Syarat Cukup Suatu Konsep.....	53
6. Peserta Didik Mampu Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu.....	58
7. Peserta Didik Mampu Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma Pemecahan Masalah.....	63
B. Pembahasan.....	68
1. Peserta Didik Mampu Menyatakan Ulang Suatu Konsep.....	69
2. Peserta Didik Mampu Mengklasifikasikan Objek-objek Menurut Sifat-sifat Tertentu (Sesuai dengan Konsepnya).....	69
3. Peserta Didik Mampu Memberikan Contoh dan Noncontoh dari Konsep.....	69
4. Peserta Didik Mampu Menyajikan Konsep dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematika.....	70
5. Peserta Didik Mampu Mengembangkan Syarat Perlu atau Syarat Cukup Suatu Konsep.....	70
6. Peserta Didik Mampu Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu.....	70
7. Peserta Didik Mampu Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma Pemecahan Masalah.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	72
A. Simpulan.....	72
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	72

C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan penelitian Relevan	18
Tabel 4.1	Pengkodean Partisipan	31
Tabel 4.2	Hasil Subjek Penelitian Terkait Menyatakan Ulang Sebuah Konsep	33
Tabel 4.3	Hasil Subjek Penelitian Terkait Menyatakan Ulang Sebuah Konsep	34
Tabel 4.4	Hasil Subjek Penelitian Terkait Menyatakan Ulang Sebuah Konsep	36
Tabel 4.5	Deskripsi Pemahaman Konsep Indikator Pertama	38
Tabel 4.6	Hasil Subjek Penelitian Terkait Mengklasifikasikan Objek-objek Menurut Sifat-sifat Tertentu (Sesuai dengan Konsepnya)	38
Tabel 4.7	Hasil Subjek Penelitian Terkait Mengklasifikasikan Objek-objek Menurut Sifat-sifat Tertentu (Sesuai dengan Konsepnya)	40
Tabel 4.8	Hasil Subjek Penelitian Terkait Mengklasifikasikan Objek-objek Menurut Sifat-sifat Tertentu (Sesuai dengan Konsepnya)	41
Tabel 4.9	Deskripsi Pemahaman Konsep Indikator Kedua.....	43
Tabel 4.10	Hasil Subjek Penelitian Terkait Peserta Didik Mampu Memberikan Contoh dan Noncontoh dari Konsep	44
Tabel 4.11	Hasil Subjek Penelitian Terkait Peserta Didik Mampu Memberikan Contoh dan Noncontoh dari Konsep	45
Tabel 4.12	Hasil Subjek Penelitian Terkait Peserta Didik Mampu Memberikan Contoh dan Noncontoh dari Konsep	46
Tabel 4.13	Deskripsi Pemahaman Konsep Indikator Ketiga	48
Tabel 4.14	Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Menyajikan Konsep dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematika	49
Tabel 4.15	Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Menyajikan Konsep dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematika	50
Tabel 4.16	Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Menyajikan Konsep dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematika	51
Tabel 4.17	Deskripsi Pemahaman Konsep Indikator Keempat	52
Tabel 4.18	Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Mengembangkan Syarat Perlu atau Syarat Cukup Suatu Konsep.....	53
Tabel 4.19	Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Mengembangkan Syarat Perlu atau Syarat Cukup Suatu Konsep.....	54
Tabel 4.20	Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Mengembangkan Syarat Perlu atau Syarat Cukup Suatu Konsep.....	56
Tabel 4.21	Deskripsi Pemahaman Konsep Indikator Kelima	57
Tabel 4.22	Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu	58
Tabel 4.23	Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu	60

Tabel 4.24 Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu	61
Tabel 4.25 Deskripsi Pemahaman Konsep Indikator Keenam.....	62
Tabel 4.26 Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma Pemecahan Masalah	63
Tabel 4.27 Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma Pemecahan Masalah	65
Tabel 4.28 Hasil Subjek Penelitian Terkait Mampu Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma Pemecahan Masalah	66
Tabel 4.29 Deskripsi Pemahaman Konsep Indikator Ketujuh	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Proses Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	27
Gambar 3.2 Proses Triangulasi Sumber Pengumpulan Data	27
Gambar 3.3 Proses Triangulasi Waktu Pengumpulan Data.....	28
Gambar 4.1 Jawaban soal nomor 1 benar (P2SK-AAS)	34
Gambar 4.2 Jawaban soal nomor 1 benar (P3SK-NB)	35
Gambar 4.3 Jawaban soal nomor 1 benar (P4SK-LNA)	35
Gambar 4.4 Jawaban soal nomor 1 benar (P5SK-NAR)	37
Gambar 4.5 Jawaban soal nomor 1 benar (P6SK-AS)	37
Gambar 4.6 Jawaban soal nomor 2 benar (P2SK-AAS)	39
Gambar 4.7 Jawaban soal nomor 2 benar (P3SK-NB)	40
Gambar 4.8 Jawaban soal nomor 2 benar (P4SK-LNA)	41
Gambar 4.9 Jawaban soal nomor 2 benar (P5SK-NAR).....	42
Gambar 4.10 Jawaban soal nomor 2 benar (P5SK-NAR).....	42
Gambar 4.11 Jawaban soal nomor 3 benar (P2SK-AAS)	44
Gambar 4.12 Jawaban soal nomor 3 benar (P3SK-NB)	45
Gambar 4.13 Jawaban soal nomor 3 benar (P4SK-LNA)	46
Gambar 4.14 Jawaban soal nomor 3 salah (P5SK-NAR)	47
Gambar 4.15 Jawaban soal nomor 3 salah (P6SK-AS)	47
Gambar 4.16 Jawaban soal nomor 4 benar (P2SK-AAS)	49
Gambar 4.17 Jawaban soal nomor 4 benar (P3SK-NB)	50
Gambar 4.17 Jawaban soal nomor 4 benar (P4SK-LNA)	50
Gambar 4.19 Jawaban soal nomor 4 benar (P5SK-NAR)	52
Gambar 4.20 Jawaban soal nomor 4 benar (P6SK-AS)	52
Gambar 4.21 Jawaban soal nomor 5 benar (P2SK-AAS)	54
Gambar 4.22 Jawaban soal nomor 5 benar (P3SK-NB)	55
Gambar 4.23 Jawaban soal nomor 5 benar (P4SK-LNA)	55
Gambar 4.24 Jawaban soal nomor 5 benar (P5SK-NAR)	57
Gambar 4.25 Jawaban soal nomor 5 benar (P6SK-AS)	57
Gambar 4.26 Jawaban soal nomor 6 benar (P2SK-AAS)	59
Gambar 4.27 Jawaban soal nomor 6 benar (P3SK-NB)	60
Gambar 4.28 Jawaban soal nomor 6 benar (P4SK-LNA)	60
Gambar 4.29 Jawaban soal nomor 6 benar (P5SK-NAR)	62
Gambar 4.30 Jawaban soal nomor 6 benar (P6SK-AS)	62
Gambar 4.31 Jawaban soal nomor 7 benar (P2SK-AAS)	64
Gambar 4.32 Jawaban soal nomor 7 benar (P3SK-NB)	65
Gambar 4.33 Jawaban soal nomor 7 benar (P4SK-LNA)	65
Gambar 4.34 Jawaban soal nomor 7 benar (P5SK-NAR)	66
Gambar 4.35 Jawaban soal nomor 7 benar (P6SK-AS)	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Observasi Pembelajaran Matematika	77
Pedoman Wawancara Guru.....	78
Pedoman Wawancara Peserta Didik	79
Lembar Wawancara Guru	80
Lembar Wawancara Peserta Didik.....	83
Lembar Soal Siswa.....	85
Hasil Pengerjaan Siswa.....	92
Perangkat Pembelajaran Guru.....	107
Transkrip Hasil Wawancara Guru Kelas IV	125
Transkrip Hasil Wawancara Siswa Kelas IV.....	129
Dokumentasi	144
Surat Keputusan Dekan FKIP.....	147
Surat Penelitian.....	150
Surat Diizinkan Penelitian.....	151
Surat Telah Melaksanakan Penelitian	152
Surat Keterangan Bebas Plagiasi	153
Biodata Peneliti	155