



**PENGARUH MEDIA GAMBAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
BERBASIS *MULTIPLE INTELEGENCE* UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7
PURWOKERTO**

TESIS

**Disusun sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

Oleh

AGUSTINA KARTINI

NIM. 2220112001


**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
AGUSTUS 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis berjudul “ Pengaruh Media Gambar Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Multiple Intelequences Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Purwokerto” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Purwokerto, Juli 2024

Pembimbing

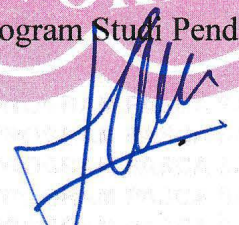


Dr. Asep Daud Kosasih, M.Ag

NIK 2160107

Mengetahui,

Ketua Program Magister Program Studi Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial



Dr. R Beny Wijarnako M. Si

NIK 2160755

PENGESAHAN TESIS

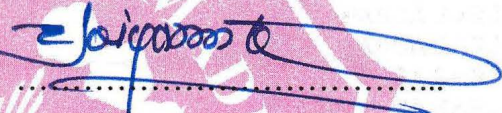
Tesis berjudul “Pengaruh Media Gambar Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Multiple Intelegences Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Purwokerto” oleh Agustina Kartini NIM 2220112001 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 14 Agustus 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI

KETUA/Penguji I,

Dr. Sriyanto, M.Pd.

NIK 2160507



Anggota/Penguji II,

Prof. Dr. Sugeng Priyadi, M. Hum.

NIK. 2160056



Anggota/Penguji II,

Dr. Asep Daud Kosasih, M. Ag

NIK 2160107



Mengetahui

Direktur Pascasarjana,



Dr. H. Kuntoro, M. Hum.

NIK 2161127



PERNYATAAN KEASLIAN ORISINALITAS

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agustina Kartini
NIM : 22201120011
Tempat/Tgl. Lahir : Purwokerto, 4 Agustus 1975
Jurusan : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program : Pasca Sarjana
Alamat : Jl Kalibener I No. 08 RT. 06 RW. 03 Kelurahan Kranji,
Kecamatan Purwokerto Timur, Kab. Banyumas
Judul : Pengaruh Media Gambar Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis
Multiple Intelegences Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Purwokerto

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi. Baik sebagian atau seluruhnya maka saya menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang.



Yang membuat Pernyataan

Agustina Kartini

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah purwokerto dan demi kepentingan pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agustina Kartini
NIM : 2220112001
Program Studi : Program Pasca Sarjan pendidikan IPS
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*Non-exclusive Royalty – Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Media Gambar Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Multiple Intelegences Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Purwokerto”.

Dengan Hak Bebas Royalti Non – Eksklusif ini Universitas Muhammadiyah purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (data Based), merawat, dan mempublikasikan tesis saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada : November 2024

yang menyatakan,



Agustina Kartini

NIM 2220112001

MOTTO

"Barang siapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman maka sesungguhnya akan kami berikan kepadanya kehidupan yang baik, dan sesungguhnya akan kami berikan balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan."

(QS. An-Nahl: 97)

"HIDUP itu sederhana: mencintai, tertawa, dan belajar dari setiap pengalaman.

KEHIDUPAN adalah sebuah anugerah, sedangkan keluarga adalah hadiah terindah di dalamnya. Bersama keluarga, kita belajar arti kebersamaan, cinta, dan makna hidup yang sebenarnya karena sejatinya kebahagiaan terletak pada hati yang tenang dan jiwa yang damai yang akan kita temukan dalam

KELUARGA."

DEDIKASI KARYA TERBAIK

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan sampai akhirnya tesis yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, kupersembahkan tesis ini sebagai ungkapan terima kasih yang mendalam atas cinta, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada saya sepanjang perjalanan ini. Tesis ini adalah hasil dari kerja keras, dedikasi, dan semangat yang tak pernah padam, namun lebih dari itu, tesis ini adalah cerminan dari kasih sayang dan dorongan dari orang-orang terkasih yang selalu ada di setiap langkah perjalanan hidupku. Tesis ini saya dedikasikan dengan penuh rasa syukur dan penghormatan kepada:

1. **Orang Tuaku tercinta**, Almarhumah Ibuku tercinta **Sudijati Fatimah** dan Bapakku tercinta Almarhum **Tudiman Roeswijanto KS., BA.** yang tidak pernah lelah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga tanpa beliau, aku takkan bias sampai di titik ini.
2. **Suamiku tercinta Nur Machsun Nofianto, Amd.Kom.** yang dengan sabar dan penuh cinta memberikan dorongan, semangat, dan sandaran disaat penat. Cintamu adalah cahaya yang menerangi setiap hariku. Tanpamu aku takkan sekuat dan setegar ini dalam menghadapi terpaan yang ada.
3. **Buah hatiku tersayang, Nabila Nuraini Octavianna** telah menjadi penyemangat dan teman sekaligus pendengar yang baik. Senyummu selalu menjadi penyemangat Ibu dalam berkarya. Ibu berharap kamu tumbuh menjadi anak yang solehah dan sukses.
4. **Teman – teman seperjuangan** yang selalu memberikan motivasi, nasihat, dukungan moral serta material yang selalu membuatku semangat untuk menyelesaikan tesis ini,
5. **Dosen Pembimbing Tugas Akhir, Dr. Asep Daud Kosasih, M.Ag** yang selalu sabar membimbing, dan mengarahkan saya sampai tesis ini selesai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Pengaruh Media Gambar Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis *Multiple Intelegenes* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Purwokerto”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister IPS pada Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penelitian ini dilatarbelakangi perubahan peran guru yang dituntut untuk dapat berperan sebagai fasilitator dituntut untuk bisa mengembangkan potensi yang dimiliki oleh diri siswa. Keterbatasan waktu dan tuntutan materi yang harus diberikan kepada siswa sebelum ujian akhir semester membuat guru harus bisa menyampaikan seluruh materi, sehingga dalam pembelajaran terkadang guru hanya fokus pada penyelesaian materi tanpa melibatkan keaktifan dan kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran. Peserta didik langsung diberi materi pelajaran dan latihan-latihan soal, sehingga peserta didik kurang terlibat secara aktif. Permasalahan tersebut dapat menjadi akar permasalahan dalam pembelajaran, yang jika dicarikan solusinya dengan baik akan menjadikan pembelajaran yang efektif. (membumikanpendidikan.com)

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor pendukung untuk terciptanya pembelajaran yang menyenangkan. Perkembangan media akhir - akhir ini sangat berjalan dengan pesat. Munculnya media dengan penggabungan gambar dan animasi mulai diminati untuk penyampaian materi pembelajaran (Sibilana, 2016). Teknologi multimedia adalah salah satu media pembelajaran baru yang boleh digunakan untuk membantu proses pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan. Kegiatan pembelajaran dengan media sangat membantu dalam penyampaian materi, siswa lebih aktif dan semangat mengikuti proses pembelajaran, terutama dalam pembelajaran IPS (Ainina, 2014). Namun hal ini masih belum bisa ditemukan dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 7 Purwokerto. Siswa lebih sering diam dan hanya sebatas mendengarkan materi yang disampaikan. Keadaan ini ditemukan karena pada proses pembelajaran IPS,

metode yang digunakan masih sangat sederhana yaitu ceramah, bahkan sarana pembelajaran seperti LCD, CD dan Monitor yang disediakan juga masih jarang digunakan. Sehingga respon siswa terhadap materi yang disampaikan sangat sedikit, tak jarang siswa kurang paham dengan materi yang di sampaikan (Salam, 2017).

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media gambar berbasis Multiple Intelligences untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan untuk mengetahui kevalidan, kemanfaatan, keefektifan, kemenarikan, dan keterterapan produk yang telah dikembangkan serta dapat memberikan inovasi baru bagi sekolah. Berdasarkan uraian di atas maka perlu dilakukan adanya penelitian untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Purwokerto untuk mata pelajaran IPS melalui pengembangan media gambar Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Multiple Intelegence.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapatkan balasan selayaknya dari Allah SWT serta selalu mendapatkan bimbingan, pertolongan – Nya dalam tugas sehari – hari.

Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi sempurnanya tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pembaca.

Purwokerto, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT, atas segala berkah dan rakmat-Nya yang telah Allah SWT karuniakan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pengaruh Media Gambar Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Multiple Intelegences Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Purwokerto”. Penulisan tesis ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa selesainya tesis ini berkat adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai penyelesaian penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

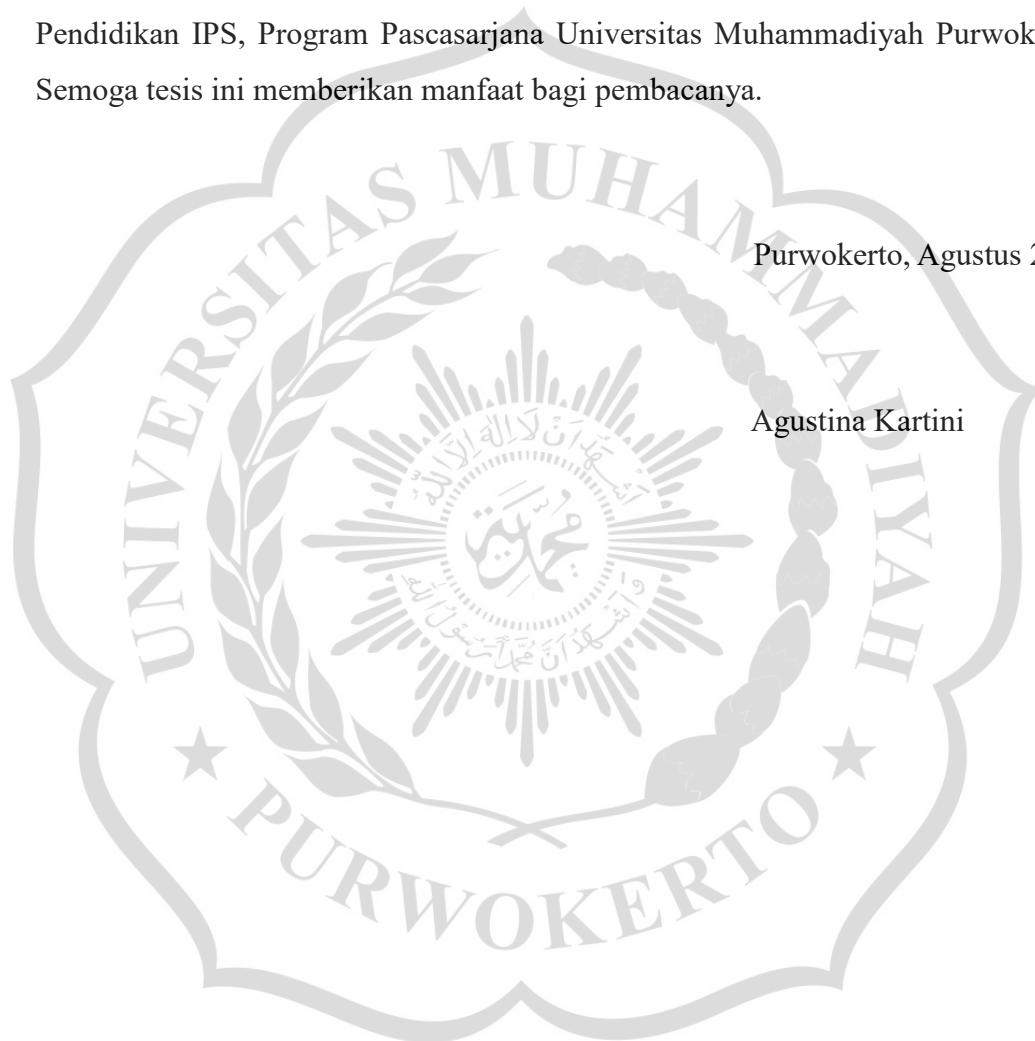
1. Dr. Ns, Jebul Suroso, S.Kp., M. Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah menerima penulis menimba ilmu di kampus ini.
2. Dr. Kuntoro, M. Hum, Direktur Pascasarjana yang telah menerbitkan SK Pembimbingan Tesis
3. Dr. R. Benny Wijarnako Kertopati, M.Si., Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS
4. Dr. Asep Daud Kosasih, M.Ag., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan pada penyusunan tesis ini.
5. Dewan Penguji Tesis Program Magister Pendidikan IPS, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Seluruh Dosen Pengajar Program Magister Pendidikan IPS yang dengan kebaikannya telah memberikan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh Pegawai Bagian Tata Usaha Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
8. Teman-teman seangkatan Program Magister Pendidikan IPS yang selalu menyemangati selama mengikuti pendidikan di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

9. Teman-teman guru dan karyawan SMP Negeri 7 Purwokerto yang telah banyak memberikan bantuan dan menyemangati penulis dalam menempuh pendidikan ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT, memberikan balasan kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan kuliah di Program Magister Pendidikan IPS, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi pembacanya.

Purwokerto, Agustus 2024

Agustina Kartini



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI	v
MOTO	vi
DEDIKASI KARYA TERBAIK	vii
KATA PENGANTAR	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Gambar	7
B. <i>Multiple Intelligences</i>	10
C. Media Gambar Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	13
D. Ilmu Pengetahuan Sosial	14
E. Prestasi Belajar	15
F. Hubungan Media Gambar Dengan Prestasi Belajar	16

G. Penelitian Terdahulu (berisi Jurnal / penelitian sejenis yang membedakan dengan penelitian yang sedang dibahas)	16
H. Kerangka Pikir	19
I. Rumusan Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	21
B. Desain Penelitian	22
C. Paradigma Penelitian	23
D. Tempat dan Waktu Penelitian	23
E. Data dan Sumber Penelitian	24
F. Variabel Penelitian	24
G. Populasi dan Sampel	24
H. Prosedur Penelitian	26
I. Teknik Pengumpulan Data	26
J. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	31
1. Hasil Penelitian	31
2. Deskriptif Data Hasil Belajar IPS Siswa	32
a. Hasil <i>Pretest</i>	32
b. Hasil <i>Posttest</i>	34
3. Pengujian Persyaratan Analisis	39
a. Uji Normalitas	39
b. Uji Homogenitas	42
c. Uji Hipotesis	43
B. Pembahasan	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Prestasi Akademis dan Intelligence Kelas VIII	4
Tabel 1.2 Prestasi belajar IPS siswa Kelas VIII	5
Tabel 3.1 Jenis – jenis penelitian eksperimen	20
Tabel 3.2 Desain penelitian <i>pretest posttest control grup design</i>	21
Tabel 4.1 Daftar siswa kelas VIII A dan VIII C	31
Tabel 4.2 Hasil <i>pretest</i> kelas eksperimen	32
Tabel 4.3 Statistic Deskriptif nilai <i>pretest</i> kelas eksperimen	33
Tabel 4.4 Hasil <i>pretest</i> kelas control	33
Tabel 4.5 Statistic Deskriptif nilai <i>pretest</i> kelas control	34
Tabel 4.6 Hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen	34
Tabel 4.7 Statistic Deskriptif nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen	35
Tabel 4.8 Hasil <i>posttest</i> kelas control	35
Tabel 4.9 Statistic Deskriptif nilai <i>posttest</i> kelas control	36
Tabel 4.10 Hasil uji normalitas <i>pretest</i> kelas eksperimen	37
Tabel 4.11 Hasil uji normalitas <i>posttest</i> kelas eksperimen	38
Tabel 4.12 Hasil uji normalitas <i>pretest</i> kelas control	39
Tabel 4.13 Hasil uji normalitas <i>posttest</i> kelas control	39
Tabel 4.14 Hasil uji homogenitas <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	40
Tabel 4.15 Hasil uji homogenitas <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	40
Tabel 4.16 Hasil uji perbedaan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	41

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Modul Ajar
- Lampiran 2 : Media Gambar
- Lampiran 3 : Hasil Penelitian
- Lampiran 4 : Hasil SPSS
- Lampiran 5 : Kisi-Kisi Soal
- Lampiran 6 : Soal
- Lampiran 7 : Dokumentasi KBM
- Lampiran 8 : Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Bebas Plagiasi
- Lampiran 10 : Hasil Turniti
- Lampiran 11 : Riwayat Hidup



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media gambar berbasis multiple intelegence dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa antara metode konvensional dengan penggunaan media gambar berbasis multiple intelegence dalam pembelajaran IPS pada materi ekspor impor dan peran teknologi dalam perekonomian. Dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di sekolah tidak hanya dengan menggunakan metode konvensional, melainkan dapat dibantu dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat. Hal tersebut dilakukan supaya materi yang diajarkan dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik, salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media gambar berbasis multiple intelegence. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 7 Purwokerto dengan sample siswa kelas VIII yang terdiri dari 2 kelas yang terbagi dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Quasi eksperimen dengan non-equivalent control group design yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh media gambar yang digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar pada materi ekspor impor dan peran teknologi dalam perekonomian dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII. Hal ini dapat dilihat dari hasil pretest dan posttest. Dari hasil pretest kelas kontrol diperoleh 71,72, dan rata-rata nilai posttest kelas kontrol 71,94, sedangkan hasil pretest kelas eksperimen diperoleh 75,67, dan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen 81,39. Berdasarkan tabel Independent Sample T-test di atas nilai $\text{sig (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$, Karena nilai $\text{sig (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$ dengan demikian pada daerah penerimaan H_a maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Karena H_a diterima, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa kelas eksperimen yang menggunakan media gambar berbasis multiple intelegence dengan hasil belajar IPS kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Media gambar, Multiple Intelegence, Pembelajaran IPS, Prestasi Belajar.

ABSTRACT

This research aims to describe the use of image-based media multiple intelligences and to determine the increase in student learning outcomes between conventional methods and the use of image-based media multiple intelligences in social studies learning on import-export material and the role of technology in the economy. Improving student learning achievement in the learning process at school does not only use conventional methods, but can be helped by using appropriate learning media. This is done so that the material being taught can be easily accepted by students. One of the learning media that can be used is image-based media multiple intelligences. This research was conducted at SMP Negeri 7 Purwokerto with a sample of class VIII students consisting of 2 classes divided into a control class and an experimental class. The method used in this research is method Almost experiment with non-equivalent control group design which aims to determine the influence of the image media used. The research results show that the use of image media in import-export material and the role of technology in the economy can improve the learning achievement of class VIII students. This can be seen from the results pretest and posttest. From the results pretest the control class obtained 71.72, and the average value posttest control class 71.94, while the results pretest the experimental class obtained 75.67, and the average value posttest experimental class 81.39. Based on table Independent Sample T-test above the sig value (2-tailed) = 0.000 < 0.05, because the sig value (2-tailed) = 0.000 < 0.05, therefore in the H_a acceptance area, H_o is rejected and H_a is accepted. Because H_a is accepted, there is a significant difference between the social studies learning outcomes of experimental class students who use image-based media multiple intelligences with the results of control class social studies learning that uses conventional learning.

Keywords : Image media, Multiple Intelligence, Social Studies Learning, Learning achievement.